

## Педагогическая профилактика негативных поведенческих проявлений обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России

### Pedagogical Prevention of Negative Behavioral Manifestations of Students of Educational Institutions of Higher Education Ministry of Internal Affairs of Russia

Получено: 16.11.2023 / Одобрено: 25.12.2023 / Опубликовано: 25.03.2024

#### Бааль Н.Б.

Канд. полит. наук, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, Россия, 125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8, e-mail: nata-baal@mail.ru

#### Фролова С.В.

Старший инженер управления тылового обеспечения Академии управления МВД России, Академия управления МВД России, Россия, 125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8, e-mail: lsv141@mail.ru

#### Baal N.B.

Candidate of Political Sciences, Professor, Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 8, Zoya and Alexander Kosmodemyanskikh St., Moscow, 125171, Russia, e-mail: nata-baal@mail.ru

#### Frolova S.V.

Senior Engineer, Logistics Department, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 8, Zoya and Alexander Kosmodemyanskikh St., Moscow, 125171, Russia, e-mail: lsv141@mail.ru

**Аннотация.** Предупреждение нежелательных проявлений в поведении курсантов и слушателей вузов МВД России объясняется тем, что в современном обществе России, так же, как и в других странах, аномальное поведение стало распространенным явлением среди данной возрастной группы. Виды антиобщественного поведения среди молодежи становятся все более разнообразными и сложными, что влечет за собой увеличение негативных социальных последствий как для самих юношей и девушек, так и для общества в целом.

В статье рассматривается педагогическая профилактика, направленная на устранение негативных поведенческих проявлений обучающихся вузов МВД России, которая представляет собой комплекс воспитательных мер, направленных на предотвращение, а возможно и полную ликвидацию негативных проявлений, которые влияют на развитие девиантного поведения обучающихся.

Любое проявление девиантного поведения несет в себе потенциальную опасность как для самих обучающихся, так и для общества в целом. Именно по этой причине выявление и предупреждение негативных поведенческих проявлений среди обучающихся являются критически важной сферой деятельности. Для достижения максимальных результатов в профилактике, необходимо сосредоточиться на формировании активной позиции в жизни каждого молодого сотрудника, который только начинает свой профессиональный путь. Для этого следует уделять достаточное внимание досуговой деятельности: спорту, искусству, самообразованию.

**Ключевые слова:** педагогическая профилактика, негативные явления, молодежная среда, образовательные организации, система МВД России, высшее образование, подростки.

**Abstract.** The urgency of preventing undesirable manifestations in the behavior of students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is explained by the fact that in modern Russian society, as well as in other countries, abnormal behavior has become a common phenomenon among this age group. Types of antisocial behavior among adolescents are becoming more diverse and complex, which entails an increase in negative social consequences both for adolescents and young people themselves and for society as a whole. Prevention of negative behavior among students, of course, is an important area of work with adolescents, since it is the younger generation that shapes the course of development of society.

The article discusses pedagogical prevention aimed at eliminating negative behavioral manifestations of university students The Ministry of Internal Affairs of Russia, which is a set of educational measures aimed at preventing, and possibly completely eliminating negative manifestations that affect the development of deviant behavior of students.

Any negative manifestation of deviant behavior carries a potential danger both for adolescents themselves and for society as a whole. It is for this reason that the identification and prevention of negative behavioral manifestations among students is a critically important area of activity. To achieve maximum results in prevention, it is necessary to focus on forming an active position in the life of every young employee who is just starting his professional career. To do this, it is necessary to pay sufficient attention to leisure activities: sports, art, self-education.

**Keywords:** pedagogical prevention, negative phenomena, youth environment, educational organizations, the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, higher education, teenagers.

В образовательной среде должно осуществляться психологическое сопровождение обучающихся, у которых есть тенденция к девиантному поведению. Главная цель этого сопровождения – оказать помощь студентам в преодолении кризисов, возникающих в период юношеского возраста, а также помочь им в развитии и самоопределении в профессиональной сфере. Организация психолого-педагогического сопровождения в учебном заведении, осуществляемая последовательно и планомерно, способствует развитию личности и социализации, а также физическому и психическому развитию [5, с. 129–137].

Проблема профилактики негативного поведения среди студентов высших образовательных учреждений в России становится все более актуальной. Она признана важной государственными и социальными институтами, которые работают в рамках Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. В соответствии с утвержденной Стратегией требуется улучшить систему профилактики негативного поведения среди молодежи. Это должно осуществляться путем внедрения системного и комплексного подхода к межведомственному взаимодействию, обеспечения непрерывности и адресности мероприятий, а также достижения единства в профилактической деятельности на всех уровнях власти.

Важно понять, что профилактика негативных поведенческих проявлений студентов высших учебных заведений МВД России представляют собой единый, неделимый социально-педагогический процесс, где на первый план выходят воспитание, самосовершенствование, самовоспитание и перевоспитание.

Познакомившись с литературой по данному направлению, мы видим, что если отклонение в сознании и поведении студентов высших учебных заведений МВД России не является постоянным, то с помощью педагогической работы преподавателей и курсовых офицеров оно может быть устранено через воспитательные и самовоспитательные процессы. Здесь возрастает роль профилактики, а также перевоспитания.

Для того чтобы понять природу негативных поведенческих проявлений, необходимо обратиться к причинам и условиям их вызывающим. Субъектами предупреждения девиантного поведения студентов в образовательной сфере являются: преподаватель, курсовой офицер, сотрудник кадрового подразделения, на которых возложены данные функции,

а объектом выступает обучающийся с отклоняющимся поведением.

Чтобы задачи и цели педагогической профилактики негативного поведения были успешно достигнуты, могут привлекаться как отдельные педагоги, так и их группы. Это позволяет осуществлять коллективный групповой и индивидуальный подходы в рамках педагогической профилактики негативного поведения. В связи со сложностью и противоречивостью этого процесса в образовательных организациях МВД России основную роль в педагогической профилактике негативного поведения обучающихся играют опытные профессионально подготовленные офицеры – воспитатели и преподаватели.

Система воспитания молодого поколения в вузах МВД России является важнейшим объектом педагогической профилактики негативного поведения. В процессе педагогической профилактики негативного поведения преподаватели (преподаватели-воспитатели) и воспитуемые, как правило, взаимодействуют и действуют совместно и организованно. Сотрудники, которым поручено осуществлять педагогическую деятельность, прежде всего, нацелены на конструктивный результат. Анализ информации от различного рода источников обратной связи, будь то родители, друзья, родственники, соседи, позволяет определить цели и задачи педагогической коррекции и профилактики, а также внести изменения в дальнейший процесс воспитания.

В процессе воспитания обучающихся с негативным поведением в ведомственных вузах утрачивают свою силу и ценность ошибочные позиции и стереотипы в поведении курсантов, негативные проявления отодвигаются на второй план, а позитивные личные качества становятся доминантой, в связи с чем актуализируется самосовершенствование как важнейшая составляющая воспитательной деятельности.

Цели и задачи педагогической профилактики негативного поведения обучающихся четко определяют содержание данного процесса, а также следующие аспекты:

- 1) воспитательная деятельность основана на понимании необходимости предотвращающих воздействий и взаимодействий, а также на адаптации к потребностям, мотивам, интересам и другим внутренним аспектам молодых сотрудников, в результате чего изменяются стереотипы поведения от негативных в положительную сторону. Курсанты и слушатели уже популяризируют себя с учетом положительных личных качеств. Конечно

же здесь важную роль играет самосовершенствование как важная составляющая воспитательной деятельности;

- 2) установление методов и подходов, которые должны использовать различные группы сотрудников, включая курсантов и преподавателей;
- 3) прогноз результатов деятельности педагогов и ожидание последствий;
- 4) уточнение условий и факторов, которые приводят к негативному поведению обучающихся, а также определение мер по его устранению;
- 5) коррекция негативных проявлений поведения обучающихся и параллельное развитие их положительных качеств;
- 6) формирование и саморазвитие молодых офицеров, проявляющих негативное поведение, через применение профилактических и корректирующих методов, а также поощрение их стремления к самосовершенствованию;
- 7) создание негативного отношения всей группы к нежелательному поведению у обучающихся;
- 8) выполнение всесторонней и комплексной диагностики и прогнозирования нежелательного поведения обучающихся на протяжении всего процесса обучения.

Разнообразные формы досуговой деятельности, время, отведенное для занятий и самоподготовки, являются основополагающими моментами для формирования социальных и жизненных компетенций обучающихся. Одной из причин проявления девиантного поведения также выступает отсутствие единой концепции предупреждения и профилактики асоциальных (девиантных, криминальных) проявлений в молодежной среде, глубоких теоретических исследований ключевых положений, дающих представление о системе профилактики, с практическим применением которой осуществляется гарантированная безопасность социальных групп, общества и государства.

Воспитательная работа в вузах МВД России представляет собой неотъемлемую часть повседневной управленческой деятельности, направленную на достижение результатов в оперативно-служебных задачах, укрепление законности и служебной дисциплины, а также улучшение морально-психологического состояния коллектива. Из многолетнего опыта педагогической работы стало ясно, что возникновение негативных настроений среди курсантов и слушателей системы МВД обусловлено не только внешними социальными, экономическими, социокультурными и психолого-педагогическими факторами, но и происходит в контексте сложной

перестройки в самой системе МВД России. Эта перестройка связана с изменениями в образовательной и воспитательной деятельности, необходимыми для соответствия современным требованиям общества.

Необходимо отметить, что воспитательная деятельность в образовательных организациях МВД России имеет свои особенности. Она организуется и проводится как в ходе учебного процесса, так и во внеаудиторное время, и направлена на формирование и развитие у курсантов таких качеств, как ответственность, справедливость, толерантность, эмпатия, общительность и другие, а также на укрепление у них убеждений, гражданской позиции, развитие творческих способностей и умения проявлять их в будущей профессиональной деятельности. Процесс профилактики девиантного поведения в среде курсантов и слушателей вузов МВД заключается в том, чтобы сформировать у них понимание важности развития, образования и воспитания. Также важно развивать у педагогических субъектов умения создавать различные социально-воспитательные ситуации для управления процессами развития и самосовершенствования.

Проведенный сравнительный анализ данных о курсантах (слушателях) и студентах показывает, что уровень девиантности будущих специалистов в правоохранительной сфере значительно превышает уровень девиантности студентов гражданских вузов и колледжей. Более того, наблюдается рост скрытых проявлений различных форм девиантного поведения у курсантов и слушателей вузов МВД России. В свете этого необходимо предпринимать правовые, кадровые, организационные и психологические меры профилактики относительно них [3, с. 27; 9, с. 17–19].

В процессе анализа теоретической литературы [9, с. 20] и педагогической практики нами были выявлены объективные противоречия, которые можно обозначить на трех уровнях:

- научно-теоретическом: между уже имеющимися исследовательскими выводами о профилактике девиантного поведения среди курсантов (слушателей) и их неиспользованием в ходе социализации и адаптации обучающихся к условиям образовательных организаций МВД, игнорированием индивидуальных и личностных особенностей каждого отдельного курсанта и слушателя;
- научно-методическом: между необходимостью педагогической поддержки профилактики девиантного поведения среди курсантов и слушателей ВУЗов МВД и недостаточно разработанным

содержательно-методическим сопровождением воспитательного процесса;

- социально-педагогическом: между необходимостью поддержания высокого уровня культуры и устойчивого морально-психологического состояния курсантов и слушателей, которые должны выполнять воспитательные, тактические и профессионально-образовательные задачи, и недостаточным использованием педагогических технологий для профилактики девиантного поведения [5, с. 10].

В вузе МВД воспитательная среда предоставляет возможность курсантам и слушателям развить свой потенциал через различные формы творчества, такие как искусство, спорт, литература, техническая и творческая деятельность и т.д. Это позволяет использовать преимущества образовательной среды для позитивного влияния на развитие личности каждого курсанта (слушателя), учитывая их увлечения, интересы и способности.

Основные направления работы педагога-наставника в профилактической деятельности:

- совместная деятельность всех участников процесса воспитания по созданию условий для личностного роста обучающегося;
- формирование у обучающихся этических и правовых убеждений в процессе воспитания;
- развитие у обучающихся способности к конструктивной самооценке и критическому мышлению;
- стимулирование развития эмоционального интеллекта, включающего развитие силы воли, способности к самоконтролю и адекватной реакции на учебные воздействия;
- организация образовательного процесса с участием представителей МВД и его структур, создание ситуации, которая способствует успеху обучающегося в выбранной им деятельности;
- формирование определенного взгляда у окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые) путем педагогизации среды;
- профилактические меры для предотвращения возникновения невротических расстройств и патологических наклонностей, включая выделение акцентуаций характера, признаков невроза, суицидального поведения, kleptomании и т.д. [7, с. 13];
- создание условий, способствующих установлению положительных взаимоотношений и благоприятного социально-психологического климата;
- помощь в ликвидации пробелов в знаниях и недостатке информации;

- организация свободного времени курсантов (слушателей), их широкое приобщение к спорту, техническому и художественному творчеству, секционн-кружковой работе;
- пропаганда здорового образа жизни, основанная на потребностях курсантов и их естественном физиологическом потенциале.

Можно выделить три основных вида профилактики девиантного поведения курсантов вузов МВД России:

- универсальная профилактика – устранение причин возникновения девиаций в поведении;
- упреждающая профилактика на ранней стадии возникновения девиантного поведения;
- лично ориентированная профилактика в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями каждого курсанта;
- экстренное социальное и педагогическое реагирование, коррекция их поведенческого опыта [6, с. 10–13].

Курсант рассматривается как лицо, сочетающее систематическую учебную деятельность с регулярной занятостью в сфере профессионального труда. Также для полноты понятия нами учитывались и профессионально-личностные качества курсантов, такие как индивидуальные, волевые, профессиональные, моральной регуляции поведения. Все эти качества курсанту необходимо приобрести в процессе обучения в образовательной организации, так как они помогут не только справиться с повседневными задачами сотрудника полиции, но и повысить имидж службы в полиции в целом.

Главной целью педагогической поддержки в предотвращении неправомерного поведения курсантов и слушателей является их успешная адаптация в образовательной организации МВД. Это также включает в себя положительное профессиональное становление в контексте специального образования, а также создание условий для усвоения норм морали и права, для адекватности в преодолении сложных жизненных ситуаций. Поэтому эффективная педагогическая поддержка в предотвращении неправомерного поведения курсантов и слушателей в образовательной организации МВД означает применение социальных, воспитательных и психолого-педагогических мер, направленных на улучшение социальной среды вуза и коррекцию девиантного поведения. Педагогическая сущность воспитательной деятельности образовательной организации МВД определяется тем, что в специфических условиях образовательной организации МВД обучение и воспитание становятся сферой активной самоак-

туализации личности обучающегося ведомственного вуза.

В интересах совершенствования системы педагогического обеспечения профилактики девиантных проявлений в среде курсантов вузов МВД России предполагается возможным:

- дополнить программы и учебные планы подготовки офицеров-педагогов занятиями по целевой Программе организации и проведения профилактики девиантного поведения и обучению его современным технологиям этой работы;
- для повышения личностно-профессиональной профилактики девиантного поведения психолого-педагогической службе и должностным лицам ведомственных вузов МВД России при оценке готовности курсанта (слушателя) к выполнению

специальных обязанностей учитывать результаты диагностики по показаниям склонности к девиантным проявлениям, а также динамики его рефлексии;

- для достижения максимальных результатов в профилактике необходимо сосредоточиться на формировании активной позиции в жизни каждого молодого сотрудника, который только начинает свой профессиональный путь. Для этого необходимо уделять достаточное внимание досуговой деятельности: спорту, искусству, самообразованию, а также проводить встречи с сотрудниками, как действующими, так и пенсионерами, для передачи опыта подрастающему поколению, для воспитания здоровой, уверенной в себе, достойной профессиональной смены!

#### Литература

1. Бакушин О.В. Педагогические основы предупреждения уклонений от военной службы у солдат и сержантов частей РВСН [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Бакушин. — М., 1997.
2. Барабанщиков А.В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии [Текст] / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.И. Конюхов, Н.Ф. Феденко. — М.: Изд-во ВПА, 1987.
3. Васильев Ю.С. Совершенствование процесса педагогической профилактики неуставных взаимоотношений во ВВ МВД России [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.С. Васильев. — М., 2001.
4. Задоян Н.Ф. Повышение эффективности контроля учебной деятельности курсантов вузов МВД России [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ф. Задоян. — М., 2010.

#### References

1. Bakushin O.V. Pedagogical bases of prevention of evasion from military service among soldiers and sergeants of the RVSН units: avtoref. dis. ... cand. of Pedagogical Sciences. M., 1997.
2. Barabanshchikov A.V., Davydov V.P., Konyukhov N.I., Fedenko N.F. Methods of research of problems of military pedagogy and psychology. M.: VPA, 1987.
3. Vasiliev Yu.S. Improving the process of pedagogical prevention of non-statutory relationships in the Ministry of Internal Affairs of Russia: avtoref. dis. ... candidate of Pedagogical Sciences. M., 2001.
4. Zadoyan N.F. Improving the effectiveness of monitoring the educational activities of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. 2010.

5. Казин Э.М. Психолого-педагогические аспекты решения проблем социальной адаптации и здоровья обучающихся [Текст] / Э.М. Казин, Л.В. Чванова, О.Г. Красношлыкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. — Вып. 2. — № 2. — С. 129–137.
6. Кондратьев С.Д. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Д. Кондратьев. — Тверь, 2022.
7. Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики [Текст] / Н.Ю. Костюнина. — Казань, 2014.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. — С. 499, 580, 581.
9. Стряпина Н.В. Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Стряпина. — Рязань, 2009.

5. Kazin E.M., Chvanova L.V., Krasnoslykova O.G. Psychological and pedagogical aspects of solving problems of social adaptation and health of students // Domestic and foreign pedagogy, 2018, issue 2, no. 2, pp. 129–137.
6. Kondratiev S.D. Pedagogical support for the prevention of deviant behavior of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Tver, 2022.
7. Kostyunina N.Yu. Fundamentals of preventive pedagogy. Kazan, 2014.
8. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language, pp. 499, 580, 581.
9. Stryapina N.V. Psychological support for the prevention of deviant behavior of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Diss. for the degree of Candidate of psychological sciences. Ryazan, 2009.