

Основные подходы к финансовым и институциональным условиям возникновения научно-образовательных консорциумов

The Main Approaches to the Financial and Institutional Conditions for the Emergence of Scientific and Educational Consortiums

DOI: 10.12737/2306-627X-2024-13-1-48-53

Получено: 30 ноября 2023 г. / Одобрено: 09 декабря 2023 г. / Опубликовано: 25 марта 2024 г.

Харчишина Е.И.

Аспирант, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Москва,
e-mail: ekharchishina@yandex.ru

Kharchishina E.I.

Postgraduate Student, Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow
e-mail: ekharchishina@yandex.ru

Аннотация

В настоящее время научно-образовательные консорциумы становятся все более популярными формами коллективного действия в области науки и образования, они превращаются из статических структур в динамически действующие сообщества, которые обладают высокой степенью гибкости и способны быстро реагировать на новые вызовы и тенденции. Консорциумы объединяют университеты, исследовательские центры, компании и другие организации с целью совместного выполнения научных и образовательных задач, обмена информацией и ресурсами. В науке и образовании используются различные модели сотрудничества, которые способствуют созданию научно-образовательных консорциумов. Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. принята программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», которая направлена на поддержку университетов и стимулирование их участия в достижении национальных целей развития страны. Консорциумы выступают важным механизмом реализации этой программы. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» стала важным стимулом для развития консорциумов в области образования и повышения финансирования университетов. Согласно данным формы № ВПО-2, рассмотренной в этой статье, наблюдается прирост объема поступлений денежных средств с 2021 г. Анализ основных преимуществ научно-образовательных консорциумов показывает, что консорциумы позволяют решать сложные задачи, недоступные одному учёному или учебному заведению. Кроме того, консорциумы обеспечивают эффективное использование ресурсов, что особо важно в условиях ограниченных бюджетов.

Ключевые слова: научно-образовательный консорциум, приоритет, грант, финансирование, показатель.

Abstract

Currently, scientific and educational consortia are becoming increasingly popular forms of collective action in the field of science and education. They are turning from static structures into dynamic communities that have a high degree of flexibility and are able to quickly respond to new challenges and trends. Consortia bring together universities, research centers, companies and other organizations in order to jointly perform scientific and educational tasks, exchange information and resources. Using their capabilities, such groups can achieve great results that are not available to one person or one organization. In science and education, various models of cooperation are used, which contribute to the creation of scientific and educational consortia. By a decree of the Russian government dated May 13, 2021, the Priority 2030 Strategic Academic Leadership program was adopted, which is aimed at supporting universities and stimulating their participation in achieving the national development goals of the country. Consortia are an important mechanism for the implementation of this program. The strategic academic Leadership program "Priority 2030" has become an important incentive for the development of consortia in the field of education and increased funding for universities. According to the data of form VPO-2, reviewed in this article, there has been an increase in the volume of cash receipts since 2021. The analysis of the main advantages of Scientific and Educational consortia shows that consortia allow solving complex tasks that are inaccessible to one scientist or educational institution. In addition, consortia ensure efficient use of resources, which is especially important in conditions of limited budgets.

Keywords: scientific and educational consortium, priority, grant, funding, indicator.

1. ВВЕДЕНИЕ

В современном научно-образовательном пространстве консорциумы представляют собой динамичные и инновационные структуры сотрудничества, играющие важную роль в современных научных и образовательных процессах. Подобные консорциумы объединяют университеты, исследовательские институты, компании и другие организации с целью совместного осуществления научных и образовательных инициатив, взаимного обмена знаниями и ресурсами, они позволяют обобщить усилия участников, расширить доступ к данным и оборудованию, а также реализовать более амбициозные исследовательские и прорывные проекты.

Несмотря на то что развитие научно-образовательных коллабораций существует давно и вызывает интерес у многих исследователей, актуальность данного направления возросла в связи с запуском программы стратегического академического лидерства

«Приоритет-2030». Научно-образовательные консорциумы являются важным компонентом реализации данной программы.

В связи с этим большое значение имеет анализ основных подходов к финансовым и институциональным условиям развития научно-образовательных консорциумов и как следствие анализ факторов, способствующих успешному функционированию консорциумов, их устойчивости.

Особенностям научно-образовательных коллабораций, моделей научно-образовательных консорциумов как эффективной формы сетевого взаимодействия организаций, в современной реализации научно-исследовательской деятельности посвящены работы Е.В. Аноховой, Д.А. Штырно, В.А. Зернова, В.А. Минаева [6; 8].

Кроме того, ряд исследователей обращают внимание на вопрос закрепления статуса научно-образовательного консорциума в правовом поле, к примеру, Г.С. Беляева, А.В. Подольский и др. [7].

В данной научной статье мы рассмотрим основные подходы к финансовым и институциональным условиям развития научно-образовательных консорциумов, преимущества и недостатки закрепления юридического статуса консорциумов, критерии оценки создания научно-образовательных консорциумов.

Результат исследования позволит понять роль и влияния научно-образовательных консорциумов в современной научно-образовательной среде.

Еще с 2000-х гг. государством проводилась политика в сфере формирования взаимодействия реального сектора экономики с научными и образовательными организациями, что выражалось в реализации национальных проектов и государственных программ. Инструментом реализации политики являлись такие модели сотрудничества, как индустриальные образовательные парки, научно-исследовательские университеты, национальная технологическая инициатива, научно-образовательные центры мирового уровня, которые привели к появлению научно-образовательных консорциумов (рис. 1) [1; 2].

На рис. 1 представлена схема, которая отражает трансформацию институциональных условий создания консорциумов и переход от объединений внутри образовательных организаций высшего образования и научных институтов к усилению внешнего сотрудничества между самими организациями.

Обращаясь к нормативно-правовому акту, на котором в настоящее время базируется деятельность научно-образовательных консорциумов, следует рассмотреть постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Данная программа направлена на поддержку трансформации универ-

ситетов, усиление их роли в содействии экономического развития регионов, увеличение вклада российских университетов в достижение национальных целей развития страны, приведение

к сбалансированному региональному пространству, обеспечение доступности качественного высшего образования [3]. Консорциумы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» являются одним из ключевых механизмов в рамках реализации Программы.

Специфика программы «Приоритет-2030» сводится к тому, что в программе развития появились две новые сущности, которые ранее не фигурировали в иных форматах программ развития вузов, а именно, стратегические проекты и ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации (т.е. консорциумы). Если смотреть логику программы развития, то в первую очередь рассматриваются заложенные в нее вузами стратегические проекты, а после идет консорциумный блок [4].

Первый аспект стратегических проектов — приближает ли стратегический проект к целевой модели университета? Проект — элемент трансформации университета, целевая модель бюджетной организации отражает образ своего будущего. Таким образом, стратегический проект должен работать на достижение целевой модели университета.

Второй аспект — влияет ли стратегический проект на трансформацию самого университета, т.е., иными словами, если целевая модель университета не подразумевает его трансформацию, то у университета отсутствует смысл реализации стратегического проекта.

Третий аспект — стратегический проект влияет на появление внешних результатов (в обществе,



Рис. 1. Схема развития системы сотрудничества между научно-образовательными организациями и партнерами бизнес-среды

Составлено автором.

в отрасли, в регионе), отражение не внутренних процессов, а конкретно направленных на развитие партнерской сети, на влияние университета на отдельные вышеуказанные элементы.

Четвертый аспект — процессы, запущенные стратегическим проектом сохраняют свое влияние после завершения выделения бюджетного финансирования вуза и его участия в «Приоритете-2030». Финансирование стратегического проекта как инвестиции в трансформацию университета. После завершения действия данной инвестиции финансовая устойчивость вуза не должна быть нарушена.

Пятый аспект — результаты стратегического проекта масштабируются на университет в целом.

Шестой аспект — ограниченный процесс трансформации университета в рамках стратегического проекта (здесь срок оперируется категорией срока действия программы — до 2030 г.).

Седьмой аспект — достаточен ли срок реализации стратегического проекта для достижения целевой модели организации. Если срок проекта — всего лишь на год-два, а цель трансформации вуза сформирована до 2023 г., то возникает риск несоответствия между целями стратегического проекта и целевой моделью.

Внутри стратегических проектов вуз создает сеть партнёрств, направленных на объединение тех компетенций, которые образовательная организация не сможет закрыть самостоятельно. Происходит усиление кумулятивного эффекта.

Таким образом, предметом оценки программ развития университетов является связность консорциума со стратегическим проектом, вклад консорциума в сам стратегический проект, насколько консорциум помогает запустить позитивные эффекты в целях реализации стратегического проекта.

С одной стороны, консорциум полезен для университета, а с другой стороны, члены консорциума также получают бонусы от того, что входят в данное партнерство.

В части методологического аспекта важно выделить, прежде всего, следующие критерии оценки создания научно-образовательных консорциумов:

1. консорциум нацелен на достижение целей и задач стратегического проекта университета;
2. университет обладает значительной долей компетенции по теме консорциума в рамках стратегического проекта (т.е. университет — лидер по тому или иному направлению в проекте);
3. достижение мультипликативного эффекта. Любой из членов консорциума не может достигнуть такого же результата, который получается в результате совместной деятельности за счет объединения компетенций, ресурсов (к примеру, человеческих, материальных и т.д.);
4. в деятельности консорциумов предусмотрена роль обучающихся, как элемент деятельности, эффект от деятельности консорциума должен положительно влиять на работу со студентами, на их качество образования;
5. определение условий участия членов консорциума, а именно наличие высокого уровня заинтересованности будущих участников консорциума в партнерстве с университетом.

Финансирование программы «Приоритет-2030» состоит из нескольких частей бюджета, а именно, базового гранта и двух специальных частей гранта [5].

Для университетов, претендующих на исследовательское лидерство, в создании и функционировании консорциумов важно учитывать роль научных организаций, которые помогут привнести исследовательскую компоненту, позволят вузам вывести

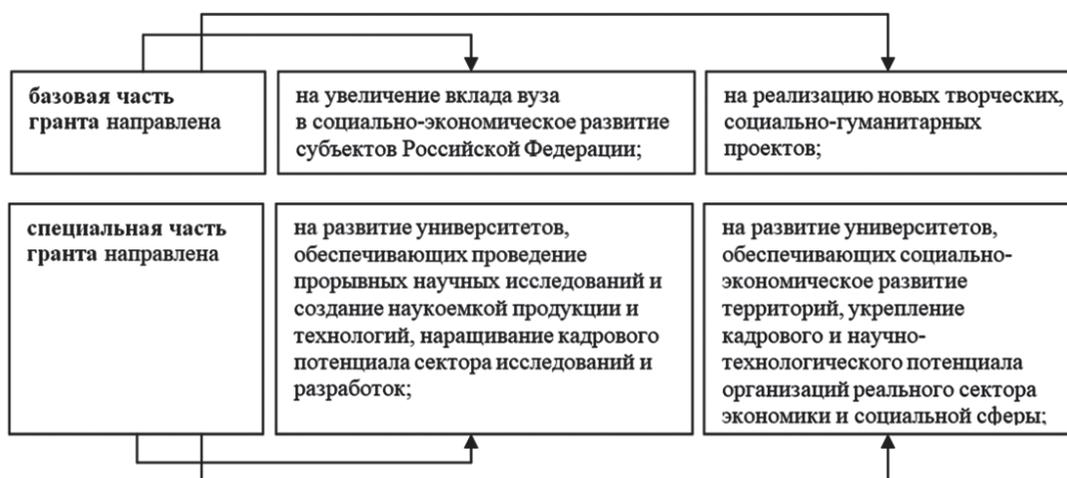


Рис. 2. Финансовые условия возникновения научно-образовательных консорциумов

Составлено автором.

проведение научных исследований университетов на качественно новый уровень (формирование модели исследовательского университета).

Для университетов, претендующих на территориальное или отраслевое лидерство, необходимо в консорциум привлекать участников из числа реального сектора экономики, социальной сферы, которые осуществляют финансовый вклад в развитие консорциума и стратегического проекта, а также проводят технологическую экспертизу проектов.

Кроме того, для таких университетов важно наличие потребителя результата деятельности консорциума, который подтвердил готовность оплачивать результаты работы научно-образовательного консорциума. Детально финансовые условия возникновения научно-образовательных консорциумов представлены на рис. 2 [4].

Анализируя свод сведений о финансово-экономической деятельности образовательных организаций высшего образования (форма № ВПО-2), мы видим прирост средств на научные исследования по различным источникам финансирования, начиная с 2021 г. (табл. 1). Стоит допустить, что возможный эффект влияния на увеличение доходов университетов связан в том числе с запуском программы «Приоритет-2030». В табл. 1 наблюдается увеличение доходов не только из федерального и регионального бюджетов, но и от организаций [9].

Таблица 1

Распределение объема средств организаций по источникам их получения на научные исследования и разработки

Наименование показателей	2018	2019	2020	2021	2022
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего	101,4	106,9	109,8	118,1	140,0
в том числе средства:					
бюджетов всех уровней (субсидий) — всего	40,5	42,9	46,4	48,0	68,1
в том числе бюджета:					
федерального	38,5	39,9	43,3	44,2	63,6
субъекта	1,8	2,9	2,9	3,6	4,4
местного	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
организаций	54,2	57,6	56,7	63,7	64,3
населения	2,5	2,1	3,7	3,0	3,8
внебюджетных фондов	2,8	2,9	1,6	2,2	3,2
иностранных источников	1,5	1,3	1,4	1,3	0,7
ИТОГО:	141,9	149,8	156,3	166,0	208,1

Составлено автором по данным формы № ВПО-2.

2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмпирическую базу исследования составляют данные федерального статистического наблюдения

№ ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования». Работа также проведена на основании сбора и обобщения (метод синтеза), систематизации (системный метод) и сравнительного анализа (комплексный и сравнительно-аналитический методы) материалов, полученных из официальных информационных ресурсов, иных источников информации, в том числе нормативных правовых актов, материалов толкования нормативных правовых актов (формально-юридический метод), анализа практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проанализировав возможно сделать следующие выводы: с 2021 г. замечен явный рост объема поступлений на научные исследования в университеты, с 2018 г. до 2020 г. — отсутствие роста от организаций реального сектора экономики, но в 2021 г. наблюдается резкое увеличение объема средств.

Основные подходы к финансовым и институциональным условиям возникновения научно-образовательных консорциумов создаются в результате государственного регулирования сферы высшего образования и науки. Научно-образовательный консорциум — продукт трансформации предыдущих объединений, партнерств, создаваемых с целью достижения технологического прорыва, базовая миссия создания научно-образовательных консорциумов сохранилась с учетом предыдущих основных государственных стратегических целей, изменился лишь формат коммуникации и масштаба влияния.

Многими экспертами неоднократно обсуждался вопрос закрепления статуса консорциумов в юридическом поле [7]. Здесь есть определенные преимущества:

- 1) эффект масштаба — новое технологическое решение (технология или продукт), которое могут использовать все участники;
 - 2) инновационная поддержка — совокупность знаний, опыта участников научно-образовательного консорциума, связанного с процессом исследований и разработок;
 - 3) быстрая коммерциализация новых технологий/продуктов;
 - 4) снижение рисков при инвестировании в новые продукты и (или) технологии.
- Вместе с тем присутствуют и ограничения:
- 1) проблема разделения задач и принятия решений между участниками;
 - 2) риск конфликта между участниками при распределении ресурсов, экономических интересов;

3) сложно определить долю влияния участников консорциума на результаты интеллектуальной деятельности.

Анализ объемов средств организаций высшего образования в разрезе пяти лет, а также выявление преимуществ и недостатков научно-образовательных консорциумов говорит нам о положительном влиянии как на науку, так и на финансовую составляющую организаций, появляется возможность экономии средств, совместное использование инфраструктуры и ресурсов позволяет снизить затраты на оборудование и научные исследования.

Это сокращает нагрузку на университеты и позволяет использовать средства более эффективно. Консорциумы могут быть ключевым элементом развития научной и образовательной инфраструктуры в регионах, что способствует более равномерному распределению научных и образовательных ресурсов исходя из роста объема средств регионального бюджета с 2021 г. Закрепление статуса научно-образовательных консорциумов на основе увеличения объема средств организаций и преимуществ, которые они предоставляют, будет способствовать долгосрочному развитию науки и образования, а также содействовать инновационному и экономическому росту страны.

Также работа, проведенная в данном исследовании, еще раз подтверждает факт закрытости экономических показателей эффективности деятельности каждого научно-образовательного консорциума в отдельности. Анализ открытых источников, в том числе формы ВПО-2, в недостаточной мере дает объективную оценку в части положительного эффекта от деятельности соответствующих объединений.

Данный фактор — отсутствие открытых источников по финансовым показателям консорциумов — возник, в том числе в связи с отсутствием законодательных норм регулирования деятельности научно-образовательных консорциумов.

В итоговых тезисах исследования важно обратиться к выводам в части основных подходов к фи-

нансовым и институциональным условиям возникновения научно-образовательных консорциумов, представленным на рис. 3.

4. ОБСУЖДЕНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-образовательные консорциумы составляют важную часть современной парадигмы науки и образования.

Во-первых, учет основных преимуществ сотрудничества в данной форме позволяет рассмотреть необходимость закрепления статуса и поддержки формирования научно-образовательных консорциумов на разных уровнях образовательной системы.

Во-вторых, консорциумы поддерживают крупномасштабные исследования в различных областях знаний (включая междисциплинарные), также консорциумы обеспечивают эффективное использование ресурсов. Объединение финансовых и материальных средств позволяет оптимизировать расходы на исследования, образовательные программы и инфраструктуры в условиях ограниченных бюджетных расходов.

В-третьих, научно-образовательные консорциумы способствуют улучшению качества оказания образовательных услуг и научной подготовки кадров. Участие в совместных образовательных программах расширяет горизонты для студентов и научных работников; это помогает им приобретать более глубокие знания и навыки во множестве областей знаний.

На основе вышеизложенного материала можно подвести итог о том, что статус научно-образовательных консорциумов следует закрепить в образовательных и научных нормативах. Это позволит им стабильно сотрудничать как на национальном, так и международном уровнях. Положительные результаты такого подхода в сфере образования и науки способствуют развитию инновационной и научной активности, решению междисциплинарных проблем, что, в свою очередь, способствует прогрессу образования в нашей стране.

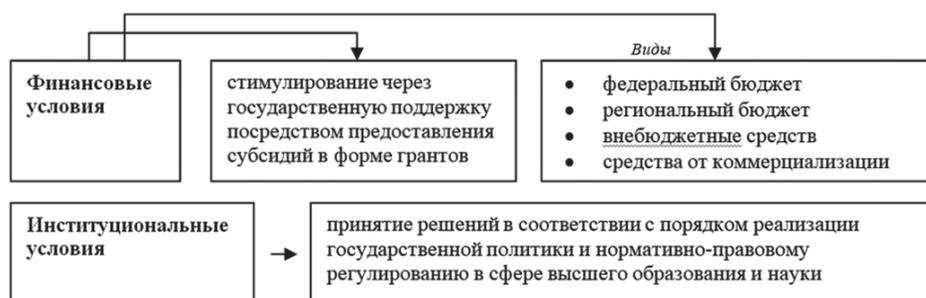


Рис. 3. Финансовые и институциональные условия возникновения научно-образовательных консорциумов

Составлено автором.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № 538 «О мерах государственной поддержки создания и развития научных центров мирового уровня».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 октября 2017 г. № 1251 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета на оказание государственной поддержки центров Национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций и Положения о проведении конкурсного отбора на предоставление грантов на государственную поддержку центров Национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2021 № 432 «Об утверждении перечня целевых показателей эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется поддержка в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», и методик их расчета».
5. Отчет о реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» в 2022 году [Электронный ресурс]. — URL: <https://priority2030.ru/upload/iblock/16c/g2urr00vu0mv120bx1uauwdms4cbp5wh/Brosyura-Prioritet-2030.pdf> (дата обращения: 11.10.2023).
6. Анохова Е.В. Научно-образовательные коллаборации как инструмент повышения конкурентоспособности российских вузов [Текст] / Е.В. Анохова, Д.А. Штыхно // Открытое образование. — 2021. — Т 25. — № 2. — С. 4–12.
7. Беляева Г.С. Консорциумы в высшем образовании: международно-правовое регулирование, проблемы и перспективы функционирования [Текст] / Г.С. Беляева, А.В. Подольский // Международное право; Европейское право [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsortsiумы-v-vysshem-obrazovanii-mezhdunarodno-pravovoe-regulirovanie-problemy-i-perspektivy-funktsionirovaniya/viewer/> — С. 114–119.
8. Зернов В.А. Будущее науки и образования — за сетевыми научно-образовательными консорциумами [Текст] / В.А. Зернов, В.А. Минаев // Российский новый университет. — Взгляд вперед [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-nauki-i-obrazovaniya-za-setevymi-nauchno-obrazovatelnyimi-konsortsiумami/viewer>
9. Форма № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> (дата обращения: 07.09.2023).

References

1. Decree of the Government of the Russian Federation No. 538 dated April 30, 2019 «On measures of state support for the creation and development of world-class scientific centers».
2. Decree of the Government of the Russian Federation dated October 16, 2017 No. 1251 «On Approval of the Rules for Granting Subsidies from the Federal Budget for State Support of Centers of the National Technological Initiative on the basis of Educational institutions of higher Education and Scientific Organizations and Regulations on Conducting competitive selection for grants for State support of centers of the National Technological Initiative on the basis of educational institutions of higher Education and scientific organizations scientific organizations».
3. Decree of the Government of the Russian Federation dated May 13, 2021 No. 729 «On measures to implement the Strategic Academic Leadership program «Priority 2030».
4. Order of the Ministry of science and higher Education of the Russian Federation 05.31.2021 No. 432 «On Approval of the List of Performance Targets for the implementation of Programs for the development of educational institutions of Higher Education, which are supported under the strategic Academic leadership program «Priority 2030» and methods their calculation».
5. Report on the implementation of the strategic academic leadership program «Priority 2030» in 2022 [Electronic resource]. URL: <https://priority2030.ru/upload/iblock/16c/g2urr00vu0mv120bx1uauwdms4cbp5wh/Brosyura-Prioritet-2030.pdf>
6. Anokhova E.V., Shtykhno D.A. Scientific and educational collaborations as a tool for increasing the competitiveness of Russian universities // Open Education. 2021, v. 25, no. 2, pp. 4–12.
7. Belyaeva G., Podolskiy A. Consortia in higher education: international legal regulation, problems and prospects of functioning [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsortsiумы-v-vysshem-obrazovanii-mezhdunarodno-pravovoe-regulirovanie-problemy-i-perspektivy-funktsionirovaniya/viewer/> pp. 114–119.
8. Zernov V.A., Minaev V.A. The future of science and education is for network scientific and educational consortia // Russian New University. Vzglyad vpered [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-nauki-i-obrazovaniya-za-setevymi-nauchno-obrazovatelnyimi-konsortsiумami/viewer>
9. Form No. VPO-2 «Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of an educational organization of higher education» [Electronic resource]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed>