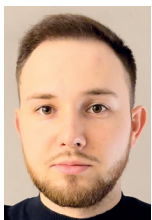


# Формирование профессиональной идентичности студентов-медиков в процессе языковой подготовки: коммуникативный аспект

## Formation of the Professional Identity of Medical Students in the Process of Language Training: A Communicative Aspect

DOI: 10.12737/2587-9103-2024-13-1-64-71

Получено: 24 декабря 2023 г. / Одобрено: 12 января 2024 г. / Опубликовано: 26 февраля 2024 г.

**М.А. Сиваков**

Аспирант,  
РГУ имени С.А. Есенина,  
преподаватель,  
Рязанский государственный медицинский  
университет имени академика И.П. Павлова,  
Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, 9,  
e-mail: maxsivakov@yandex.ru

**M.A. Sivakov**

Post-graduate Student,  
Ryazan State University named after S.A. Yesenin,  
Lecturer,  
Ryazan State Medical University,  
9, Vysokovolttnaya str., Ryazan, 390026, Russia,  
e-mail: maxsivakov@yandex.ru

### Аннотация

В статье рассматривается коммуникативный аспект подготовки будущих медицинских специалистов к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Международное сотрудничество в области медицины, возросшее в связи с социальной и политической значимостью здравоохранения повышает требования к профессиональной языковой подготовке студентов-медиков, к их навыкам профессиональной коммуникации на иностранном языке. Участие медицинских специалистов в программах «Врачи без границ» и Международный комитет Красного Креста требует от будущих врачей не только должной языковой подготовки, но и навыков эффективной коммуникации в профессиональной среде. Предполагается, что формирование профессиональной идентичности студентов медицинского вуза может быть эффективно реализовано, если оно будет ориентировано на коммуникативный аспект профессиональной языковой подготовки.

Цель исследования — определить роль коммуникативного аспекта языковой подготовки студентов медицинского вуза в процессе формирования их профессиональной идентичности.

Исследование базируется на профессионалистическом и лингвокультурном методологическом подходе. Показана значимая роль коммуникативного аспекта в процессе языковой подготовки в формировании профессиональной идентичности студентов медицинского вуза. Определены и охарактеризованы важнейшие направления профессионально ориентированной языковой подготовки — обучение профессиональному общению, точности и ясности в употреблении медицинской терминологии, проведению консультаций с пациентами, оформлению медицинской документации и ознакомление будущих врачей с научными исследованиями на иностранном языке. Выявлены особенности профессионального общения в медицинской сфере в условиях межкультурного взаимодействия. Доказано, что профессиональная языковая подготовка, ориентированная на изучение узкой медицинской терминологии, культурных аспектов, примеров медицинской документации, а также участие студентов-медиков в научно-исследовательской деятельности способствуют развитию коммуникативных навыков будущих врачей в процессе формирования их профессиональной идентичности.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с исследованием влияния цифровой образовательной среды вуза на процесс формирования профессиональной идентичности студентов-медиков в процессе языковой подготовки.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, языковая подготовка, коммуникативный аспект, профессиональное общение, межкультурное взаимодействие, научно-исследовательская деятельность, студенты медицинского вуза.

### Abstract

The article considers the communicative aspect of training future medical specialists for professional activity in the context of intercultural interaction. International cooperation in the field of medicine, which has increased due to the social and political importance of healthcare, increases the requirements for the professional language training of medical students, for their professional communication skills in a foreign language. The participation of medical specialists in the programs "Doctors without Borders" and the International Committee of the Red Cross requires future doctors not only proper language training, but also effective communication skills in a professional environment. It is assumed that the formation of the professional identity of medical university students can be effectively implemented if it is focused on the communicative aspect of professional language training.

The purpose of the study is to determine the role of the communicative aspect of the language training of medical university students in the process of forming their professional identity.

The research is based on occupational and linguistic-cultural methodological approaches. The significant role of the communicative aspect in the process of language training in the formation of the professional identity of medical university students is shown. The most important areas of professionally oriented language training are identified and characterized — training in professional communication, accuracy and clarity in the use of medical terminology, consultations with patients, registration of medical documentation and familiarization of future doctors with scientific research in a foreign language. The features of professional communication in the medical field in the context of intercultural interaction are revealed. It is proved that professional language training focused on the study of special medical terminology, cultural aspects, examples of medical documentation, as well as the participation of medical students in research activities contribute to the development of communication skills of future doctors in the process of forming their professional identity.

The prospects for further research may be related to the study of the influence of the digital educational environment of the university on the process of forming the professional identity of medical students in the process of language training.

**Keywords:** professional identity, language training, communicative aspect, professional communication, intercultural interaction, research activities, medical university students.

**Введение.** Потребность в высококвалифицированных специалистах в области межкультурной коммуникации растет с каждым годом. Это связано с

увеличением международного сотрудничества, обмена опытом и знаниями между представителями разных культур и стран. Овладение навыками меж-

культурного общения предстает важнейшей задачей не только в области международных отношений, образования, туризма, но и в медицине.

В профессиональной подготовке будущего врача всё большее значение приобретает коммуникативный аспект. Врачам необходимо уметь эффективно общаться не только с пациентами, но и с коллегами, медицинским персоналом и другими специалистами сферы здравоохранения. «Участники коммуникации оказывают воздействие друг на друга, — верно подчёркивает Л.М. Гончарова, — вступая в вербальное, эмоциональное, этико-моральное взаимодействие» [6, с. 49]. При этом далеко не всегда в медицинской сфере коммуниканты настроены на достижение согласия. Некоторые пациенты могут вести себя агрессивно, создавая конфликтную ситуацию. Умение эффективно решать конфликты является важной частью профессиональной языковой подготовки. Врачи могут сталкиваться с пациентами, которые испытывают стресс, беспокойство или недовольство, и обучение их навыкам эффективной коммуникации в таких ситуациях крайне важно.

В образовательной среде университета большое значение имеет педагогическое общение, в рамках которого можно рассматривать различные коммуникативные стратегии — информативную, императивную и коммуникативно-регулирующую [5, с. 184]. Подчеркнём, что умелое использование различных стратегий в процессе педагогической коммуникации, несомненно, способствует повышению качества профессиональной языковой подготовки студентов.

Участие медицинских специалистов в международных программах, таких как «Врачи без границ» и Международный комитет Красного Креста, требует не только должной языковой подготовки, но и широкого понимания медицинских стандартов протоколов, а также знаний о международных правилах и регуляциях в области здравоохранения. Знание международных правил и регуляций в области здравоохранения играет решающую роль, поскольку разные страны имеют разные нормативы и требования к медицинской практике. Участие в таких программах, помимо медицинских навыков, требует умения работать в многонациональных и многокультурных средах, адаптироваться к разнообразным условиям и ситуациям, а также демонстрировать эффективное взаимодействие с пациентами и другими членами команды как правило на иностранном языке. Кроме того, такой опыт может подразумевать обмен и передачу новых научных знаний, что может способствовать более эффективному взаимодействию и сотрудничеству с медицинскими специалистами из разных культур и национальных контекстов. Знание иностранного языка позволяет активно участвовать

в таких международных программах, внося важный вклад в развитие глобального здравоохранения.

**Обзор литературы.** Формирование профессиональной идентичности в коммуникативном аспекте, который реализуется в процессе языковой подготовки, становится важной частью процесса обучения высококвалифицированных специалистов. Безусловно, человек с хорошо сформированными коммуникативными навыками в контексте профессиональной деятельности будет более успешным в своей профессии [21]. В этой связи Л.Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как «результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, как определенную степень отождествления-дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я» [22, с.114]. Е.А. Климов справедливо отмечает, что профессиональная идентичность придает человеку целостность, самобытность и уверенность [10].

Принимая во внимание коммуникативный аспект формирования профессиональной идентичности, Е.В. Воевода по праву относит языковую подготовку и способность студента к коммуникации к основным факторам, влияющим на формирование профессиональной идентичности студентов [3]. А.В. Илюшина подчеркивает, что коммуникативная среда, окружающая студента вуза, благотворно воздействует на формирование его профессиональной идентичности [8]. В. В. Карпов отмечает, что профессиональная идентичность студента формируется под влиянием профессиональной языковой и лингвострановедческой подготовки, а также подготовки к межкультурной коммуникации [9].

К.С. Вызулина рассматривает получение образования в учебном заведении как фундамент для создания и развития профессиональной идентичности, где студенты приобретают знания, навыки и формируют собственное мнение по поводу той или иной проблемы [4]. По мнению О.В. Налиткиной, создание в вузах образовательной среды, способствующей формированию у студентов основ профессиональной идентичности, будет способствовать подготовке высококлассных профессионалов в выбранной сфере деятельности [14].

Формирование у студентов профессионально значимых компетенций, позволяющих им эффективно осуществлять свои профессиональные функции, несомненно, важно, по верному утверждению Е.В. Воеводы [2]. А.В. Пряхина подчеркивает, что современному специалисту для того, чтобы быть

востребованным, необходимо развивать универсальные компетенции, так называемые *soft skills* [16]. Цифровая образовательная среда вуза даёт новые инструменты для успешного формирования профессиональной идентичности будущих специалистов, которые могут быть, «разнообразны и очень привлекательны» [12, с. 64].

Несомненно, формированию профессиональной идентичности способствует овладение специфической лексикой, терминологией и общепринятыми стилями коммуникации в конкретной области. С точки зрения практической составляющей, безусловно, важно и необходимо умение медицинских специалистов осуществлять межкультурное общение с коллегами и пациентами. Л.П. Костикова верно отмечает: «Образовательный процесс в вузе обладает коммуникативной природой и предполагает активную подготовку студентов к международной коммуникации, позволяющей представителям различных культур не только наладить плодотворное взаимодействие, но и развивать эффективное сотрудничество» [11, с. 19]. Дж. Равен в своем исследовании доказал, что высокий уровень культурной компетентности — это залог формирования высоко мотивированной личности с набором адекватных для данного общества убеждений [17].

Современная медицинская практика постоянно эволюционирует под воздействием новых технологий, научных исследований, изменений в законодательстве и потребностей пациентов. Студенты медицинского вуза также имеют возможность внести свой вклад в развитие медицинской науки через исследования и инновации. Международные исследовательские проекты, разработки новых методов диагностики и лечения значительным образом влияют на формирование профессиональной идентичности, так как образовательный и социально-профессиональный факторы являются важнейшими факторами формирования профессиональной идентичности [15]. Особый интерес представляет поиск путей эффективной организации научно-исследовательской работы студентов как фактора их личностно-профессионального развития [20]. Нельзя не согласиться с О.Л. Семеновой, которая определяет исследовательскую компетентность медика как способность свободно ориентироваться в мире медицинской науки, воспринимать и анализировать новую информацию и впоследствии, применяя ее, осуществлять исследовательскую деятельность [18].

Проблемам формирования профессиональной идентичности студентов-медиков уделяют внимание многие иностранные авторы. *R. Ellis* и *E. Hogard* пишут, что профессиональная идентичность имеет как внутренние, так и внешние аспекты [24]. С одной

стороны, это то, как индивид видит себя; с другой стороны, это то, как его видят. *M. Forouzadeh*, *M. Kiani*, *S. Bazmi* считают, что формирование профессиональной идентичности — это процесс, включающий в себя развитие личной (психосоциальной) и культурной идентичности, которая является результатом объединения профессионального, личностного и этического развития [25]. *L. Chandran* с коллегами справедливо полагают, что непрерывное формирование профессиональной идентичности поддерживается не только наставничеством и саморефлексией, но и опытом, получаемым через переговоры, отказ, принятие, подражание и компромисс [26]. Согласно концепции *B. Dahl* и *A. Clancy*, профессиональная идентичность формируется в соответствии с тем, как работники переживают и описывают опыт своей профессиональной деятельности. Общая профессиональная идентичность формируется в том случае, когда опыт и понимание от профессиональной деятельности разных людей совпадают. Ключевую роль в этом процессе играет непосредственное общение между представителями профессии [23]. Понятно, что подготовка современного медицинского специалиста «должна не только соответствовать профессиональным критериям современного рынка труда, но и способствовать развитию личности, обладающей устойчивыми ценностными ориентациями, готовой продуктивно работать в изменяющихся социально-экономических условиях» [7, с. 226].

Обзор литературы показал, что, несмотря на большое количество публикаций, посвященных формированию профессиональной идентичности студентов в общем, конкретно коммуникативному аспекту языковой подготовки студентов-медиков в контексте формирования профессиональной идентичности уделяется недостаточно внимания.

**Гипотеза** заключалась в предположении о том, что коммуникативный аспект профессиональной языковой подготовки может способствовать более эффективному формированию профессиональной идентичности студентов медицинского вуза.

**Цель исследования** заключалась в определении роли коммуникативного аспекта языковой подготовки студентов медицинского вуза в процессе формирования их профессиональной идентичности.

**Методология и методы.** *Методологическими подходами* в данном исследовании были определены профессионалистический подход, раскрывающий особенности формирования профессиональных качеств будущих специалистов в университетской среде [1] и лингвокультурный подход, основанный на понимании того, что иностранный язык является не только средством общения, но и отражением ментали-

тета, традиций и мировоззрения определенной культурной группы [19], а также предполагающий, что лингвокультурные ценности являются высшими ориентирами поведения, отраженными в языковом сознании и коммуникативном поведении [13].

В качестве *теоретических методов* использовались: анализ, систематизация и обобщение положений научных трудов отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования. Проанализированы официальные документы: ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело и направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, профессиональный стандарт «Врач-лечебник (Врач-терапевт участковый)» (утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации 21.03.2017), профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 27.03.2017).

*Эмпирические методы* представляли собой анализ содержания учебных программ, дидактических материалов, учебных пособий, планов и конспектов занятий по дисциплинам иностранный язык в профессиональной коммуникации врача-лечебника (2-й и 3-й курсы, направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело) и иностранный язык в профессиональной коммуникации врача-педиатра (2-й и 3-й курсы, направление подготовки 31.05.02 Педиатрия), материалов IV и V ежегодных научных студенческих конференций «Межкультурная коммуникация в едином образовательном пространстве: проблемы и перспективы», проходивших в 2022 и 2023 г., а также анализ собственного педагогического опыта, поскольку автор является преподавателем иностранного языка кафедры иностранных языков с курсом русского языка Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Результаты исследования.** В данном исследовании мы понимаем профессиональную идентичность как сложное и многогранное понятие, которое объединяет личные, профессиональные и социокультурные качества личности в рамках определенной профессиональной области. Это своего рода самоидентификация специалиста, включающая уникальные черты, ценности, навыки и знания, связанные с выбранной профессией.

Управление процессом формирования профессиональной идентичности требует внимания к разнообразным аспектам, включая личные установки, социокультурный контекст и практическую применимость получаемых знаний и навыков в профессиональной сфере. В этой связи, качественная языковая подготовка студентов медицинского вуза имеет огромное значение для обеспечения медицинской

безопасности пациентов и эффективного взаимодействия в медицинской сфере в условиях межкультурной коммуникации. Студентам следует изучать специфическую медицинскую терминологию, чтобы корректно общаться с коллегами и пациентами. Это включает в себя понимание и использование терминов, анатомических названий, медицинских процедур и т.д. Знание и правильное использование медицинских терминов помогает студентам устанавливать профессиональный контакт и доверие со своими будущими пациентами и коллегами.

Проведенный анализ результатов педагогической деятельности и материалов студенческих научных конференций показал, что важнейшими направлениями языковой подготовки в контексте формирования профессиональной идентичности студентов-медиков являются: точность и ясность в употреблении медицинской терминологии, осуществление профессионального общения, проведение консультаций пациентов, оформление медицинской документации и ознакомление с научными исследованиями на иностранном языке.

### **Точность и ясность в употреблении медицинской терминологии**

Медицинская терминология предназначена для точного и ясного описания состояний, процедур, болезней и медицинских процессов как на русском, так и на иностранном языках. Владение терминологией на иностранном языке позволяет специалистам точно передавать информацию о пациентах, диагнозах и лечении в условиях межкультурного взаимодействия. В медицинской практике и исследованиях важно использовать одинаковые термины, чтобы избежать путаницы. Например, даже небольшие отличия в терминологии могут привести к неправильной интерпретации данных или неверной передаче информации. Медицинские термины предназначены для исключения двусмысленности и недоразумений. Они обеспечивают единый стандарт для описания медицинских понятий, что помогает предотвратить ошибки и недоразумения при общении между врачами, медицинским персоналом и другими специалистами. Использование медицинской терминологии позволяет врачам корректно описывать симптомы, состояния пациентов и результаты исследований. Это важно для правильной диагностики болезней и выбора наилучшего лечения.

Профессиологический подход, применяемый в исследовании и заключающийся в ориентации образования на развитие профессиональных навыков и способности будущего специалиста решать профессиональные задачи через освоение профессио-

логического знания предусматривает готовность студентов-медиков к профессиональному общению. В свою очередь, осуществление межкультурной коммуникации медицинскими специалистами невозможно без знания иностранного языка, который является средством формирования языковой компетенции в рамках лингвокультурного подхода.

### **Профессиональное общение на иностранном языке**

Студенты медицинского вуза сталкиваются с потребностью адаптации стилей общения в зависимости от аудитории. Многодисциплинарная медицинская среда включает в себя множество специалистов, таких как врачи, медсестры, лаборанты и другие. Врачи разных специализаций и медицинские работники сотрудничают для обеспечения качественной медицинской помощи на иностранном языке. В этом контексте студенты должны развивать навыки ясного и профессионального обмена информацией, такие как: умение составлять отчеты, делиться диагностическими данными и координировать лечебные мероприятия.

Анализ дидактических материалов, конспектов занятий, учебных планов и пособий кафедры иностранных языков с курсом русского языка Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации позволил сделать вывод о том, что моделирование ситуаций общения между врачом и пациентом на иностранном языке, использование игровых технологий и кейс-технологий успешно применяется в процессе профессиональной языковой подготовки студентов-медиков, что приводит к реализации межпредметных связей, направленных на формирование профессиональных и содержательных коммуникативных навыков и, как следствие, к повышению качества коммуникативной подготовки студентов-медиков.

Эффективное общение между медицинским персоналом на иностранном языке критически важно для обеспечения ухода за пациентами в условиях межкультурного взаимодействия. Это может включать консультации, совместное обсуждение пациентов и организацию медицинских вмешательств. Будущим специалистам необходимо уметь четко и компетентно обмениваться информацией, чтобы обеспечивать координацию усилий в пользу пациента.

Одно из направлений в медицинской практике — это умение устанавливать доверительные отношения с больными. В этой связи, целесообразно развивать навыки профессионального общения с пациентами, а именно учиться слушать, задавать вопросы, чтобы

точно понимать проблему больного и уметь ясно объяснять диагноз и план лечения. Четкое объяснение на понятном пациентам языке, понимание их потребностей и культурных особенностей способствует более эффективному взаимодействию, а именно лучшему взаимопониманию и сотрудничеству.

**Оформление медицинской документации на иностранном языке.** В медицинской сфере, где точность и детализация играют ключевую роль, составление и интерпретация документации о пациентах становятся важным звеном в процессе обеспечения качественной медицинской помощи. Медицинская документация — это набор записей, который охватывает всю медицинскую историю пациента, начиная от первого визита и заканчивая последним обследованием, включая в себя составление истории болезни, физическое обследование, а также интерпретацию результатов лабораторных анализов, назначений лечения и операций.

Однако значимость этой документации не ограничивается лишь её объемом. Основным элементом её надежности и эффективности отсылает нас к предыдущему аспекту профессиональной идентичности студентов-медиков — точность в выборе и использовании медицинской терминологии. Врачи и медицинский персонал должны быть знакомы с терминами, описывающими разнообразные аспекты здоровья и болезни, и использовать их в соответствии с медицинскими стандартами. Детали исследований, результаты анализов, лекарственные назначения и реакции на лечение, как пазловые элементы, складываются в общую картину состояния пациента.

**Научные исследования.** Научные исследования студентов-медиков играют важную роль в процессе формирования их профессиональной идентичности. Анализ материалов студенческих научных конференций позволил сделать вывод о том, что вопросы профессиональной коммуникации в современном информационном обществе занимают центральное место среди проблем, интересующих участников конференций. Анализируя данные вопросы, представители учебных заведений, принимающие участие в вышеописанных конференциях, сходятся во мнении, что проблема обучения студентов различных культурных сообществ в рамках одного вуза требует создания коммуникативного базиса образовательного пространства и организации межкультурного взаимодействия, что способствует развитию навыков межкультурной коммуникации и подготовке конкурентоспособных специалистов нового уровня, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности.

Отметим, что профессиональная языковая подготовка, приобретенная в стенах вуза, предоставля-

ет будущим врачам уникальную возможность не только погрузиться в мир международных научных и медицинских открытий, но и освоить навыки межкультурной коммуникации, изучить особенности медицинской документации на иностранном языке, а также попробовать свои силы в международных медицинских проектах. Кроме того, участие в исследовательской деятельности раскрывает перед студентами глубину и сложность медицинской науки, позволяя им лично внести вклад в расширение медицинских знаний. Эти исследования дают студентам шанс не только изучить существующие концепции и методы, но и исследовать новые направления и подходы, что позволяет студенту медику глубже погрузиться в особенности своей профессии, узнать ее «изнутри» и, как следствие, ассоциировать себя с профессиональным сообществом медиков.

**Заключение.** Формирование профессиональной идентичности студентов медицинского вуза является сложным и многогранным процессом. Способность к эффективному взаимодействию на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности с использованием медицинской тематики, учет культурных особенностей, готовность к международному сотрудничеству — все это играет важную роль в становлении будущих медицинских специалистов. Очевидно, что медицинские вузы должны уделять

должное внимание реализации коммуникативного аспекта в процессе подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, так как это имеет непосредственное влияние на качество оказания медицинской помощи и отношение с пациентами разных культурных сообществ. Качественная профессиональная языковая подготовка студентов-медиков, выступающая ключевым фактором успешной медицинской практики в условиях межкультурного взаимодействия, невозможна без ориентации процесса обучения на профессионалистический и лингвокультурный подходы.

Иностранный язык, узкая медицинская иная терминология, а также участие в научных исследованиях и международных проектах совместно воздействуют на формирование профессиональной идентичности студентов-медиков, позволяя им чувствовать себя частью профессионального сообщества и приобретая необходимые навыки межкультурной коммуникации в профессиональной среде.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с исследованием влияния цифровой образовательной среды вуза на процесс формирования профессиональной идентичности студентов-медиков в процессе языковой подготовки.

## Литература

1. Балакирева Э.В. Ценности и смыслы профессионалистического подхода к современному образованию [Текст] / Э.В. Балакирева // Человек и образование. — 2018. — № 1. — С. 27–32.
2. Воевода Е.В. Подготовка современных специалистов-международников: осмысление новой парадигмы [Текст] / Е.В. Воевода // Вестник МГИМО Университета. — 2014. — № 1. — С. 296–301.
3. Воевода Е.В. Цифровой разрыв в свете уроков пандемии: технологический и дидактический аспекты профессиональной языковой подготовки [Текст] / Е.В. Воевода // Языковая дискурс в социальной практике материалы Международной научно-практической конференции, Тверь, 15 апреля 2022 года. — Тверь: Тверской государственный университет, 2022. — С. 81–85.
4. Вызулина К.С. Профессиональная идентичность студентов на первом этапе учебно-профессиональной деятельности [Текст] / К.С. Вызулина // International Journal of Medicine and Psychology. — 2023. — Т. 6. — № 6. — С. 136–141.
5. Гончарова Л.М. Речевые стратегии и тактики в педагогическом дискурсе [Текст] / Л.М. Гончарова, Н.В. Ковшова // Язык. Культура. Коммуникация: изучение и обучение: Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Орел, 20–21 октября 2022 года. — Орел: Изд-во Картуш, 2022. — С. 181–187.
6. Гончарова Л.М. Речевая агрессия в различных типах дискурса [Текст] / Л.М. Гончарова // Гуманитарные технологии в современном мире : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Калининград, 17–19 мая 2018 года. — Калининград: Западный филиал РАНХиГС, 2018. — С. 49–51.
7. Илюшина А.В. Коммуникативный подход к формированию межкультурной компетенции студентов вуза в процессе обучения иностранному языку [Текст] / А.В. Илюшина // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2018. — Т. 7. — № 4. — С. 84–88. — DOI: 10.12737/article\_5b602e0a9cc7a4.31217999
8. Илюшина А.В. Формирование профессиональной идентичности на занятиях по иностранному языку: опрос студентов медицинского вуза [Текст] / А.В. Илюшина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2021. — Т. 9. — № 3. — С. 239–248. — DOI: 10.23888/humJ20213239-248
9. Карпов В.В. Формирование профессиональной идентичности студентов-международников [Текст] / В.В. Карпов // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 7. — С. 16–19.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004. — С. 54.
11. Костикова Л.П. Межкультурная коммуникация в поликультурной образовательной среде вуза [Текст] / Л.П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2020. — Т. 9. — № 2. — С. 17–22. — DOI: 10.12737/2587-9103-2020-17-22
12. Костикова Л.П. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в цифровой образовательной среде вуза [Текст] / Л.П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2021. — Т. 10. — № 6. — С. 62–66. — DOI: 10.12737/2587-9103-2021-10-6-62-66
13. Лингвокультурные ценности в полиэтничном обществе: коллективная монография [Текст] / А.Е. Агманова, Е.И. Алещенко, И.Г. Анисеева [и др.]; ответст. ред.:

- В.И. Карасик, Е.А. Журавлева. — Волгоград: Парадигма, 2015. — 390 с.
14. *Налиткина О.В.* Основы профессиональной идентичности как результат высшего профессионального образования [Текст] / О.В. Налиткина // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения-2022: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции, приуроченной к празднованию 300-летия Российской академии наук, Гатчина, 27–28 мая 2022 года. Т. 1. — Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2022. — С. 382–385.
  15. *Нор-Аревян О.А.* Факторы формирования профессиональной идентичности [Текст] / О.А. Нор-Аревян, А.М. Шаповалова // Гуманитарий Юга России. — 2016. — Т. 21. — № 5. — С. 102–113.
  16. *Пряхина А.В.* Формирование общекультурных компетенций у обучающихся в образовательном процессе [Текст] / А.В. Пряхина, И.Ю. Савельева, Е.И. Камалитдинова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2022. — Т. 11. — № 2. — С. 66–71. — DOI: 10.12737/2587-9103-2022-11-2-66-71
  17. *Равен Д.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Д. Равен. — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.
  18. *Семенова О.Л.* Формирование исследовательской компетентности врача как актуальная задача медицинского вуза [Текст] / О.Л. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2017. — № 1. — С. 143–148. — DOI: 10.23951/1609-624X-2017-1-143-148
  19. *Тер-Минасова С.Г.* Культура диалога как путь к диалогу культур. Педагогический аспект [Текст] / С.Г. Тер-Минасова // Язык, литература и культура как грани межкультурного общения : сборник научных трудов, Чехия, Австрия, Германия, 04–11 июня 2017 года / Под ред. О.Д. Вишняковой. — Чехия, Австрия, Германия: TERIS, Градиент, 2017. — С. 35–47.
  20. Научная деятельность студентов-медиков как фактор их личностнопрофессионального развития [Текст] / Н.В. Аксюткина, Е.Ю. Пелипецкая, И.В. Ганюшина [и др.] // Сознание. — 2021. — Т. 23. — № 12. — С. 5–21. — DOI: 10.26787/pudha-2686-6846-2021-23-12-5-21
  21. *Шнейдер Л.Б.* Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст] / Л.Б. Шнейдер. — М.: Московский психолого-социальный университет, 2007. — 128 с.
  22. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг [Текст] / Л.Б. Шнейдер. — М.: Московский психолого-социальный университет, 2004. — 599 с.
  23. *Dahl BM, Clancy A.* Meanings of knowledge and identity in public health nursing in a time of transition: interpretations of public health nurses' narratives. *Scand J Caring Sci.* 2015 Dec; 29(4): 679–687. DOI: 10.1111/scs.12196. Epub 2015 Feb 24. PMID: 25708064.
  24. Professional Identity in the Caring Professions: Meaning, Measurement and Mastery. Edited by Roger Ellis, Elaine Hogard. London: Routledge, Taylor & Francis, 2021. 416 p
  25. Forouzadeh M, Kiani M, Bazmi S. Professionalism and its role in the formation of medical professional identity. *Med J Islam Repub Iran* 2018; 32 (1): 765–768
  26. Chandran L., Iuli R.J., Strano-Paul L. et al. Developing “a Way of Being”: Deliberate Approaches to Professional Identity Formation in Medical Education. *Acad Psychiatry* 43, 521–527 (2019). URL: <https://doi.org/10.1007/s40596-019-01048-4>
  3. Voevoda E.V. Digital didactics: technologies and practices. *Discourse of professional communication*, 2020, no. 2-2, pp. 89–94. (in Russian)
  4. Vyzulina K.S. Professional identity of students at the first stage of educational and professional activity. *International Journal of Medicine and Psychology*, 2023, vol. 6, no. 6, pp. 136–141. (in Russian)
  5. Goncharova L.M. Speech strategies and tactics in pedagogical discourse. *Language. Culture. Communication: study and learning: Collection of scientific papers of the VI International Scientific and Practical Conference, Orel, October 20–21, 2022*, pp. 181–187. (in Russian)
  6. Goncharova L.M. Speech aggression in various types of discourse Humanitarian technologies in the modern world : Materials of the VI International Scientific and Practical Conference, Kaliningrad, May 17–19, 2018, pp. 49–51. (in Russian)
  7. Ilyushina A.V. A communicative approach to the formation of intercultural competence of university students in the process of teaching a foreign language. *Scientific research and development. Modern communication studies*, 2018, vol. 7, no. 4, pp. 84–88. (in Russian) DOI: 10.12737/article\_5b602e0a9cc7a4.31217999
  8. Ilyushina A.V. Formation of professional identity in foreign language classes: a survey of medical university students. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*, 2021, vol. 9, no. 3, pp. 239–248. (in Russian) DOI: 10.23888/humJ20213239-248
  9. Karpov V.V. Formation of professional identity of international students. *Modern pedagogical education*, 2019, no. 7, pp. 16–19. (in Russian)
  10. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination [Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya]. Moscow: Academy publ, 2004. 304. 54 p.
  11. Kostikova L.P. Intercultural communication in the multicultural educational environment of the university. *Scientific research and development. Modern communication studies*, 2020, vol. 9, no. 2, pp. 17–22. (in Russian) DOI: 10.12737/2587-9103-2020-17-22
  12. Kostikova L.P. Formation of professional identity of future specialists in the digital educational environment of the university. *Scientific research and development. Modern communication studies*, 2021, vol. 10, no. 6, pp. 62–66. (in Russian) DOI 10.12737/2587-9103-2021-10-6-62-66
  13. Linguistic and cultural values in a multiethnic society: a collective monograph A.E. Agmanova, E.I. Aleshchenko, I.G. Anikeeva [et al.]; Responsible editors: V.I. Karasik, E.A. Zhuravleva. Volgograd: Paradigm, 2015. 390 p. (in Russian)
  14. Nalitikina O.V. Fundamentals of professional identity as a result of higher professional education. *Actual problems of science and practice: Gatchina Readings-2022: a collection of scientific papers based on the materials of the IX International Scientific and Practical Conference dedicated to the celebration of the 300th anniversary of the Russian Academy of Sciences, Gatchina, 2022*, vol. 1, pp. 382–385.
  15. Nor-Areвяn O.A. Factors of professional identity formation. *Humanities of the South of Russia*, 2016, vol. 21, no. 5, pp. 102–113. (in Russian)
  16. Pryakhina A.V. Formation of general cultural competencies among students in the educational process. *Scientific research and development. Modern communication studies*, 2022, vol. 11, no. 2, pp. 66–71. (in Russian)
  17. Raven D. Competence in modern society. Identification, development and implementation. Moscow: Kogito Center, 2002, 396 p. (in Russian)
  18. Semenova O.L. Formation of a doctor's research competence as an urgent task of a medical university. *Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*, 2017, no. 1, pp. 143–148. (in Russian)
  19. Ter-Minasova S.G. Culture of dialogue as a way to a dialogue of cultures. Pedagogical aspect. *Yazyk, literatura i kul'tura kak grani mezhkul'turnogo obshcheniya: sbornik nauchnyh trudov, Chekhiya, Avstriya, Germaniya. Czech Republic, Austria, Germany*, 2017, pp. 35–47. (in Russian)

## References

1. Balakireva E.V. Values and meanings of the professional approach to modern education. *Man and education*, 2018, no. 1, pp. 27–32. (in Russian)
2. Voevoda E.V. Training specialists in international relations: rethinking the new paradigm. *MGIMO Review of International Relations*. 2014; (1(34)): 296–301. (in Russian) URL: <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2014-1-34-296-301>

20. Aksyutina N.V., Pelipetskaya E.Y., Ganyushina I.V. [et al.] Scientific activity of medical students as a factor of their personal and professional development [Nauchnaya deyatel'nost' studentov-medikov kak faktor ih lichnostnoprofessional'nogo razvitiya]. Educational bulletin Consciousness, 2021, vol. 23, no. 12, pp. 5–21. (in Russian)
21. Schneider L.B. Personal, gender and professional identity: theory and methods of diagnosis. Moscow Psychological and Social University, 2007, 128 p. (in Russian)
22. Schneider L.B. Professional identity: theory, experiment, training. Moscow Psychological and Social University. 2004, 599 p. (in Russian)
23. Dahl BM, Clancy A. Meanings of knowledge and identity in public health nursing in a time of transition: interpretations of public health nurses' narratives. Scand J Caring Sci. 2015 Dec; 29(4): 679–687. DOI: 10.1111/scs.12196. Epub 2015 Feb 24. PMID: 25708064.
24. Professional Identity in the Caring Professions: Meaning, Measurement and Mastery. Edited by Roger Ellis, Elaine Hogard. London: Routledge, Taylor & Francis, 2021. 416 p
25. Forouzadeh M, Kiani M, Bazmi S. Professionalism and its role in the formation of medical professional identity. Med J Islam Repub Iran 2018; 32(1): 765–768.
26. Chandran L., Luli R.J., Strano-Pau L. et al. Developing “a Way of Being”: Deliberate Approaches to Professional Identity Formation in Medical Education. Acad Psychiatry 43, 521–527 (2019). URL: <https://doi.org/10.1007/s40596-019-01048-4>