

2) χ^2 test, 3) Fisher's exact test, 4) McNemar test, 5) Odds ratio, [7].

The results of the chi-square test showed that the frequency of the... [7].

The results of the Fisher's exact test showed that the frequency of the... [8].

Results and Discussion

The results of the chi-square test showed that the frequency of the... [9].

The results of the Fisher's exact test showed that the frequency of the... [9].

The results of the McNemar test showed that the frequency of the... [8].

The results of the Odds ratio showed that the frequency of the... [6].

The results of the chi-square test showed that the frequency of the... [6].

The results of the Fisher's exact test showed that the frequency of the... [6].

The results of the McNemar test showed that the frequency of the... [6].

The results of the Odds ratio showed that the frequency of the... [6].

התוצאות מראות כי יש הבדל משמעותי בין קבוצות המחקר. ניתוח t-מסתובב מראה כי ההבדל הוא משמעותי (SPSS 23.0).

השקפת המחקר והמסקנות

המחקר הראה כי קבוצת המחקר הראשונה, המשתמשת בתוכנית המחקר, הצגה תוצאות טובות יותר בהשוואה לקבוצת המחקר השנייה.

התוצאות מראות כי יש הבדל משמעותי בין קבוצות המחקר. ניתוח t-מסתובב מראה כי ההבדל הוא משמעותי (SPSS 23.0).

הערות 1

השקפת המחקר והמסקנות

השקפת המחקר «השקפה»	השקפת המחקר (n=103)	השקפת המחקר- (n=47)	השקפת המחקר- (n=47)
השקפת המחקר	47,4±4,4 (6)	37,2±4,3 (3)	56,5±4,6 (8)
השקפת המחקר	40,5±4,7 (5)	33,5±3,8 (4)	53,1±3,5 (7)

השקפת המחקר: השקפת המחקר הראשונה – השקפה

התוצאות מראות כי יש הבדל משמעותי בין קבוצות המחקר. ניתוח t-מסתובב מראה כי ההבדל הוא משמעותי (SPSS 23.0).

התוצאות מראות כי יש הבדל משמעותי בין קבוצות המחקר. ניתוח t-מסתובב מראה כי ההבדל הוא משמעותי (SPSS 23.0).

התוצאות מראות כי יש הבדל משמעותי בין קבוצות המחקר. ניתוח t-מסתובב מראה כי ההבדל הוא משמעותי (SPSS 23.0).

התוצאות מראות כי יש הבדל משמעותי בין קבוצות המחקר. ניתוח t-מסתובב מראה כי ההבדל הוא משמעותי (SPSS 23.0).

רמת ההשכלה הגבוהה יותר נמצאה בקרב המשתתפים במחקר. ממוצעי תשובות ההשאלות הוצגו בטבלה 2.

השינוי במידת הדימוי העצמי החיובי של המשתתפים במחקר נמדד באמצעות מדד הדימוי העצמי החיובי (גרינברג וברנסון, 1979). המדד מורכב מ-10 שאלות המיועדות למדידת תחושת הערך העצמי, כגון: «אני מרוצה מעצמי», «אני אוהב את עצמי», «אני מקבל את עצמי», «אני מזהיר את עצמי», «אני מביט בעצמי במראה», «אני מרגיש בנוח עם עצמי», «אני מרגיש חופשי עם עצמי», «אני מרגיש שיש לי ערך», «אני מרגיש שיש לי כוח», «אני מרגיש שיש לי מודעות לעצמי», «אני מרגיש שיש לי אוטונומיה». המדד מיועדות למדידת הדימוי העצמי החיובי, והמשקל של כל שאלה הוא 1. נקודות סכומה של 10, כאשר 10 מראה דימוי עצמי חיובי גבוה ו-1 מראה דימוי עצמי חיובי נמוך. ממוצעי התשובות והסטיית התקן שלהם נמצאת בטבלה 2.

תוצאות המחקר מוצגות בטבלה 2, וניתן לראות בה שיש הבדלים משמעותיים בין המשתתפים במחקר בממדדים המיועדות למדידת הדימוי העצמי החיובי. הבדלים אלו נמדדו באמצעות מבחן תל-אוביסקי (T-Test), והם מוצגים בטבלה 2.

טבלה 2

הטבלה מציגה את ממוצעי התשובות והסטיית התקן שלהם למדדים המיועדות למדידת הדימוי העצמי החיובי, והבדלים המשמעותיים בין המשתתפים במחקר.

שאלה	ממוצע (n=103)	ממוצע (n=47)	ממוצע (n=47)
אני מרוצה מעצמי	7,9±2,4 (46)	11,9±2,1 (59)	11,0±2,1 (59)
אני אוהב את עצמי	10,1±2,5 (48)	12,1±3,0 (53)	12,9±2,7 (53)
אני מקבל את עצמי	9,4±2,2 (45)	9,6±2,4 (45)	9,8±2,3 (45)
אני מזהיר את עצמי	10,9,0±2,2 (46)	16,3± 2,9* (60)	13,4±3,1 (53)
אני מביט בעצמי במראה	7,8±2,4 (48)	10,9±2,2* (58)	7,5±2,0
אני מרגיש בנוח עם עצמי	7,3± 2,1 (46)	8,6±2,3 (48)	13,2±2,6* (59)

הערות: * - הבדלים משמעותיים בין המשתתפים במחקר נמדדו באמצעות מבחן תל-אוביסקי (T-Test) עם p < 0,05; 2 - הבדלים משמעותיים בין המשתתפים במחקר נמדדו באמצעות מבחן תל-אוביסקי (T-Test) עם p < 0,05.

המחקר מראה כי יש הבדלים משמעותיים בין המשתתפים במחקר בממדדים המיועדות למדידת הדימוי העצמי החיובי. הבדלים אלו נמדדו באמצעות מבחן תל-אוביסקי (T-Test), והם מוצגים בטבלה 2.

המחקר מראה כי יש הבדלים משמעותיים בין המשתתפים במחקר בממדדים המיועדות למדידת הדימוי העצמי החיובי. הבדלים אלו נמדדו באמצעות מבחן תל-אוביסקי (T-Test), והם מוצגים בטבלה 2.

* – ?????????? ??????? ? ???? r20,05

?????????????? ? ???? ?????????? ???? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? [5].

? ???? ?????????????? ??????? ??????? ? ???? ? ? ???? ? ? ?????????????, ??????? ?????????????? ? ??????? 4.

?????? 4

???????? ???????, ?????????????? ??????? ?????????? ? ???? ??????? ???? ??????????

?	???	????????????????	???????????
1	????? ??????????	????, ???	????????????????????
2	????????????????? ??????????	????, ???	????????????????????
3	????????????????? ??????????	????, ???	????????????????????
4	???????	??? ?????? ?????????	????????????????????
5	????????? ?????????????????? ?????????????	??	????????????????????
6	????????? ??????????	??	????????????????????
7	????????????????????? ?????????????????	??	????????????????????
8	????????????????**	??? ?????? ?????????	?????????????

?	???	?????????????	?????????
9	????????????? ????????????***	???	?????
10	?????? ????????????	??	?????????????????????
11	?????????????	???	?????
12	?????????????????	???	?????
13	????????? ??????****	???	?????
14	????????????????? ????????????	???	?????

*????????? ?????????? ?????????? ?? ??? ?????????? ?????????????? ??????????: ?????????????????? ?????
?????? 200 ?????????????????? ????????????

**?????? ?????????????????? ?????????? ?? ?????? ?????????????? ? ??????????????, ?????????? ?????? ?????????? ?
????????????????? ?????????????? ?????????????????????? ??????

*** ?????? ?????????????????? ?????????? ?? ?????? ??????????????, ?????????? ?????? ?????????? ?? ?????????????
????????????? ?????????????????? ??????

****? ?????? ?????? ?????????????????? ?????????? ?????? ?????????????? ?????? ?????????????????? ??????
?????????????????, ?? ? ?????????????? ? ?????? ??????, ?????????? ?????????? ?????????? ?? ?????????????? ??????????
????????????????????? ??????

????? ?????????, ?? ?????? ?????? ?????????????? ??????????, ?????????? ? ?????????????? ??????
????????????????????? ?????????????????????? ?????????? ?????????? ?????????????????? ??????????????

???????

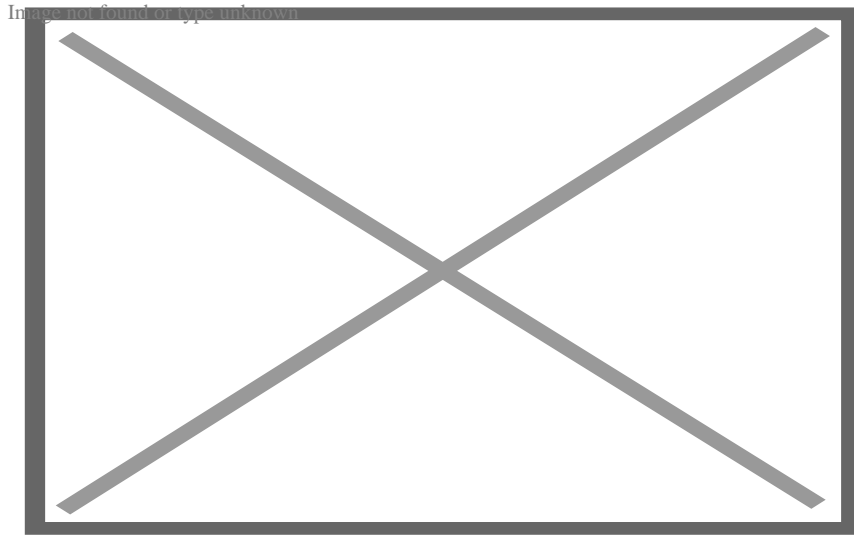
1. ?????????????? ?????????????? ? ?????????????????????? ?????????????????????? ?????? ? ??????
????????????? ??, ?????????????? ?????????.

2. תהליכי התאמת מערכת החינוך לדורותינו מתבצעת באמצעות שיתוף פעולה בין המערכת לבין ההורים. כיצד ניתן לשפר את השיתוף?

תשובות:

התאמת מערכת החינוך לדורותינו היא תהליך מתמש, המבוסס על שיתוף פעולה הדדי בין המערכת לבין ההורים. השיתוף מתבצע באמצעות קשרים הדדיים, שיתוף מידע, ופעילות משותפת. על ידי שיתוף פעולה זה, ניתן לשפר את תוצאות החינוך, ולבנות מערכת חינוך חזקה ויעילה יותר.

1. תהליכי התאמת מערכת החינוך לדורותינו מתבצעת באמצעות שיתוף פעולה בין המערכת לבין ההורים.
2. תהליכי התאמת מערכת החינוך לדורותינו מתבצעת באמצעות שיתוף פעולה בין המערכת לבין ההורים, ובאמצעות שיתוף מידע, קשרים הדדיים, ופעילות משותפת. על ידי שיתוף פעולה זה, ניתן לשפר את תוצאות החינוך, ולבנות מערכת חינוך חזקה ויעילה יותר.
3. תהליכי התאמת מערכת החינוך לדורותינו מתבצעת באמצעות שיתוף פעולה בין המערכת לבין ההורים, ובאמצעות שיתוף מידע, קשרים הדדיים, ופעילות משותפת. על ידי שיתוף פעולה זה, ניתן לשפר את תוצאות החינוך, ולבנות מערכת חינוך חזקה ויעילה יותר.
4. תהליכי התאמת מערכת החינוך לדורותינו מתבצעת באמצעות שיתוף פעולה בין המערכת לבין ההורים, ובאמצעות שיתוף מידע, קשרים הדדיים, ופעילות משותפת. על ידי שיתוף פעולה זה, ניתן לשפר את תוצאות החינוך, ולבנות מערכת חינוך חזקה ויעילה יותר.
5. תהליכי התאמת מערכת החינוך לדורותינו מתבצעת באמצעות שיתוף פעולה בין המערכת לבין ההורים, ובאמצעות שיתוף מידע, קשרים הדדיים, ופעילות משותפת. על ידי שיתוף פעולה זה, ניתן לשפר את תוצאות החינוך, ולבנות מערכת חינוך חזקה ויעילה יותר.
6. תהליכי התאמת מערכת החינוך לדורותינו מתבצעת באמצעות שיתוף פעולה בין המערכת לבין ההורים, ובאמצעות שיתוף מידע, קשרים הדדיים, ופעילות משותפת. על ידי שיתוף פעולה זה, ניתן לשפר את תוצאות החינוך, ולבנות מערכת חינוך חזקה ויעילה יותר.



8.8. ...

(? - ?????? ?????????????, ? - ????????????? ?????????????)

...
«...» [11, ? 30].
...

...
...
...

... - ...

Table with 2 columns: Variable Name and Coefficient. Rows include correlation coefficients like 0,59 (**), 0,27 (*), 0,30 (*), and -0,32 (*).

????????????????	- 0,26 (*)
????????????????	0,26 (*)
?????? ? ????????	0,27 (*)
?????????? ???? ????????? ??????	0,30 (*)
????????? ?????????????????? ??????????????	0,60 (**)
?????????? ??????????????????	0,36 (**)
???????????????? ????????	0,45 (**)
????????????????? ??????????????????	0,33 (*)
????????????????????? ????????????	0,34 (*)
???? ????????????	0,35 (**)
???? ??????????????	0,30 (*)
???? ??????????????	0,44 (*)
????????????????-????????????????? ?????????????? (?)	0,47 (**)
??????????-????????????????? ?????????????? (?)	0,36 (**)
????????????????-????????????????? ?????????????? (?)	0,38 (**)
??????????-????????????? ?????????????? (?)	0,43 (**)
????????????????? ?????????????? (?)	0,65 (**)
????????????????-????????????????? ?????????????? (?)	0,30 (*)
?????????? ?????????????? (?)	0,27 (*)
????????????????-????????? ?????????????? (?)	0,29 (*)
????????????????-????????? ?????????????? (?)	0,52 (**)

* ?????????????????? ?????? ?????????? ??? $p \leq 0,05$

** ?????????????????????? ?????? ?????????? ??? $p \leq 0,01$

??????. ?????????????? ?????????????? ?????????, ?? ?????????????????? ?????????, ?????????????????? ?????????????????? ?????????????? ? ?????????? ??????????????, ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?????????? (????????? ?????? ??????, ?? ?????????????????????, ??????????????, ??????????????, ??????????????????) ?

האם תוכלו לפרט יותר על ההבדלים בין הטיפולים? האם יש הבדלים ביעילותם, בתופעות לוואי, או בצדדים אחרים? האם אתם יכולים לפרט על המנגנון הפעולה של כל טיפול?

האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במחירם או בנגישותם? האם יש הבדלים בהיקף הטיפול או בתדירותו? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים בהתאמה אישית לנסיבות המטופל?

האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הרוח או בהתנהגות המטופל? האם יש הבדלים בתחושת האונים או בתחושת הסיכון? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים בהתמדה או בהתחייבות?

האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הבריאות או בהתאמה לנסיבות המטופל? האם יש הבדלים בתחושת הסיכון או בתחושת האונים? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים בהתמדה או בהתחייבות? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הרוח או בהתנהגות המטופל? האם יש הבדלים בתחושת האונים או בתחושת הסיכון? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים בהתמדה או בהתחייבות?

האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הבריאות או בהתאמה לנסיבות המטופל? האם יש הבדלים בתחושת הסיכון או בתחושת האונים? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים בהתמדה או בהתחייבות? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הרוח או בהתנהגות המטופל? האם יש הבדלים בתחושת האונים או בתחושת הסיכון? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים בהתמדה או בהתחייבות?

האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הבריאות או בהתאמה לנסיבות המטופל?

האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הבריאות או בהתאמה לנסיבות המטופל? האם יש הבדלים בתחושת הסיכון או בתחושת האונים? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים בהתמדה או בהתחייבות? האם אתם יכולים לפרט על ההבדלים במצב הרוח או בהתנהגות המטופל?

השאלה	התשובה	התשובה	N=30 התשובות (n %)	התשובה
	השאלה	התשובה	התשובה	התשובה
השאלה	השאלה	23	40	37
	השאלה	93	7	-

?????. ?????? ?????? ?????????????, ?????????? ? ?????? ?????????????? ? ????????,
 ?????? ???? 13 % ?????????? ?????????? ?????? ??????????. ?????? ?????????
 ?????????????? ?????????????? ? ?????????? ?????? ?????? ?????? ?????? ? ??????? 2.

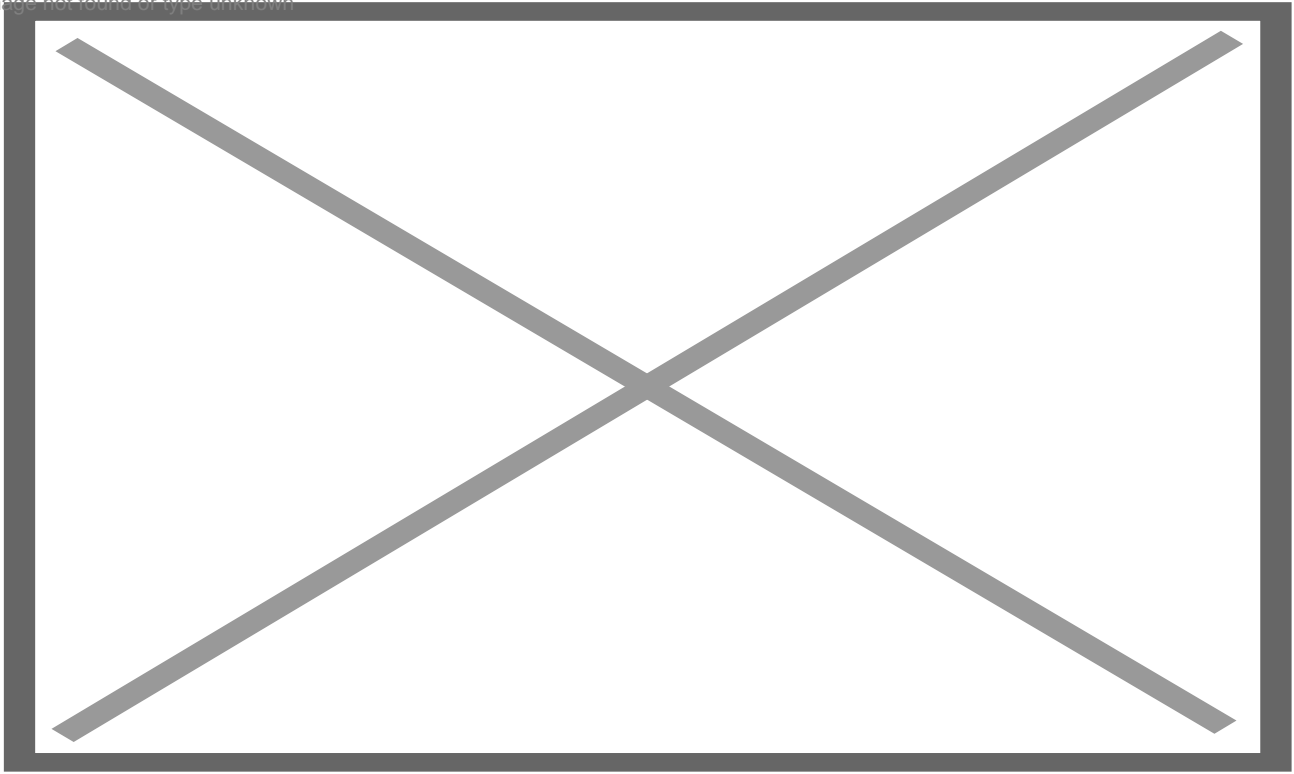
?????? 2- ?????????? ?????????????? ? ?????????????? ?????????? ?

	?? 1		?? 2		?????????? ??????? ? U ??????? ?????? ??????
????????? ??????	??.	?? ?????????	?? ?????????.	?? ?????????	
????????? ??????	17,56	3,01	18,2	5,57	-
????????????????	39,66	10,58	22	6,53	p<0,01 U???(76)
?????????	40,98	11,15	31,96	10,17	p<0,01 U???(239.5)
????????????????	98,2	13,71	72,1	14,4	p<0,01 U???(78)

????? ?????? ??????, ?????????????? ? ??????? 2, ?????????, ?? ?????? ?????????, ??
 «????????? ??????» ? «????????», ? ?????????? ? 1 ?????? ? ?????? ??????. ??????????
 ?????? ?????? ?????????????? ?????? ?????? ? ?????? ??????. ?? ?????? ??????????????
 ? ?????????? ? ?????????? ??????. ?????????? ?1 ?????????? ?????????????????? ??????, ?
 ?????????? ?????? ???? ?????? ?????? ? ?????? ??????????. ?????????? ?????
 «?????????????» ? ?????????????????? ?????? 1 ?????????? ? ?????? ??????, ??
 ?????????????? ?????????????? ?????? ??????, ?? ?????????????? ??????????
 ? ?????????? ?????? ??????????????

? ?????, ? ?????????? ?????? ?????? ?????????????? ?????????????? ??????????????. ??????
 ??????, ?? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????? ?????? ? ?????? ??????
 ?????? ?????? ??????. ?????? ?????? ?????????????? ?????????????? ??????????????
 ?????????????? ? ?????????? ?????????? ? ?????? ?????????? ?????????? ? ?????????? ?
 ?????????? ? ???? ?????? ??????. ?????????? ?????? ?????? ?????? ?????????????? ?
 ?????????????? ? ?????????? ?????? ?????? ? ?????? ? ?????? ??????

????????? ?????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ? 2, ???????
 ??????, ?? ?????? ?????? «????????????» ?????????? ??????????????. ? ?????????? ??????
 ?????????????? ? ???? ?????? ??????, ?????? ?????? ?????? ?????????????? ??????



1. *[Placeholder text]*

[Placeholder text paragraph 1]

[Placeholder text paragraph 2]

[Placeholder text paragraph 3]

?????????? ??????????????????????? ? ?????????????????????? ???????????, ?????????????? ?????? ??????? ?
????????????? ?????????????? ??????????? ? ?????????? ??????? ?????-????????????????? ?????????????? ?
??????????????????, ?????????????????????? ?????????? ?????????? ?????????????????????????? ??????????.

[1] ?????? ???.

התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים בין הקבוצות. 114 מהתלמידים המשתתפים במחקר הצביעו על כך שהם מעדיפים את ההוראה המסורתית יותר מאשר את ההוראה המודרנית. 58 מהתלמידים הצביעו על כך שהם מעדיפים את ההוראה המודרנית יותר מאשר את ההוראה המסורתית, ו-17 מהתלמידים הצביעו על כך שהם מעדיפים את ההוראה המסורתית יותר מאשר את ההוראה המודרנית.

התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים בין הקבוצות: ההוראה המודרנית (הקבוצה המודרנית) וההוראה המסורתית (הקבוצה המסורתית) (התוצאות מוצגות בטבלה 1). ההבדלים משמעותיים (p < 0.05).

התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים בין הקבוצות, וההבדלים משמעותיים (p < 0.05). התוצאות מוצגות בטבלה 1. SPSS27. Statistica.

התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (R = 0.12, p < 0.05) (התוצאות מוצגות בטבלה 1):

- ההבדלים משמעותיים בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05), וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05).
- ההבדלים משמעותיים בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05), וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05).
- ההבדלים משמעותיים בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) — ההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05).
- ההבדלים משמעותיים בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05). ההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05).

טבלה 1

התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05) בין הקבוצות וההבדלים משמעותיים (p < 0.05).

התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים «ה?»	ההבדלים משמעותיים «ה?»				
	ה?	ה?	ה?	ה?	ה?
התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים	0,10	0,10	0,56**	0,32**	-0,43**
התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים	0,40**	0,23*	0,07	0,05	0,08
התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים	0,26*	0,24*	0,36**	0,15	-0,11

התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים: ה? – ההבדלים משמעותיים (התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים), ה? – ההבדלים משמעותיים (התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים), ה? – ההבדלים משמעותיים (התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים), ה? – ההבדלים משמעותיים (התוצאות מראות כי יש הבדלים משמעותיים).

** – ??????????? ?????????? ? ???? ?0,01;

* – ??????????? ?????????? ? ???? ?0,05

? ?????????? ?????????????? ?????????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ? ? ?????????? ?????????? ?????????????????????? ?????????? ?????????????? (?? ?????, ????????? ? ?????) ?????????? ?????????? ?????????, ?? ?????????????????????? ??????????????, ?????????? ?????????? ?????????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????????? (?? ?????, ????????? ? ?????), ?????? ?????????????? ? ??????? 2.

?????? 2

????????????? ?????? ?????????? ?????????? «????????????? ? ????», «????????????? ? ????»? ? «????????????? ? ????»

?????????	R ²	B	????????? ??????	????	T	F	P
?????????????			????????????????? ? ?????				
?????????????????	0,835	,732	,532	,755	4,164	5,67	,00
?????????????		-,435	,133	-,447	-2,153		,07
?????????????????			????????????????? ? ?????				
?????????????	0,829	,768	,431	,772	3,821	4,63	,00
?????????????????			????????????????? ? ?????				
?????????????????	0,772	,797	,118	,801	3,478	7,35	,00
?????????????		,572	,105	,631	2,594		,01

????????? ?????????, ?????????? ? ????? 1, ?????????? ?????? ?????????? ??????:

1. ? ?????????????? ?????? «????????????? ? ????» (R²=0,835, F=5,67, p=0,155), 83% ?????????? ?????? ?????????? ?????? ? ?????????????? ?????? ?????????????? ? ?????? «?????????????????» ? «????????????», ?? ?????????? ?????? ?????????????? (????????????? ?????????? ?=0,755 ? ?=-0,447, ??????????????????).
2. 82% ?????????? ? ?????? «????????????? ? ????» (R²=0,829, F=4,63, p=0,001) ?????????????????? ?????????? ?????????? ?????? «?????????????» ?? ?????????? ?????????????? (????????????? ?????????? ?=0,772).
3. ? ?????????????? ?????? «????????????? ? ????» (R²=0,772, F=7,35, p=0,012), 77% ?????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ? ?????? «?????????????????» ? «?????????????» ?? ?????????? ?????? ?????????????? (????????????? ?????????? ?=0,801 ? ?=0,631, ??????????????????).

... ..

- 3.

... 3

... ..

... .. «...»

Table with 7 columns: «...»,,,,,,

... ..

... ..

- 1.
- 2.
- 3.

האם יש להשתמש במידע זה לצורכי פרסום או שיתוף? יש להשתמש במידע זה לצורכי פרסום או שיתוף?

4. כן, יש להשתמש במידע זה לצורכי פרסום או שיתוף, אך יש להשתמש במידע זה לצורכי פרסום או שיתוף.

יש להשתמש במידע זה לצורכי פרסום או שיתוף, אך יש להשתמש במידע זה לצורכי פרסום או שיתוף.

????????

התחברות עם תרבות אחרת היא תהליך שבו אנשים מגלים, מבינים ומערבבים ידע ורגשות על התרבות הזאת. זה יכול להיעשות באמצעות לימוד, חקר או חוויה ישירה. לדוגמה, כשאנחנו לומדים על תרבות אחרת, אנחנו לומדים על ערכיה, מנהגיה, שפה ומוסכמות. זה יכול לעזור לנו להבין את העולם סביבנו טוב יותר ולהתחבר עם אנשים מרקעים שונים. בנוסף, התחברות עם תרבות אחרת יכולה לעזור לנו להבין את עצמנו ואת התרבות שלנו בצורה עמוקה יותר. זה יכול לעזור לנו להעריך את התרבות שלנו ולהעריך את התרבות האחרת בצורה ביקורתית. לדוגמה, אנחנו יכולים להעריך את התרבות שלנו בהתבססות על ערכים כמו חופש, שוויון ודמוקרטיה. אנחנו יכולים גם להעריך את התרבות האחרת בהתבססות על ערכים אחרים, כמו קולקטיביזם או היררכיה. זה יכול לעזור לנו להבין את ההבדלים והדמיומים בין התרבות שלנו לתרבות האחרת.

התחברות עם תרבות אחרת היא תהליך שבו אנשים מגלים, מבינים ומערבבים ידע ורגשות על התרבות הזאת. זה יכול להיעשות באמצעות לימוד, חקר או חוויה ישירה. לדוגמה, כשאנחנו לומדים על תרבות אחרת, אנחנו לומדים על ערכיה, מנהגיה, שפה ומוסכמות. זה יכול לעזור לנו להבין את העולם סביבנו טוב יותר ולהתחבר עם אנשים מרקעים שונים. בנוסף, התחברות עם תרבות אחרת יכולה לעזור לנו להבין את עצמנו ואת התרבות שלנו בצורה עמוקה יותר. זה יכול לעזור לנו להעריך את התרבות שלנו ולהעריך את התרבות האחרת בצורה ביקורתית. לדוגמה, אנחנו יכולים להעריך את התרבות שלנו בהתבססות על ערכים כמו חופש, שוויון ודמוקרטיה. אנחנו יכולים גם להעריך את התרבות האחרת בהתבססות על ערכים אחרים, כמו קולקטיביזם או היררכיה. זה יכול לעזור לנו להבין את ההבדלים והדמיומים בין התרבות שלנו לתרבות האחרת.

karoshi, ... [2], ...

... «Is hybrid working the solution for the future of work?» [11], ... 1. Would you prefer to work in the office or remotely after graduation? Explain your point of view. 2. Should employers create new shared norms to support remote work and reduce the likelihood of burnout and stress? What norms are necessary up to you? 3. Do you agree that hybrid work tends to include more freedom around when to work as well as where? 4. What problems can workers face while working remotely? What problems can employers face in this new reality? 5. Microsoft has released its study, which has found that working remotely increases productivity and supports talent retention. Can you explain how? 6. What are hybrid skills? 7. Will hybrid skills vary, depending on the country, job and the company? 8. Do you think there exists any inequality between who is able to work from home and who is not? 9. Is the hybridization of jobs in the world a powerful trend? 10. Does hybridization transform the job market and change what employers look for in employees?

Remote working is in the spotlight because of the coronavirus pandemic. But it's something that's been transforming work for a while now. Complete the table with pros and cons of remote work.

Pros of Working from Home	Cons of Working from Home
No commute	No human interaction
...	...

Watch the video (https://www.youtube.com/watch?v=nE2NT_Wt46A), which issues raised in the video support and exemplify the key ideas of the article by Camille Hogg "Is Hybrid Working the Solution for the Future of Work?" you have just read? Using the article-video information present the main issues in a more argumentative way (resort to statistics, survey and study data, expert commentaries, opinions of workers that were mentioned in the video).

????????? ??????: There is a saying in Russian “There would be no fortune but misfortune helped” or more common English variant “a blessing in disguise”. What kind of benefits and new opportunities came to the horizon in the result of working away from office? Using the information from the video fill the table below.

Working from home: Benefits and new opportunities for the			
Employees	Employers	City infrastructure	Environment

????? ?????????????? ?????????, ? ?????, ?????????, ??????? ?????, ????????? ?????? ?????? ?????????? ? ??????????, ?? ?????????? «????????????» ?????? ?????????? ?????????????? ?????? (????? ?????????????? ?????????, ?? ? ?????? ??????? ? ?????? ?????? ??????? ?? ??? ?????? ?????????????), ?????????: Watch the video, complete the following sentences below. Explain the words used in blank spaces: 1. There are some benefits to working away from office. You have a more ... workforce, a more ... workforce and also a more ... and ... workforce as well. 2. My mind was always on work an when I talked to the ... , they actually felt the same in the beginning. But after a few weeks, I think everyone found their own way to work. And now I know how to ..., you know, versus and so on. 3. There has been a ... to encourage ... working, perhaps because managers see it as a, it can be quite difficult to manage people who you don't necessarily see on a day to day basis. There might be concerns around ... or ... ; Translate the following expressions. Make one sentence in Russian with one or a few expressions below for your groupmate to translate into English. Take turns: 1) to force a sudden and mostly successful pivot 2) to implement actions to harness the power of flexible working 3) to treat people consistently and in a fare way 4) to collaborate with the team 5) to be distributed across settlements and urban agglomerations; Fill in the missing prepositions: 1. You will also need to be able to speak clearly and politely with people ___ person, ___ phone, and ___ writing. 2. The company has failed to fully capitalize ___ online advertising and has missed out on lucrative new businesses. 3. Several participants are also being considered ___ promotion. 4. I've just reached a point in my life where I need to focus ___ my career.

????? ?? ??? ?????? ? ?????? ????? (“Graduates’ Dream Job”, [6]) ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ? ??????????, ?????????????? ? ?? ? ?????? ??????, ?????????? ?????????? ??????? ?????????? ? ?????? ?????????? ?????? ?????????????? ?????????? ? ?? ?????????? (?????????, Uber, Tesla, Apple, Time, Warner, Walt Disney, Comcast ? ??); ?????????????? ?????? ?????????????, ? ?????? ?? ??????????? gig economy ? ?? ??????? ?? ?????? ?????? ? ?????????? ?? ?? ??? ?????????? ?????? “The future of work: is your job safe?” (https://www.youtube.com/watch?v=gUc5oN_ffRo&t=128s): 1. What is gig economy? Explain how you understand it, then find the definition in some reliable source and present it to your groupmates. 2. Is there any difference between gig work and hybrid work? Explain, giving examples. 3. Does shift from full-time work to freelancers, contractors and consultants expand globally? 4. Do you think people take up gig work out of necessity, or prefer it as way to seek out more meaningful work that provides a new level of flexibility and freedom? 5. Does gig work provide job security or any social benefits? 6. Say if the

התקנות האלה ייקראו "התקנות להגנת הציבור מפני תרופות מזיקות".

1. מטרת התקנות היא להגן על הציבור מפני תרופות מזיקות, ולקבוע את הדרכים להגנה על הציבור מפני תרופות מזיקות. התקנות ייקראו "התקנות להגנת הציבור מפני תרופות מזיקות".

2. מטרת התקנות היא להגן על הציבור מפני תרופות מזיקות, ולקבוע את הדרכים להגנה על הציבור מפני תרופות מזיקות. התקנות ייקראו "התקנות להגנת הציבור מפני תרופות מזיקות".

3. מטרת התקנות היא להגן על הציבור מפני תרופות מזיקות, ולקבוע את הדרכים להגנה על הציבור מפני תרופות מזיקות. התקנות ייקראו "התקנות להגנת הציבור מפני תרופות מזיקות".

התקנות האלה ייקראו "התקנות להגנת הציבור מפני תרופות מזיקות". מטרת התקנות היא להגן על הציבור מפני תרופות מזיקות, ולקבוע את הדרכים להגנה על הציבור מפני תרופות מזיקות.

הוא נקרא «The Principles of Language Study» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון.

הוא נקרא «The Principles of Language Study» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון.

הוא נקרא «The Principles of Language Study» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון.

הוא נקרא «The Principles of Language Study» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון.

הוא נקרא «Twentieth Century Modern Language Teaching», New York, 1948, ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון.

האופן של הלשון: מהי תורת הלשון?

הוא נקרא «The Principles of Language Study» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון. הוא נקרא גם «האופן של הלשון» (London, 1926, עמ' 135—137) ובו נכתב, בין היתר, על «האופן» של הלשון.

אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש).

אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש). אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש).

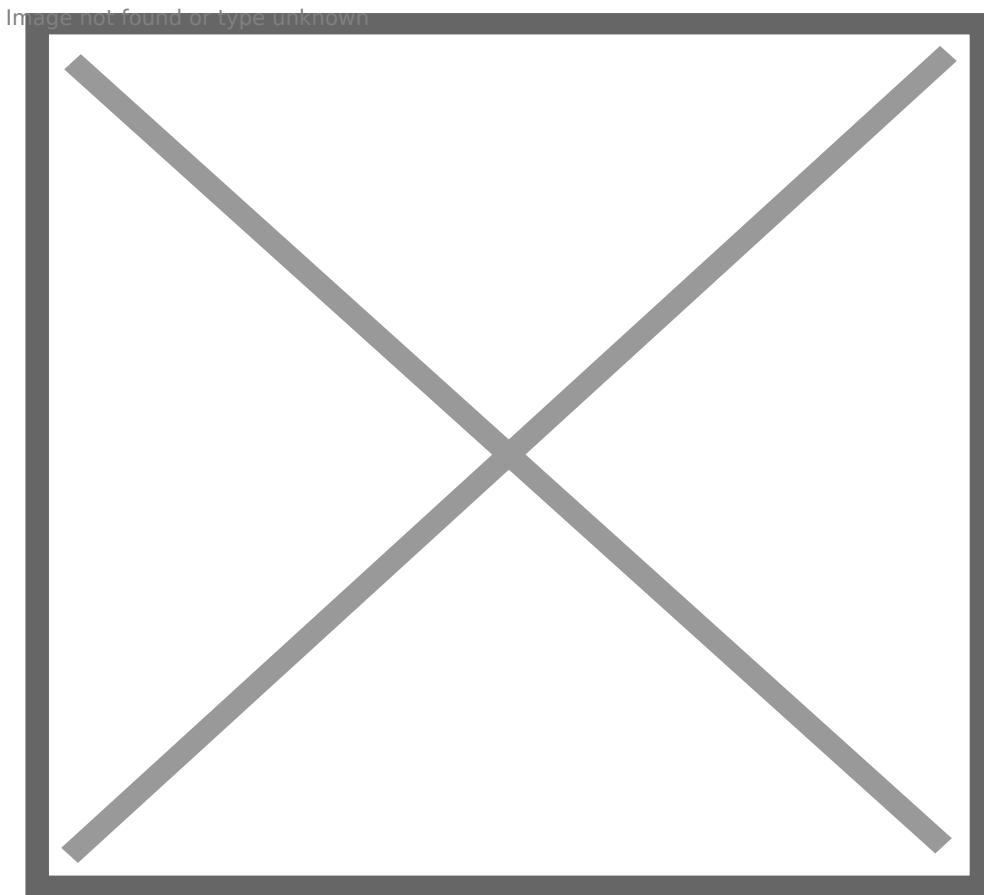
אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש). אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש).

אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש). אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש).

האם? אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש). אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש).

?) אשר יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש) ולשם כך יבואו אליו (יש).

????? ????? – «????? ?? ?? ?????????????? ?? ?????????????? ?????????? ????? ?????????????? ?????????? ???
????????????????-???????????????????? ?????? (????.2).

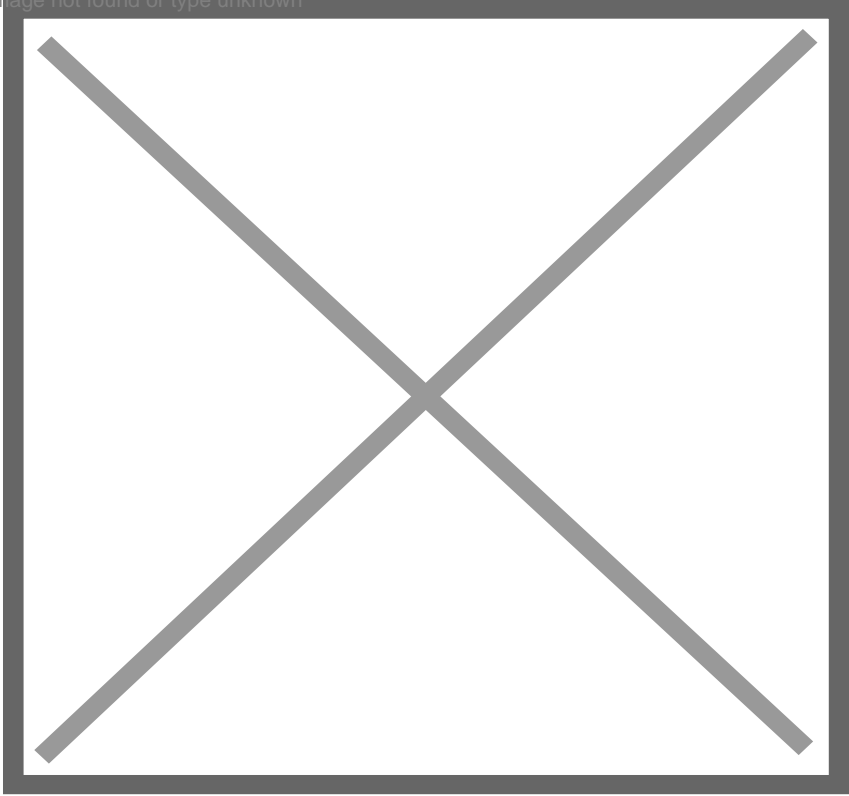


??? .2. ?????? ?? ?????????????? ?????????? ?????????? ??????????????????

???? 4% ?????????? ??????????, ?? ?????????? ?????????? ?? ?????????? ?????????-???????????????????? ????? ??
????????????????? ?????????? ??????. 63,1 % ?????????????? ?????????? ?????????????????? ?? ?????????????????? ??????????
????????????????? ?????????? ?? ?????????? ?????????-???????????????????? ?????? (????? ?????????????????? ? ??????????
?????????, ?????????????? ?????????????????). ?????? ?????????????? ?? ?????????????? ?????????? ?????? ??????????????
????????? 32,9%, ?? ?????, ?????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????? ? ??????
????????????????????? ??????????????????, ? ?????? ?????? ?????????????? ?????? ??????.

????? ?????? – «????????? ?????????? ?? ?? ?????????????? ?????????????? ?????????? ? ?????????????????????
????????????? ? ?????, ?????????????????? ? ??????????» (???? .3).

Image not found or type unknown



4. מתי אדם צריך להיבחן?

ישנן סיבות רבות להבחן, הן קשורות למצב הבריאותי והן קשורות למצב החברתי. 8,3% מהנחקרים ציינו שהסיבה העיקרית היא מצב הבריאות. 26,8% ציינו שהסיבה היא מצב החברתי. 64,9% ציינו שהסיבה היא מצב הבריאות או מצב החברתי. ישנן סיבות נוספות, כגון תאונות או אירועי חירום, בהן יש להבחן מיד. ישנן סיבות נוספות, כגון אירועי חירום, בהן יש להבחן מיד. ישנן סיבות נוספות, כגון אירועי חירום, בהן יש להבחן מיד.

5. מתי אדם צריך להיבחן?

ישנן סיבות רבות להבחן, הן קשורות למצב הבריאותי והן קשורות למצב החברתי. ישנן סיבות נוספות, כגון אירועי חירום, בהן יש להבחן מיד.

- מצב הבריאות: כאבים, תסמונת, ירידה במצב הבריאות.
- מצב החברתי: תאונות, אירועי חירום, אירועי טרור.
- אירועי חירום: אירועי טרור, אירועי טבע, אירועי חירום אחרים.
- אירועי חירום: אירועי טרור, אירועי טבע, אירועי חירום אחרים.

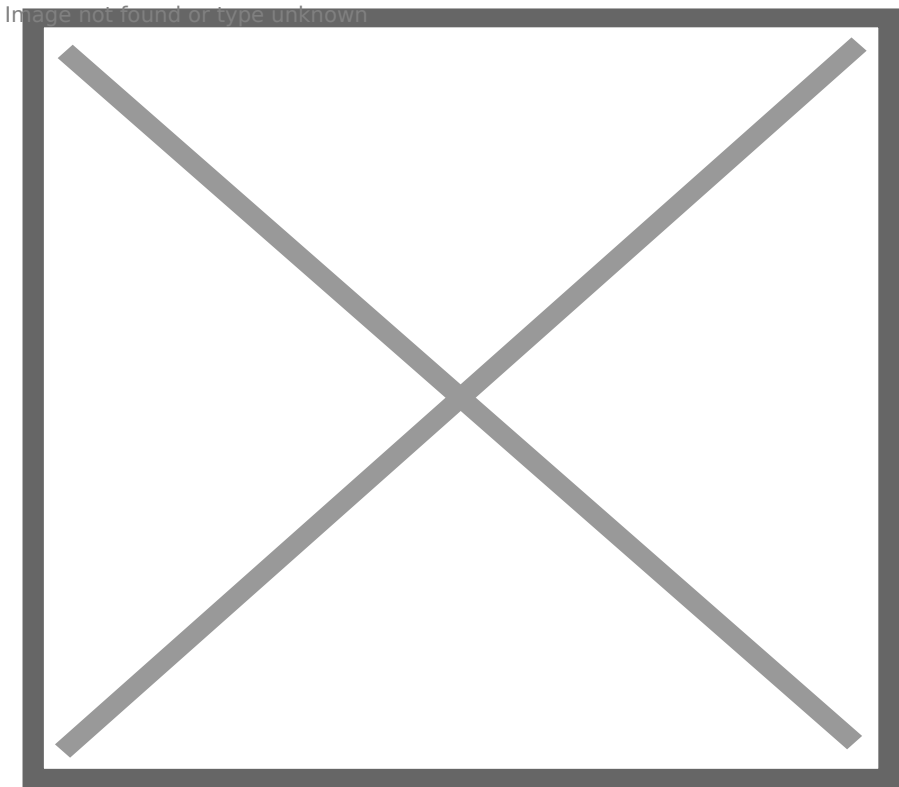
ישנן סיבות רבות להבחן, הן קשורות למצב הבריאותי והן קשורות למצב החברתי. ישנן סיבות נוספות, כגון אירועי חירום, בהן יש להבחן מיד.

????????, ????????????? ????????????? ? ????????????? ?????????????, ????? ??
«????????????», «????????????», «????????????», «????????????», «????????????», «????????», «????????
? ?????», «????????????».

- ?????????? ?????????? ? ?????? ???????

- ?????????? ??????????, ?????????? ? ??????

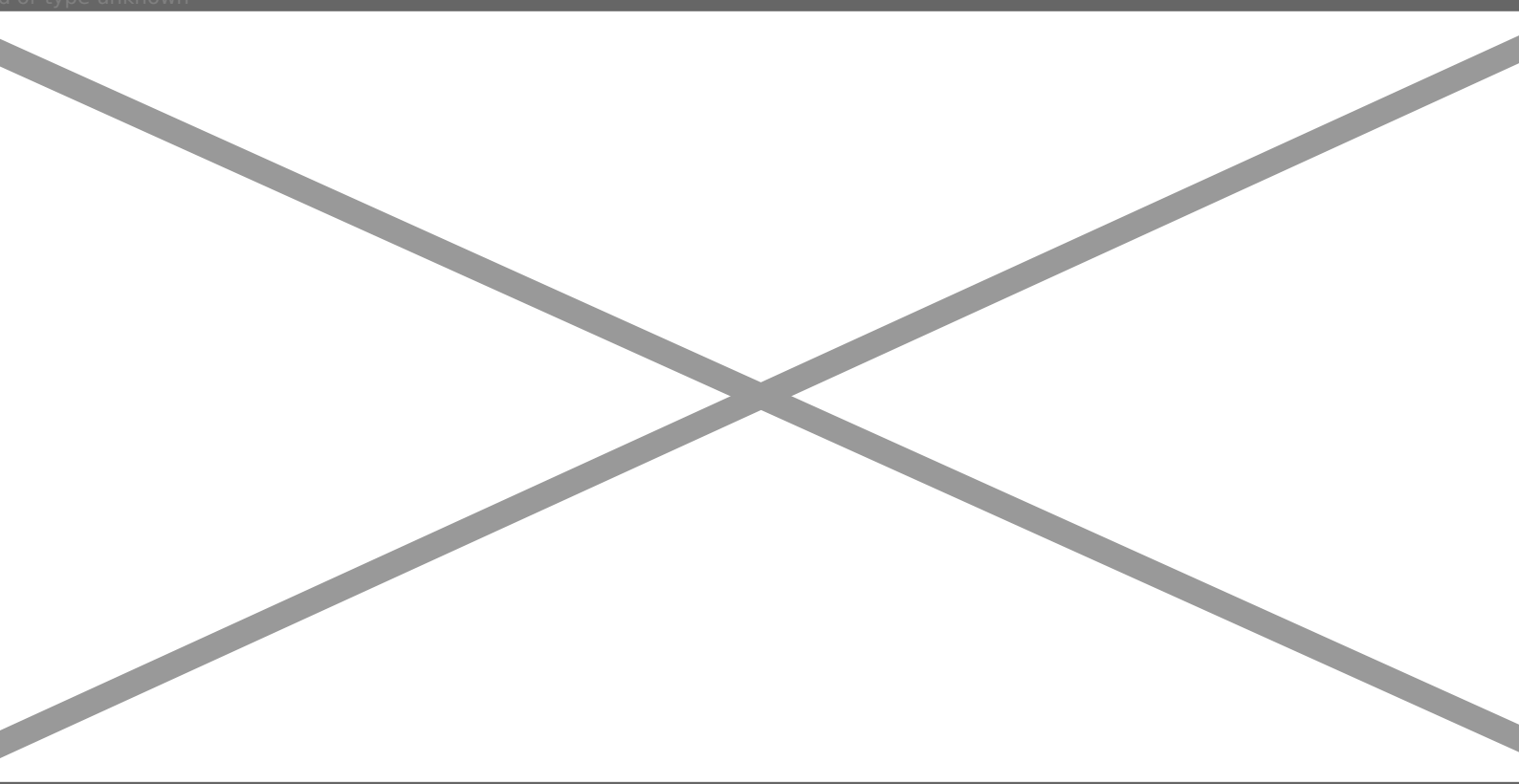
????? III – ?????????? ??? ??? ?????????? ??????????. ?????????? ? «?????????»
????????? ??? ??? ??????????, ?????????? ?????????? ? «????????», ?????????? ??????????,
? ? ?????????? – ? ??????????. ? ?????? ??? ?????????? ?????????? ?????????,
?????, ?????????? ?????????? ??? ?????????? ? ?????? ???, ??? ? ? ??????????,
????????? ?????????? ?????????? ? ??????, ?????? ??? ?????????? ?????????,
????????? ??????, ? ??? ? ?????????? ?????????, ?????????? ? ??????. ?????????
????????? ?????????, ?????????? ?????????? ?????????? ???? 1.



????????? ????, ?????? ?????????? ?????? ?????????????, ? ??????
????????????????????????, ??? ?????????????, ??? ?????????????????????????????
????????? ??? «????????? ?????????? ??????????». ??? ??????, ??-????, ?
????????, ?????????? ?????????? ?????????, (?? ??? ?.? ?????????, ? ?????,
????????????????????????????, ?????? ?????????? ???, ?????? ?????????? ?
??
??
????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????
????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????
????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????
«????????? ?????????? ??????????» [7]. ? ? ??? ? ?????? ?????? ?????? ?
?????????, ? ?????? ?????????? ? ? – ?????? ? ??, ??? ?????????????????????????

אם יחולקו המאמצים, יאפשרו למקצוענים להתמחות, ולעבוד באופן יעיל יותר, ולהשתמש במינימום משאבים. אם יאפשרו לעובדים להתמחות, יאפשרו להם להתמחות באופן יעיל יותר, ולהשתמש במינימום משאבים. אם יאפשרו לעובדים להתמחות, יאפשרו להם להתמחות באופן יעיל יותר, ולהשתמש במינימום משאבים.

במסגרת המחקר, נבדקו 422 עובדים, ונמצא כי 34,8% מהם (147 עובדים) אינם מקבלים כלל או מקבלים מעט מאוד מידע על התהליכים הפנימיים של החברה. 40% מהעובדים אינם מקבלים מידע על התהליכים הפנימיים של החברה, ו-65% מהעובדים אינם מקבלים מידע על התהליכים הפנימיים של החברה. 60% מהעובדים אינם מקבלים מידע על התהליכים הפנימיים של החברה, ו-65% מהעובדים אינם מקבלים מידע על התהליכים הפנימיים של החברה.



2. ? (?)
????)

??????? ??. ? (???. 1), ?
????? ??:

- ?;
- ?;
- ?-? ?;
- ?;
- ?.

????? ??:

- ?;
- ?;
- ?;

- ?????????????? ? ?????????;

- ?????????? ?????????????.

???? 1.

???????? ? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????????

????????? ??????????

????????????? ??????????

????????? ??????????????, ?????????????????

????????????????? ??????????

????????????????? ? ??????????????

?????????????????????, ?????????????????????

????????????????-????????????????? ? ??????????
?????????

????????????????? ??????, ?????????? ??????????

????????????? ?????????? ? ??????????????
????????????????? ??????????

?????????????????, ??????????

????????????????????? ??????????????????????????????

????????????? ??????????????????

?? ?????, ?????????????????? ?????????? ? ?????????? ???? – ?? ?????????????? ?????????? ?????????????????
????????????????????????? ?????????????????? ?? ?????????? ??????. ?????????? ?????????? ?????????? ??????????
????????????????????????????? ? ?????????? ?????????????????????-????????????????? ?????????? ?????????? ??????????
????????? ?????????????????? ? ??????????, ?????????? ?????????? ?????????? ? ?????????? ?????????? ??????????
?????.

?? ???? ? ?????? ? ?????? ????????????????? [2], ?????????????? ? ?????????? ?????????? ?????????????????
????????????? ?? ?????????????????? ? ?????????????????????? ?????????? ?????? ? ?????? ?????????????? ?????????? ? ?????? ??????
????? ?????? ?????????? 2 ?????: 1) ?????? ? ?????? ?????????????????????? ?????? ? ?????????????????????? ?????????????????
????????????????? ? ??????; 2) ?????????????? ?????????? ? ?????????????????????? ?????????? ?????????????????? ?
????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????? ?????? ? ?????????????????? ?????????????? ? ?????? ?????????????????,
?? ? ? ?????????????????? ?????????????????????? ??????, ? ?????? ?????? ?????????? ?????????? ??????????
????????????????? ? ?????? ?????????????????? ?????????? ??????.

????????????????? ?????????? ?????? ?????????????????.

1. ?????????? ? ?????????????????????? ?????????????????? ? ?????????????????????? ?????? ????.

789 חברים ב-2022. ב-18 חברים, ב-181 – ב-789 חברים. ב-2022 ב-7 828 394, 733 חברים. ב-7,969*10⁻⁵ [3].

ב-2021 ב-2000 חברים ב-100 חברים. ב-2019 ב-2000 חברים. ב-28 חברים – ב-22 חברים [5].

ב-2012, 2014, 2018 חברים, 70% חברים ב-6 חברים [6].

ב-2012, 2014, 2018 חברים, 70% חברים ב-6 חברים [6].

ב-2012, 2014, 2018 חברים, 70% חברים ב-6 חברים [6].

ב-2012, 2014, 2018 חברים, 70% חברים ב-6 חברים [6].

ב-2012, 2014, 2018 חברים, 70% חברים ב-6 חברים [6].

ב-2012, 2014, 2018 חברים, 70% חברים ב-6 חברים [6].

ב-2012, 2014, 2018 חברים, 70% חברים ב-6 חברים [6].

????? ?????????????	1	1
????????? ?????????????	24	24
????????????????? ???? ??????	19	19
????????? ?????????????	31	31
????????????? ?????????????	12	12
????????? ?????????????	13	13

?? ?????? ?????????????? ?????? ???? ?????????????? ?????????????? ?????? ?????? ?????????????? ?????? ??????, ?????????? ???? ?????????????????????? ? ?????????????????????? ?????????????????????? ? ?????? ?????? ???? 25 ??????. ?????????? ???? ?????? ?????????????????????? ???? ?????????????? ?????????????????? ??????????????.

? ?????? ?????????????????????? ?????????????????? ???? 4% (1 ??????) ?????? ?????? ??????????????????, 96% (24 ??????) ?????? ?????? ??????????????????. ?????????????? ???? ? ?????? ?????????????????? ?????? ???? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ??????; ? ?????????????????? ???? ?????? ?????????????????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ??????.

? ?????? ?????????????????????? ?????????????????? ???? 52% (13 ??????) ?????? ?????? ??????????????????, 48% (12 ??????) ?????? ?????? ?????? ?????? ??????.

????? ???? ?????????????????? ?????? ?????? ?????? ? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? (????????????????? ? $< 0,05$???? ?????? *? ?????? ?????????????????? ??????) [6, ? 74]. ?????????????????? ?????? ?????? ?????? ???? ???? ?????? ?????? «?????????????????» ?????????????????? ? ?????? 2.

????????? 2 – ?????????????????? ?????????????????? ???? ???? ?????? ?????? «?????????????????»

?????????????	?????? ??????????????		?????
	?????? ??????????????	?????? ??????????????	
?????????????????	25 ??????	25 ??????	50 ??????
?????????????????	50%	50%	100%
?????	25 ??????	25 ??????	50 ??????
	50%	50%	100%

????????????? ?????? ???? ???? ?????????????????? ? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? t-????????? (????????? 3). ??????????????????

?????????	7 ??????	7 ??????	14 ??????
?????????	28%	28%	28%
????????? ? ?????	7 ??????	7 ??????	14 ??????
?????????	28%	28%	28%
????????? ????????? ????????? ??????	11 ??????	11 ??????	22 ????????
????????? ????????? ?????????	44%	44%	44%
?????	25 ??????	25 ??????	50 ??????
	50%	50%	100%

? ?????????????? ? ????????? 5, ? ?????? ?????????????????????? ? ?????????????????????? ?????????????????? ???? ???? 28% (?? 7 ??????) ?????????????????????? ? ?????????????????? ??????, ?????? 28% (?? 7 ?????????) ?????????? ?????????? ? ???????????????????. ?? ??? ? 44% (11 ????????) ? ?????? ?????????????????????? ??????????????????

????????????? ??????????????

? ?????? ?????? ?????????????????? ?????, ?????????? ?????? ?????? ??????????????????, ?????? ?????? ?????????????????? ? ?????????????? ??????????????, ?????????? ?????????? ? ?????????????? ?????? [1, ? 159].

????? ?????? ?????????????????????????????????????? ?????, ?????????? ?????????? ? ?????????????? ??????, ?????????????? ? ?????????????? ?????????????????? ?????, ?????????????? ?????????????????? ? ?? ?????????????? ?? ?????? ?????? ?????? ??????????????????, ?????????? ? ??, ?????????? ? ?????? ??????, ??????????????????, ?????????? ? ?????????????? ?????? ? ?????????????? ? ?????????????????? ??????????????????

????????????????? ?????? ? ?????????? ?????????????????????? ?????????????????? ?????????????????? ?????????????? ? ?????????? ?????????? ??????, ?????????? ? ??????.

????????????????? ?????, ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????? ? ??????????????????, ?? ?????? ?????? ? ?????????????????? ?????? ? ? ?????????? ??????????????????, ?????????????????? ?????????? ? ?????? ?????? ?????????????? ?????, ?????????? ?????????????????????? ? ?????? ? ?????? ?? ?????????????? ?????????????????? ?????? ?????? ?????????????????? ?????? ? ?????? ??????????????????, ? ?????? ?????? ?????????????????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? [4, ? 257].

???????

????????????????????? ?????, ?????????? ?????? ?????? ?????????? ?????????????????? ? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????? ?????? ?????? ?????????????? ??????????????????, ?????????? ?????????? ??????????????????

????????????????? ?????? ??????, ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?
????????????? ?????????????-????????????????? ??????????????, ?????? ?????? ????????????? ?
????????????????????????, ?????????? ??????????, ?????????? ? ?????????????? ?????????????
?????. ?????? ? ? ?????????????????, ??????????, ???, ?????????? ?????????????
????????? ? ?????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????? ?????????? ? ??????????????, ?
????? ? ?????????????????? ? ? ? ?.