

Адаптация студентов к современной образовательной среде вуза

Adaptation of students to the modern educational environment of the university

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-6-141-149

УДК 378

Круглов А.М.

Студент Псковского Государственного Университета, 1 курс магистратуры «Психолого-педагогическое образование».

Kruglov A.M.

Student of Pskov State University, 1 master's course "Psychological and pedagogical education."

Аннотация

В данной статье рассматривается психологический аспект трудностей социально-психологической адаптации студентов, тесно связанный с условиями цифрового образования в Псковском Государственном университете, а также представлена точка зрения самого автора по проблеме адаптации. Одной из важнейших задач адаптационного процесса для первокурсников, является личностное самоопределение. Автор данной статьи отмечает, что адаптация способна управлять организмом студента, тем самым повышать или понижать выносливость организма. На это влияют множество факторов и явлений, которые рассматриваются в статье для раскрытия основных проблем адаптации студента. Адаптация студента-первокурсника к жизни и учебе в вузе должна быть успешной, что является основой для дальнейшего развития студента как будущего специалиста. Проанализированы результаты опроса студентов с тенденциями к успешной и неуспешной адаптации относительно внешних, социальных и академических трудностей, с которыми они сталкивались в течение первого семестра обучения в вузе.

Ключевые слова: адаптация социальная, цифровое образование, адаптационный процесс, современный образовательный процесс.

Abstract

This article deals with the psychological aspect of the difficulties of students' socio-psychological adaptation, which is closely connected with the conditions of digital education at Pskov State University, and presents the author's own point of view on the problem of adaptation.

One of the most important tasks of the adaptation process for first-year students is personal self-determination. The author of this article notes that adaptation is able to control the student's body, thereby increasing or decreasing the body's endurance. This is influenced by many factors and phenomena, which are discussed in the article to reveal the main problems of student adaptation. Adaptation of a first-year student to life and study at the university should be successful, which is the basis for further development of the student as a future specialist. The results of the survey of students with tendencies of successful and unsuccessful adaptation concerning external, social and academic difficulties which they faced during the first semester of study at the university are analyzed.

Keywords: social adaptation, digital education, adaptation process, modern educational process.

После окончания школы у выпускников появляется стремление к овладению новой профессией. В современном образовательном процессе достаточно высокий уровень

цифровизации образовательных процессов. При поступлении в высшее образовательное учреждение у студентов-первокурсников начинается сложный процесс адаптации к студенческой жизни.

Рассмотрим, как трактуется понятие адаптации в различных словарях: в «Кратком психологическом словаре» А.Л. Свенцицкого и в «Психологическом словаре» под редакцией В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.

В «Кратком психологическом словаре» А.Л. Свенцицкий раскрывает понятие адаптации: «Адаптация (от лат. *adaptare* – приспособление) – структурные или функциональные изменения, проявляемые организмом для того, чтобы успешно взаимодействовать с окружающей средой. <...> 2) в социальной психологии используется термин социальная адаптация – приспособление личности к новой среде. Адаптация основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях человека с окружающей средой, представляя собой неразрывное единство тех и других форм связи. При этом под адаптацией понимается как соответствующий процесс, так и его конечный результат, выраженный в состоянии адаптированности человека к новым факторам среды» [1, с. 10 - 11].

В «Психологическом словаре» под редакцией В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова раскрывается понятие социальной адаптации: «Адаптация социальная - интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношения и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других» [2, с. 13].

Рассмотрев понятие адаптации, можно согласиться с подходом О.В. Кожевниковой, которая, рассматривая термин «социальная адаптация», отмечает: «В самом общем виде под социальной адаптацией принято понимать процесс, состояние и результат приспособления социальной системы (личности, социальной группы, и т.д.) к внутренним и внешним изменениям, происходящий путем изменения как социальных стереотипов поведения, так и внутренней структуры и функции данной системы» [3, с. 64].

Анализируя работы Андреева, 2000; Корель, 2005; Налчаджян, 2010; Розум, 2006; Петровского, 1986; Зотовой, Кряжевой. 1979 О.В. Кожевникова считает, что термин «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым человек осваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [3, с. 65].

Также нельзя не согласиться с И.Н. Меньшиковой, которая, рассматривая проблемы адаптации, отмечает: «В ряде работ понятие адаптации личности рассматривается через призму соотношения с понятием социализации (Андреева Е.Л., 1991, Балл Г.А., 1989, Гришанов Л.К, Цуркан В.Д., 1990, Кряжева И.К, 1980) и развитие личности (Кузнецов П.С., 1991) <...>. Психологический словарь трактует адаптацию личности как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. Адаптация выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но, главным образом, в выработке фиксированных способов поведения человека, позволяющих справляться с трудностями» [4, с. 64-65].

С точки зрения Т.О. Паршиной «социально-психологическая адаптация представляет собой динамичный, непрерывный процесс, в котором задействованы, с одной стороны, физиологические, психические и психологические механизмы личности, с другой, - условия и изменения социальной среды, в которой личность живет и функционирует» [5, с. 105].

В высших учебных заведениях процесс обучения студентов-первокурсников характеризуется большой динамичностью, что, в свою очередь, характеризуется динамикой психических процессов и индивидуально-личностных характеристик будущего специалиста, а именно: мотивация к учебной деятельности, адаптивность к условиям получения

необходимых навыков, знаний и компетенций, ценностными ориентациями и жизненными планами, учебно-профессиональной мотивацией, интеллектуальными способностями и коммуникативными умениями.

Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, учиться преодолевать трудности, найти своё место в жизни являются решающим фактором развития интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

От успешности социально-психологической адаптации студентов зависит продуктивность их деятельности.

Если студент приспособлен к учёбе в вузе, то у него формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях.

В этой связи особенно важно, чтобы студенты активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения с начальных этапов обучения, осознавали, что результаты учебно-профессиональной деятельности становятся подлинным достоянием личности.

Имеется множество научных подходов и исследований посвященных социально-психологической адаптации. Данная проблема остается актуальной в настоящее время и это связано с тем, что большинство молодых людей испытывает психологическую и социальную дезадаптацию в социальной среде.

Многие учёные, такие как Н.В. Литвиненко, Т.Д. Молодцова, И.Р. Перережко, И.А. Фурманов понимают под социально-психологической адаптацией состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов, которые соответствуют ролевым ожиданиям личности со стороны группы в целом, а именно в раскрытии своих способностей, и самореализации в процессе совершенствования личности.

Ранее в области социально-психологической адаптации студентов-первокурсников занимались ученые: Г.М. Андреева, Г.В. Акопова, В.В. Балашова, В.И. Панова, А.В. Петровский, А.Н. Сухова, Т.Н. Вершинина.

Проведенными исследованиями было установлено, что специфика проблем адаптации студентов к профессиональному обучению в университете определяется личностными особенностями первокурсников: мотивация к учебной деятельности, психологической готовностью к получению профессиональных знаний и индивидуально-личностных особенностей студентов: в частности, уровне тревожности, эмоциональной устойчивости, выраженностью экстраверсии-интроверсии студентов.

Одним из условий и результатов успешной социализации является социальная адаптивность, которая, как известно, проявляется в следующих сферах: деятельности, общении и сознании. Источником активности студентов в учебно-познавательной деятельности является мотивация учения.

Учебная мотивация оказывает существенное влияние на социально-психологическую адаптацию студентов.

Термин «социальная адаптация» используется в социальной психологии и понимается как приспособление личности к новой социальной среде [1, с. 10].

Тема цифровизации в сфере образования является одной из самых актуальных, поскольку цифровые технологии окружают нас повсюду. XXI век ознаменовался переходом человечества к новому типу общества - информационному, в котором особое место занимают цифровые технологии.

По мнению, высказанному Д.В. Буданцевым, «цифровизация образования рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики» [6, с. 120].

Также необходимо отметить основные положительные и отрицательные стороны цифровизации образования. Такое новшество обрело определенную репутацию среди

студентов, которые выделяют такой положительный аспект, как удобство и экономия времени. Второй положительной чертой оказалась практичность, поскольку электронные носители не имеют свойства рваться или как-то портиться. Из отрицательных моментов стоит отметить риск сокращения творческого потенциала обучающихся, снижение умственной активности, плохой социализации, а также проблемы с физическим развитием.

Достаточно высокая эффективность дистанционного обучения во многом достигается благодаря высокой степени его интерактивности, специфическим особенностям информационных и телекоммуникационных технологий, индивидуальному планированию и организации учебного процесса. Как отмечает Ибрагимов И.М., цифровое образование для России имеет ключевое значение и «становится в современных условиях важнейшей государственной задачей», поскольку именно они позволяют наиболее полно реализовать принцип распределенности образовательных ресурсов и кадрового потенциала [7, с. 8].

В настоящее время наблюдается тенденция к дистанционному обучению, которое позволяет, по мнению Ибрагимова И.М., «широко использовать инновационные модели, с помощью которого обучение студента делается интересным и увлекательным» [7, с. 38].

Однако надо отметить и факторы, которые снижают процесс адаптации к современным условиям учебной деятельности:

- отсутствие мотивации;
- проблема эмоционально-волевой сферы;
- нежелание работать и выполнять задания педагога;
- в результате дистанционного обучения иногда ощущается недостаток практических навыков.

В этой связи особенно важно, чтобы студенты-первокурсники с первых дней обучения активно включались в процесс овладения учебно-профессиональными знаниями и способами их освоения. В этом процессе студентам-первокурсникам необходимо быстрее адаптироваться к образовательной среде вуза с применением цифровых образовательных технологий.

В проведенном эмпирическом исследовании приняли участие 89 студентов-первокурсников. Студентам было предложено ответить на вопросы касающиеся использования цифровых ресурсов в современном образовательном процессе для успешной адаптации к цифровой среде вуза.

Студентам-первокурсникам были предложены вопросы относительно цифровой образовательной среды. На вопрос «Нравится ли Вам дистанционное обучение?» положительный ответ дали 29 респондентов или 35,37%.

37 студентам или 45,12% ответили, что дистанционное обучение не нравится, так как оно, по их мнению, не способствует развитию личности.

Свое мнение по этому вопросу высказали 16 респондентов или 19,51% (рис. 1).

Исследуя ответы респондентов на вопрос «При использовании цифровых ресурсов в современном образовательном процессе Вы испытываете волнение?» установлено, что 45 студентов или 54,88% ответили положительно. Никакого волнения не испытывают 22 студента или 26,83% от опрошенных. Затруднились ответить 15 студентов или 18,29% (рис. 2).

При ответе на вопрос «Использование цифровых технологий в процессе обучения Вас удовлетворяет?» 20 студентов или 24,39% отметили, что большое времяпрепровождение за компьютером их сильно истощает в отличие от традиционной формы обучения.

18 студентов или 21,95% от числа опрошенных за собой такого не замечали. 44 студента или 53,66% от всех опрошенных ответили, что даже если и замечали, то это их не сильно утомляло (рис. 3).

При использовании цифровых ресурсов в современном образовательном процессе отмечают трудности с усвоением материала у 17 студентов или 20,73% от всех опрошенных. Еще 15 студентов или 18,29% от всех опрошенных отмечают отсутствие обратной связи с преподавателями. С трудностями сбора достоверной информации при выполнении заданий столкнулись 14 студентов или 17,07% от всего количества опрошенных. Трудности со сроками

выполнения заданий отметил 21 респондент или 25,62% от всех опрошенных. Только 15 студентов или 18,29% от всех опрошенных отметили, что трудностей при использовании цифровых ресурсов в современном образовательном процессе не испытывают (рис. 4).

Применение цифровых ресурсов в современном образовательном процессе одобряют и поддерживают 14 респондентов или 17,07% от всех опрошенных. Не нравится цифровой образовательный процесс 49 студентам или 59,73% от всех опрошенных. Еще 8 студентов или 9,8% дали ответ, что применение цифровой среды вызывает у них трудности. Затрудняются дать ответ на этот вопрос 11 студентов или 13,4% от всех опрошенных (рис. 5).

Опираясь на вышеизложенное, можно предположить, что на успешную адаптацию студентов-первокурсников влияет их способность к рефлексии по поводу встречающихся трудностей: студенты наиболее критичные к себе в условиях цифрового образования, при помощи информационно-коммуникационных технологий, преодолевают трудности адаптационного периода в вузе более успешно, чем их сверстники.

С целью изучения уровня социально-психологической адаптации среди студентов-первокурсников проводилось тестирование по методике К. Роджерса, Р. Даймонда, по результатам которой можно отметить высокий, средний и низкий уровень сформированности социально-психологической адаптации студентов: 32% - высокий уровень СПА, 33% - средний уровень СПА, 35% - низкий уровень СПА.

Обработывая полученные данные, стоит обратить особое внимание на то, что только 32% опрошенных студентов-первокурсников имеют высокий уровень адаптации, у 33% студентов средний уровень адаптации и 35% обладают низким уровнем адаптации (рис. 6).

Из всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы: почти половина студентов-первокурсников (35%) имеют низкий показатель сформированности социально-психологической адаптации студентов.

Стоит также отметить, что за студентами проводился мониторинг посещаемости занятий и непосредственной работы на занятиях, который показал, что при очном обучении и непосредственно живом общении «Педагог-студент» тенденция к обучению выше, чем при онлайн-форме. Связано это с тем, что при живом общении с педагогом процесс усвоения знаний происходит лицом к лицу с преподавателем в отличие от дистанционного обучения, где немаловажную роль играют отрицательные факторы: отсутствие технических средств связи, нежелание включить камеру в процессе онлайн-занятия, отношение к учебному процессу (несерьёзность, нежелание дать устный ответ в процессе учебного онлайн-занятия).

Студенты-первокурсники выразили свое отношение к высшему образованию, как к получению диплома (12,29% просто нужен диплом).

Для проведения анализа и оценки адаптационному процессу, происходящему в вузе, проведено онлайн-занятие с первокурсниками.

На онлайн-занятии, проводимом для первого курса, педагогом была поставлена учебно-познавательная цель деятельности.

Для пробуждения у учащихся заинтересованного отношения к содержанию деятельности педагог использовал особые приемы: подводящий диалог, работа над теоретическим понятием.

На занятии учащиеся первого курса самостоятельно раскрывали часть нового материала на основе имеющихся у них знаний. Постановка задач и цели на занятии была совместной, что позволило повысить мотивацию к учебной деятельности и сконцентрировать внимание обучающихся в период адаптации к условиям образовательной среды. Тем самым можно отметить следующее, что в процессе адаптационного плана происходит актуализация опорных знаний, активизируется познавательный интерес обучающихся.

Желающие получали необходимые разъяснения по материалам проводимого занятия и тем самым улучшили получаемые знания в процессе объяснения материала преподавателем.

Таким образом, анализируя проблему социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к современной образовательной среде и учитывая, что большинство респондентов отрицательно относятся к применению цифровой

образовательной среды, необходимо внедрять в систему образовательных программ в вузе адаптационные программы для студентов-первокурсников, которые помогут им преодолеть негативные тенденции к цифровому образованию и проявлению интереса к учебе, нацеленный на академические результаты.

Литература

1. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. - Москва : Проспект, 2023. - 512 с.
2. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика - Пресс, 1996. - 440с.
3. Кожевникова О.В. Взаимосвязь социальной адаптации с личностными особенностями студентов-первокурсников // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф., г. Пенза, 27-28 февраля.
4. Меньшикова И.Н. Психологическая помощь студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационной сессии: Автореф. дис. д-ра психол. наук.- Ставрополь, 2008. - 25 с.
5. Паршина Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования. - 2008.-№ 8. - С. 100-106.
6. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. - 2020. - № 27 (317). - С. 120-127.
7. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов ; Под ред. А. Н. Ковшова ; М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. открытый ун-т. - М. : Изд-во МГОУ, 2003 (Тип. МГОУ). - 306 с.

Рисунок 1. Диаграмма ответов студентов на вопрос «Нравится ли Вам дистанционное обучение?»

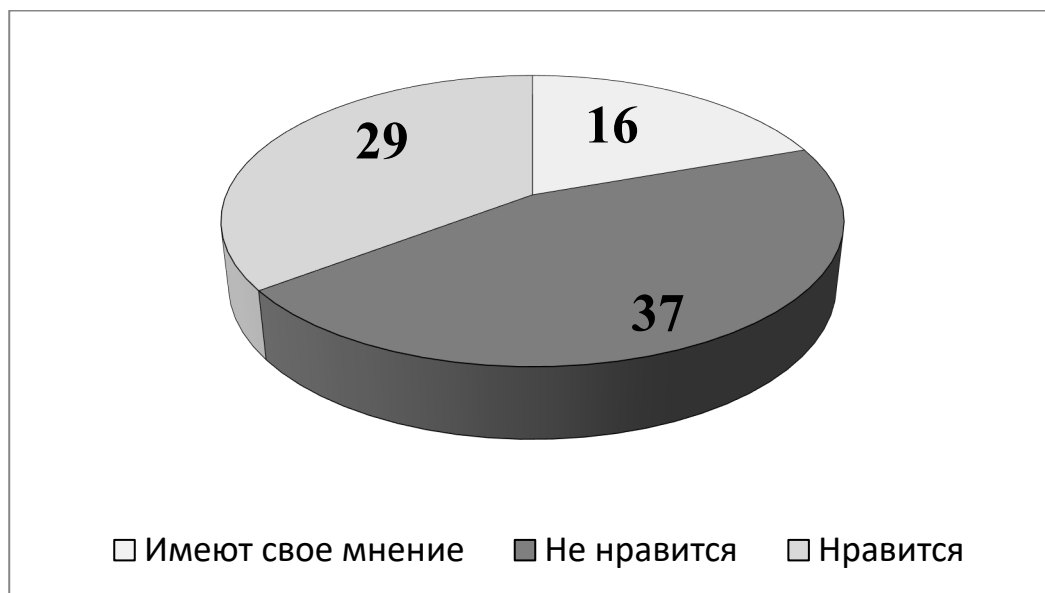


Рисунок 2. Диаграмма ответов студентов на вопрос «При использовании цифровых ресурсов в современном образовательном процессе Вы испытываете волнение?»

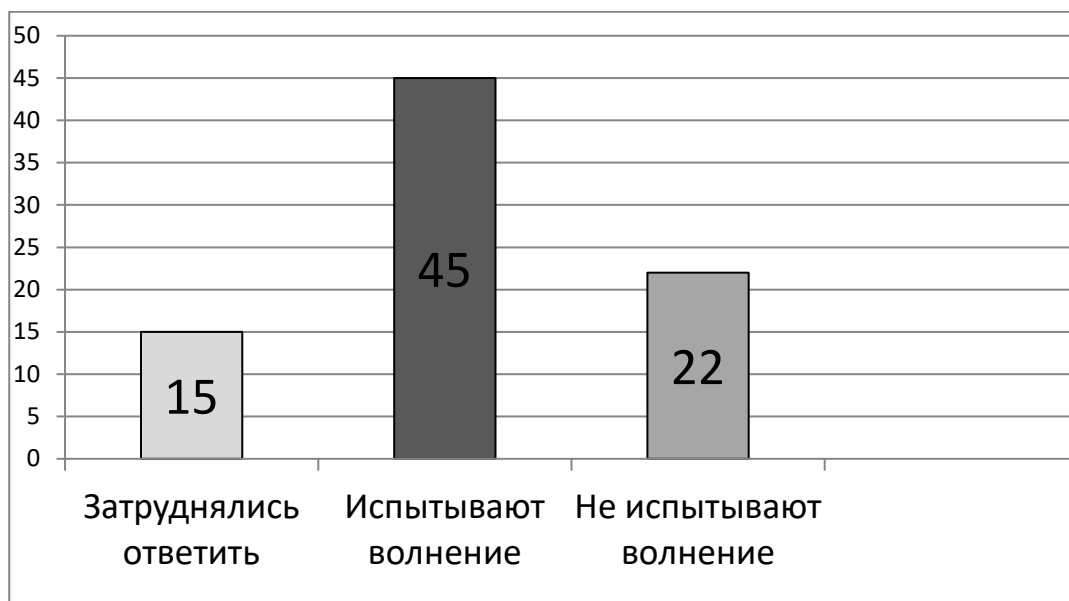


Рисунок 3. Диаграмма ответов студентов на вопрос «Использование цифровых технологий в процессе обучения Вас удовлетворяет?»



Рисунок 4. Диаграмма ответов студентов на вопрос «При использовании цифровых ресурсов в современном образовательном процессе Вы сталкивались с трудностями?».

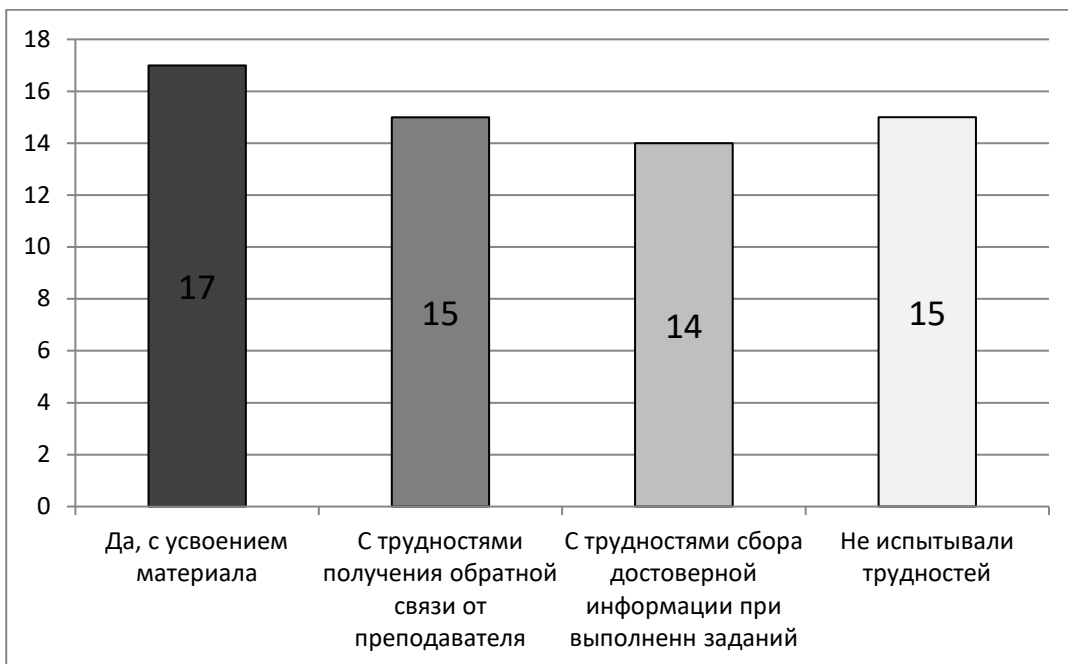


Рисунок 5. Диаграмма ответов студентов на вопрос «Применение цифровых ресурсов в современном образовательном процессе я: одобряю и поддерживаю, не одобряю, трудно дать ответ, для меня применение цифровой среды вызывает трудности».

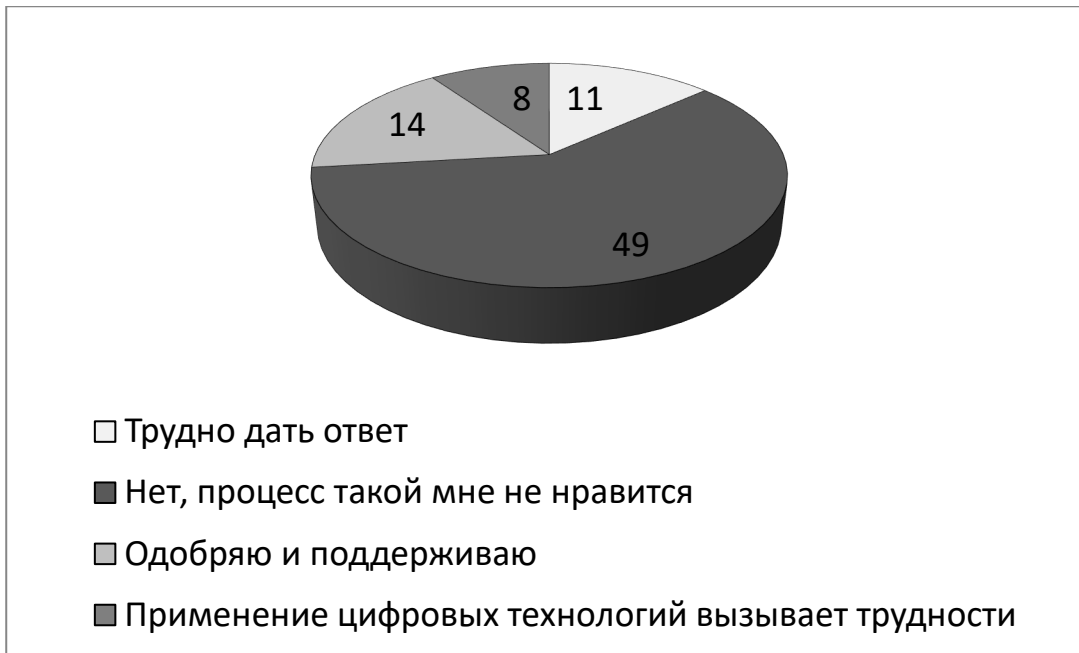


Рисунок 6. Графи уровня социально-психологической адаптации составленный по методике К. Роджерса, Р. Даймонда.

