

**Практика включения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
разных нозологических групп и детей-
инвалидов в совместную деятельность
с нормотипичными сверстниками**

**The practice of including students with disabilities
of different nosological groups in joint activities
with normotypical peers**

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-6-78-83

УДК 376

Олешкевич М.В.

Директор МАОУ ДО ЦТО «Престиж» г. Красноярск

Oleshkevich M.V.

Head-teacher of municipal institution of additional education "Center of Creative Education "Prestige", Krasnoyarsk

Аннотация

В статье описан опыт решения проблемы организации реальной образовательной инклюзии в системе созданных специальных условий для получения дополнительного инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и детей-инвалидов с учетом особенностей личностного развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей в учреждении дополнительного образования. Описана практика применения педагогами дополнительного образования алгоритма адаптации методов обучения для организации реальной образовательной инклюзии, а именно: включения обучающихся, имеющих особенности развития в совместную творческую, спортивную, игровую и другую совместную деятельность с нормативно развивающимися обучающимися в процессе получения инклюзивного дополнительного образования по разным образовательным маршрутам в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр творческого образования "Престиж" г. Красноярска.

Ключевые слова: совместная деятельность, образовательная инклюзия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract

The article describes the experience of solving the problem of organizing real educational inclusion in the system of specially created conditions for disabled students from different nosological groups in terms of the characteristics of their personal development, individual abilities and educational needs in the institution of additional education. There is a description of the practical application of an adaptation algorithm of teaching methods by additional education teachers for organizing real learning inclusion, namely: the involvement of students with development features in different kinds of creative, sport, playing and other joint activities with normatively developing students. The article

presents the process of inclusive additional education on various educational routes in the municipal autonomous institution of additional education "Center of Creative Education "Prestige" in Krasnoyarsk.

Keywords: joint activities, educational inclusion, students with disabilities.

В современном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования решение проблем организации инклюзивного дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп (далее - обучающихся с ОВЗ) и детей-инвалидов является актуальной в связи с необходимостью создания ситуаций реальной образовательной инклюзии через организацию совместной деятельности данной категории обучающихся с нормативно развивающимися обучающимися.

Анализ современного законодательства, регулирующего процесс моделирования инклюзивной образовательной среды в образовательных учреждениях Российской Федерации, позволяет сделать вывод, что в учреждениях дополнительного образования, равно как и во всех других, должна быть создана система специальных условий инклюзивного образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. отдельной задачей поставлено «расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» [4].

В муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр творческого образования "Престиж" г. Красноярск (далее - МАОУ ДО ЦТО «Престиж») в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10] создана система специальных условий, позволяющая обеспечить равный доступ к образованию и сделать открытым образовательное пространство для всех категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов наравне с нормотипичными сверстниками. Такая система условий включает нормативное, программно-методическое, кадровое, материально-техническое и организационно-педагогическое обеспечение открытого и доступного дополнительного образования.

Создание нормативных условий сфокусировано на разработке и постоянной актуализации нормативных локальных актов, регламентирующих получение дополнительного образования обучающимися с ОВЗ. В число таких нормативных актов входят: «Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов»; «Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану»; «Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ», «Положения о психолого-педагогическом консилиуме» [7].

Система кадровых условий совершенствуется через организацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов дополнительного образования; проведение обучающих семинаров о правилах общения и коммуникации с обучающимися с ОВЗ, об особенностях их развития и поведения для всего коллектива, в том числе для учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Работа по формированию материально-технических условий включает два направления деятельности: 1) организация универсальной безбарьерной образовательной среды (устранение пространственных барьеров, организация

доступа в учреждение и т.д.); 2) оснащение образовательного процесса специальным оборудованием (с учетом потребностей обучающихся всех нозологических групп).

Процесс создания программно-методических условий выстраивается совместно педагогами дополнительного образования и специалистами психолого-педагогического консилиума и включает деятельность: 1) по разработке адаптированных дополнительных образовательных программ (далее - АДОП); 2) по адаптации дополнительных образовательных программ для обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей; 3) по созданию методических материалов по работе с особенным обучающимся и включением его в совместную творческую деятельность с нормотипичными сверстниками; организации пространства в творческом объединении учреждения дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия включают направления работы: 1) по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и нормотипичных детей (организация динамического наблюдения за деятельностью обучающихся, заполнение карт наблюдения); 2) по проведению мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и формированию представлений друг о друге у нормотипичных детей и обучающихся с нарушениями развития; 3) по организации консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих занятия в творческих и спортивных объединениях учреждения дополнительного образования.

Создание специальных условий делает возможным реализацию инклюзивного образовательного процесса, который подразумевает вариативность образовательных маршрутов для особенных обучающихся с обязательным включением в доступную (адаптированную) для них совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками (образовательная инклюзия).

Выбор образовательного маршрута зависит от индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ каждой нозологической группы, информация о которых содержится в индивидуальных рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которую предоставляют родители (законные представители), а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) [8] и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС обучающихся с УО) [9], на которые педагог дополнительного образования может и должен ориентироваться в своей педагогической деятельности.

Ориентация на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО позволяет определить вид возможной совместной деятельности, в которую могут быть включены обучающиеся с ОВЗ с учетом особенностей каждой нозологической группы в процессе получения инклюзивного дополнительного образования. При получении начального общего образования в общеобразовательном учреждении по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) первого и второго варианта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрены требования к формированию метапредметных результатов, из чего следует, что данные категории обучающихся могут быть включены в проектную, исследовательскую и любую другую совместную деятельность, в процессе которой формируются метапредметные образовательные результаты. У обучающихся с ОВЗ, получающих начальное образование по АООП

третьего и четвертого варианта, и у обучающихся с умственной отсталостью формируются только базовые учебные действия. Данные требования к планируемому образовательным результатам являются определяющим фактором, в соответствии с которым для обучающихся с интеллектуальными нарушениями возможна организация любой доступной совместной деятельности, не ориентированной на формирование метапредметных результатов.

В МАОУ ДО ЦТО «Престиж» согласно выстроенной модели инклюзивного образования с ориентацией на положения Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 гг. [5] реализуется несколько инклюзивных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с обязательным включением данной категории детей в совместную деятельность:

1. Образовательный маршрут временной интеграции – процесс получения дополнительного образования по АДОП, который подразумевает включение обучающихся с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками в совместную деятельность не реже 1 раза в месяц при проведении массовых мероприятий (образовательных событий, показательных выступлений, выставок, соревнований, отчетных концертов, праздников и др.).

2. Образовательный маршрут частичной интеграции - процесс получения дополнительного образования по АДОП, который подразумевает включение обучающихся с ОВЗ в группы творческих объединений на отдельные занятия по 1-2 чел. Совместная деятельность реализуется через организацию совместных игр на занятиях (физкультминутки, музыкальные паузы), проведение массовых мероприятий (образовательных событий, показательных выступлений, выставок, соревнований, отчетных концертов, праздников и др.).

3. Образовательный маршрут полной интеграции – процесс получения дополнительного образования по АДОП или дополнительной общеобразовательной программе, который подразумевает включение обучающихся с ОВЗ по 1-2 чел. в группы творческих объединений. Совместная деятельность реализуется через проектную, исследовательскую деятельность; совместные игры с учетом нозологических особенностей на занятиях (физкультминутки), массовые мероприятия (образовательные события, показательные выступления, выставки, соревнования, отчетные концерты, праздники и др.).

Успешность совместной деятельности, вне зависимости от образовательного маршрута обучающихся с особенностями развития, зависит от грамотно организованного процесса включения их в совместную деятельность, который предполагает реализацию нескольких этапов работы педагога дополнительного образования.

Первый этап – это определение конкретного планируемого результата, а именно: вида специально организованной совместной деятельности, в который будет включен обучающийся с ОВЗ и конкретной деятельности нормотипичных обучающихся и обучающегося с ОВЗ в совместной деятельности. Для правильного выбора совместную деятельность педагоги дополнительного образования (как описано выше) ориентируется на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО.

Второй этап работы – это выбор и применение приемов повышения мотивации обучающихся («шкала эмоциональных тонов», «успешные пробы») с целью поднятия всех обучающихся в единый эмоциональный тон «Интереса» для продуктивной творческой работы и включения всех в совместную деятельность.

Третий этап - выбор методов обучения. Для организации совместной деятельности педагог использует методы обучения, выбор которых происходит их

трех основных групп методов обучения: словесных, наглядных, практических [3, с. 6].

Четвертый этап заключается в применении алгоритма адаптации методов обучения с четкой последовательностью действий:

1. Определение у обучающегося зоны актуального развития (то, что может делать самостоятельно) и зоны ближайшего развития (те действия, которые может выполнять с помощью педагога и/или взрослого) [1, с.27-38].
2. Выбор способов адаптации методов обучения. Адаптация методов обучения происходит с использованием специальных способов адаптации [2, с. 40-51], которые могут включать:
 - использование разных вариантов предъявления материалов;
 - использование схем, таблиц, памяток, записи голоса и др.;
 - уменьшение объема информации;
 - упрощение содержания;
 - дозирование информации;
 - детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала;
 - многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
 - включение дополнительных физкультминуток, перерывов на отдых;
 - включение в содержание занятий игровых элементов для повышения мотивации;
 - детализация действий с обязательным комментарием;
 - алгоритмизация действий с обязательным комментарием;
 - техническая поддержка педагога (взрослого) (частичное совместное выполнение);
 - проявление особого педагогического такта;
 - поощрение достижений;
 - обеспечение ситуации успешности.
3. Процесс адаптации методов и приемов.

На пятом этапе происходит организация совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормотипичных обучающихся.

Таким образом, **практика включения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и детей-инвалидов в совместную деятельность с нормотипичными сверстниками** направлена на решение проблемы организации реального инклюзивного дополнительного образования для особенных обучающихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом особенностей их личностного развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей вне зависимости от варианта образовательного маршрута получения дополнительного инклюзивного образования.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с. — (Библиотека всемирной психологии). URL: <https://ds232.centerstart.ru/sites/ds232.centerstart.ru/files/archive.pdf> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-

- двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с. URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=9c431d89-b738-4f0c-a664-dd043501dd39&mode=preview&signature=874b9652da879d8ec14c8fef34f0c0c2> (дата обращения: 16.05.2023).
3. О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК - 641 / 09. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
 4. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
 5. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы» [Электронный ресурс]: указ Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 года N 258-уг // <https://docs.cntd.ru/document/450363439>
 6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Доступ из справ.- правовой системы «Гарант».
 7. Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 N Р – 93. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
 8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
 9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
 10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».