

Формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников во внеурочной деятельности

Formation of the foundations of ecological and patriotic culture of younger schoolchildren in extracurricular activities

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-6-13-20

УДК 5.8.1

Морозова Е.Е.

Д-р биол. наук, доцент, заведующий кафедрой начального естественно-математического образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

Morozova E.E.

Doctor of Biology, Associate Professor, Head of the Department of Primary Natural and Mathematical Education of Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

Скиданова К.М.

Магистрант Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

Skidanova K.M.

Master's student of Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

Аннотация

Цель статьи заключается в оценке эффективности программы внеурочной деятельности «Экодружина нашей школы» для формирования основ эколого-патриотической культуры младших школьников. Представлен опыт внедрения программы в процесс внеурочной деятельности младших школьников (организуемый на базе инновационной региональной образовательной площадки МОУ «СОШ № 60» имени Героя Советского Союза П.Ф. Батавина в 2022-2023 учебном году) в ходе решения проектных задач: «Мы решили строить дом», «Фестиваль детских экологических театров», «Школа добрых дел», «Портрет родного города». В статье обосновывается необходимость сосредоточиться на разработке патриотического компонента в структуре эколого-патриотической культуры представителей молодого поколения. Значимую основу работы составляет моделирование образа дома, школы, города и малой родины с ориентацией младшего школьника на образ патриота с присущими ему качествами (стремление к выполнению социально значимых функций в семье, школьном сообществе, в различных сферах жизни общества, к защите природы, высокая духовность). Проанализировано семантическое поле понятия «эколого-патриотическая культура». Выявлено, что предлагаемая программа внеурочной деятельности может считаться эффективной в силу качественных изменений в личности младшего школьника в результате проведения комплексной диагностики («ЭЗОП» В.А. Ясвина,

методика диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)), изучение изотворчества младших школьников).

Ключевые слова: эколого-патриотическая культура; патриот; гражданин; внеурочная деятельность; младшие школьники; проектная задача.

Annotation

The purpose of the article is to evaluate the effectiveness of the extracurricular activity program "Eco-friend of our school" for the formation of the foundations of the ecological and patriotic culture of younger schoolchildren. The article presents the experience of introducing the program into the extracurricular activities of younger schoolchildren (organized on the basis of the innovative regional educational platform of the «Secondary School No. 60» named after Hero of the Soviet Union P.F. Batavin in the 2022-2023 academic year) during the solution of project tasks: "We decided to build a house", "Festival of Children's Ecological Theaters", "School of Good Deeds", "Portrait of the hometown". The article substantiates the need to focus on the development of the patriotic component in the structure of the ecological and patriotic culture of the representatives of the younger generation. A significant basis of the work is the modeling of the image of the house, school, city and small homeland with the orientation of the younger student to the image of a patriot with his inherent qualities (the desire to perform socially significant functions in the family, school community, in various spheres of society, to protect nature, high spirituality). The semantic field of the concept of "ecological and patriotic culture" is analyzed. It is revealed that the proposed program of extracurricular activities can be considered effective due to qualitative changes in the personality of a younger student as a result of complex diagnostics ("AESOP" V.A. Yasvina, D.V. Grigoriev's method of diagnostics of personal growth, the method "Who am I?" (modification of M. Kuhn's method)), the study of the art of younger schoolchildren).

Keywords: ecological and patriotic culture; patriot; citizen; extracurricular activities; representatives of the younger generation; project task.

Необходимость усиления экологизации системы образования и воспитания подрастающего поколения понятна педагогам. Экологическое образование, а именно формирование у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития взаимодействия человека и общества с природой, несет в себе культуротворческую миссию [1]. Исследователи убедительно доказывают особую роль образования в решении задач успешного моделирования Концепции устойчивого развития общества в условиях сбалансированного взаимовлияния хозяйственно-экономических и природоохранных процессов (А.Д. Урсул, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный и др.) [2]. Однако возрастные особенности учеников начальной школы затрудняют прогнозирование ими перспектив собственной жизни, тем более жизни всего человечества [2]. Реализация экологического образования во взаимосвязи экологической и патриотической сфер обеспечивает преемственность и непрерывность формирования базовых основ экологической культуры [1].

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования [3], единого процесса обучения и воспитания. Этот процесс осуществляются за счет системы ведущих идей – взаимосвязи компонентов природы [1], понимание смысла понятия «мир природы» [4], осмысление феномена «культура устойчивого развития» [5], развития экологической компетентности учащихся [5], ноосферное преобразование интеллекта и мировоззрения, чтобы человек стал способным взять ответственность не только за будущее человечества, но и за всю систему жизни на планете. Экологическое воспитание, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., включает в себя развитие у школьника экологической

культуры на основе эмоционально-ценностного компонента: бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, в меньшей степени на основе практико-поступочного: умений и навыков разумного природопользования. Патриотическая культура – это научные знания об истории своего Отечества, традициях, патриотическом долге, государственной идеологии, любовь к Родине, национальная гордость, чувства чести, достоинства, долга, добросовестное служение Отечеству, следование патриотическим традициям, соблюдение преемственности поколений в защите Отечества [6].

Постановка проблемы. Семантическое поле понятия «эколого-патриотическая культура» постоянно расширяется. Эколого-патриотическая культура является важнейшим средством социализации и индивидуализации личности, становления и формирования ее взглядов и убеждений [6]. В условиях меняющегося социума младший школьник уже занимает позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей [7]. Это положение идентично современному пониманию процесса социализации [7]. Л.С. Выготский, И.С. Кон, Н.С. Пряжников в структуру самоопределения личности включают систему ценностей и ценностных ориентаций, образующих деятельность субъекта. Самоопределение имеет определенную структуру, обеспечивающую систему Я – образа: Я – понимание (когнитивный компонент); Я – отношение (мотивационно- эмоциональный компонент); Я – поведение (деятельностный компонент); Я – оценивание (рефлексивный компонент) [8, 9]. В процессе гражданско-патриотического и экологического образования младших школьников происходит становление ценностного отношения к Родине, к природе родного края, уважительного отношения к своему и чужим народам.

Под основами эколого-патриотической культуры следует понимать ориентацию личности младшего школьника на присвоение социальных качеств, принятие ценностного отношения к Родине, природе родного края, исторического и экологического опыта своей страны, планеты под контролем общественных институтов, умение воплотить их в своей деятельности. Эколого-патриотическая деятельность выражается в бережном и охранительном отношении к родной природе, поддержании экологического баланса и культуры социальных отношений в окружающем мире. В то же время эколого-патриотическая деятельность – это деятельность, прежде всего, гражданина, в которую он вложил такие смыслы как любовь и верность Отечеству, такие понятия как гражданский долг.

Таким образом, формирование основ эколого-патриотической культуры соответствует концепции устойчивого развития государства, а в настоящей геополитической ситуации ее присутствие в каждом гражданине обеспечивает безопасность государства и жизни на земле. Младший школьник не способен в полной мере осознать необходимость развивать в себе экологическую и патриотическую сферу, прогнозировать их, но ориентирован на присвоение социальных качеств, понимание ценности жизни, принятие исторического и экологического опыта своей страны, планеты под контролем общественных институтов, умение воплотить их в своей деятельности. Необходимо развивать технологии, при реализации которых младший школьник способен идентифицировать себя и как гражданина, и как представителя экологического сообщества.

В связи с отмеченным **целью нашего исследования** явилась оценка эффективности программы внеурочной деятельности «Экодружина нашей школы» для формирования основ эколого-патриотической культуры младших школьников.

Методология и методы исследования. Для решения поставленной задачи: 1) проанализировано семантическое поле понятия «эколого-патриотическая культура», сделан вывод, что в начальной школе особую значимость приобретает интеграция экологического и патриотического направлений развития личности ребенка в рамках внеурочной деятельности; 2) разработана программа внеурочной деятельности «Экодружина нашей школы», которая внедрена в образовательный процесс на базе инновационной региональной образовательной площадки МОУ «СОШ № 60» имени Героя

Советского Союза П.Ф. Батавина в 2022-2023 учебном году «Формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников» (приказ № 651 от 18.04.2023) на базе МОУ «СОШ № 60» имени Героя Советского Союза П.Ф. Батавина в 2022-2023 уч. году; 3) определены результаты эффективности программы внеурочной деятельности «Экодружина нашей школы» для формирования основ эколого-патриотической культуры младших школьников; 4) проведен анализ эффективности предлагаемой программы.

Анализ школьной документации МОУ «СОШ № 60» имени Героя Советского Союза П.Ф. Батавина показал, что важное место в урочной и внеурочной деятельности младших школьников второго «Г» класса (22 учащихся, классный руководитель Карпенко И.В.) отведено сохранению здоровья и обеспечению экологической безопасности человека и природы «при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания», а также формирование ценностей, способствующих воспитанию патриотов, деловых людей, защитников природы.

Предлагаемая нами программа внеурочной деятельности «Экодружина нашей школы»: 1) ставит целью формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников, что предполагает дальнейшую поддержку образовательного процесса воспитания патриотизма, ценностного отношения к Родине и природе родного края в рамках образовательной среды и пространства школы;

2) предлагает содержание, которое рассчитано на 1 год (340 часов) и включает следующие направления работы: жизнь школьного коллектива (организуется проектная задача «Мы решили строить дом», в которой учащиеся устанавливают и проверяют свои ценностные ориентации в общении со сверстниками и педагогами); общественная среда школы (реализуются проектные задачи «Школа добрых дел» и «Фестиваль экологического театра» при поддержке детских инициатив родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения); внешкольное экологическое и социальное пространство (решается проектная задача «Портрет родного города» с привлечением внешних экспертов Саратовского Регионального Отделения Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Охраны Природы»);

3) ориентирует на результат — непосредственное духовно-нравственное приобретение школьником социальных и экологических знаний (о природе родного края, взаимосвязях в живой и неживой природе, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о социальном устройстве своей страны); позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, дом, школа, природа родного края, малая родина) и восприятия образа патриота как человека с присущими ему качествами (стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества и защите природы, гражданская активность, высокая духовность); овладение учащимися действиями моделирования образа родного дома, школы, города, малой родины; школьник принимает активное участие в общественной жизни коллектива и оказывает помощь объектам природы родного края.

Программы, в которых обучение и воспитание учащихся строится как процесс исследования и творчества, все активнее применяются в педагогической практике. Разработанная С.П. Барановым дидактическая система формирования образов «Оригинал – Модель – Оригинал» нацеливает нас на развитие теоретического мышления (от абстрактного к конкретному) учащихся, и в то же время поиск методов перехода от чувственно воспринимаемых вещей к абстрактным и обобщенным понятиям [10]. Важная роль в этом процессе принадлежит моделированию. В этой связи использование технологии решения проектных задач [11] позволило нам развивать основы эколого-патриотической деятельности у младших школьников в условиях межличностного взаимодействия в ходе моделирования с ориентацией на образ патриота с присущими ему качествами (стремление к выполнению социально значимых функций в семье, школьном сообществе, в различных сферах жизни общества, к защите природы, высокая духовность).

В начале работы младшие школьники выполнили рисунки на тему «Кто такой патриот?». Анализ рисунков позволил сделать вывод о том, что патриот в понимании школьников – это: 1) взрослый человек, член семьи; 2) человек в военной форме; 3) подросток с флагом, паспортом; 4) человек в пространстве города и природы. Школьники прокомментировали рисунки. Для них важно, что патриот выполняет определенные действия: помогает бабушке, защищает Родину, любит животных. Школьники подчеркнули качества патриота: смелый, приветливый, послушный, активный. Каждый школьник посчитал себя культурным человеком и патриотом, но не каждый был готов прикладывать ежедневные усилия к активному участию в общественной жизни коллектива.

Школьникам было предложено написать как можно больше ответов (существительных) на вопрос «Кто Я?». В результате проведения методики «Я-концепция» [12] отмечены результаты: все школьники определили себя как члена семьи (сын, дочь, брат, сестра), как человека, как представителя деятельности (спортсмен, ученик, певица); половина школьников определили себя как гражданина (гражданин, россиянин, саратовец), как представителя нации и культуры (русский, татарин, чеченец); только двое учеников определили себя как патриота, несмотря на то, что в ходе комментариев к рисункам, каждый школьник посчитал себя патриотом.

Итоги диагностирования типа доминирующей установки в отношении природы по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП» В.А. Ясвина [13] позволили сделать вывод о том, что младшие школьники рассматривают объекты природы с познавательной, эстетической и прагматической позиций. В ходе этической беседы выявлено, что для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным, в меньшей степени – растениям.

Диагностика типа отношения к ценностям семьи, Отечества, природы, культуры, здорового образа жизни младших школьников по методике Г.В. Григорьева [12] позволила получить следующие результаты: ценность семьи высоко значима для младших школьников; чувство Родины они переживают как чувство родного дома, деревни, города. В итоге у учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к семье, природе и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству, культуре, физическому здоровью.

Комплексное применение методик позволило сделать вывод о необходимости сосредоточиться на усилении патриотического компонента в содержании программы «Экодружина нашей школы».

Приведем примеры решения проектных задач младшими школьниками в рамках реализуемой программы.

Общей целью проектной задачи «Мы решили строить дом» является создание цепочки образов, ориентированных на духовно-нравственное осмысление младшими школьниками разных сторон жизни человека в его собственном доме, что позволяет развивать эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру [14]. Предметом анализа являются рисунки и высказывания детей. Дети рисуют дом, в котором им хотелось бы жить и дом любимого сказочного героя, анализируют пространство школы и формулируют предложения по его обустройству. Обсуждая систему взаимоотношений, которая выстраивается в родном доме, и ее нравственную направленность, в духовно-нравственный контекст жизнедеятельности учащихся встраивается образ патриота как человека с присущими ему качествами: стремление к выполнению социально значимых функций семьи (экономическая, хозяйственно-бытовая, воспитательная, досуговая, эмоциональная, познавательная, нравственная), защите своего дома и родной природы.

В ходе реализации проектной задачи «Школа добрых дел» школьники сталкиваются с квазиреальной ситуацией: учитель сообщает классу, что пропала школа [14]. В ходе обсуждения часть учащихся не проявили заинтересованности в поиске школы; большинство школьников высказали желание помочь школе, однако не знали, как это сделать. Дальнейшая работа была направлена на выявление функциональной значимости школы и

моделирование образа школы как объекта экологического, экономического, социокультурного назначения.

Выполнение задания «Дай определение «Что такое школа?» позволило учителю выявить отношение ученика к школе, к учебной деятельности и сделать вывод о том, что школа является для учеников не только учебным заведением, которое дает знание, но и представляется «Домом» с большими возможностями, где ребят ценят и уважают за проявленные духовно-нравственные качества.

На завершающем этапе ребята работали в творческих группах и искали ответ на вопрос: «Как организовать воспитательную работу в школе?». Учащиеся разрабатывали правила поведения воспитанного человека, составляли план благотворительного мероприятия, чтобы собрать средства в помощь бедным людям, выявляли возможность создания общественного движения в школе, решали, как организовать уборку территории и сбор металлолома, обсуждали кандидатуры общественных деятелей, кому можно доверить организацию воспитательного процесса эколого-патриотической направленности в школе. Это позволило развивать образ патриота как человека с присущими ему качествами: стремление к выполнению социально значимых функций в школьном сообществе (воспитательная, образовательная, организационная, экономическая, нормативная, поддерживающая, досуговая, нравственная), к защите школы и родной природы.

Проектная задача «Фестиваль экологических театров». Детский экологический театр – одна из интересных форм организации эколого-патриотического образования младших школьников, где гармонично сочетаются театральная, экологическая и патриотическая деятельность. Школьники, педагог и родители приняли решение принять участие в XV Областном фестивале детских экологических театров образовательных учреждений под девизом «Через искусство – к зеленой планете», который ежегодно проходит в образовательном пространстве Саратовской области. Школьный коллектив поставил цели: подготовить экологическую сказку «Живи, лес!», напомнить людям о необходимости оберегать наш общий дом (планету Земля от различных загрязнений), заботиться о соблюдении чистоты, сохранении лесов, водоемов, растительного и животного мира, уделять внимание развитию дружелюбного отношения к природе и своей малой родине. Символом творческого коллектива стал бумажный кораблик, он олицетворял их стремление к мирному и зеленому будущему.

Ребята с интересом принимали участие в подготовке экологического спектакля «Живи, лес!»: разрабатывали сценарий сказки, разучивали текст и песни, вживались в экологические роли, анализировали природоохранную деятельность жителей города, несли ответственность за общий результат работы, чтобы представить экологический спектакль на итоговом мероприятии фестиваля. Все это давало возможность учащимся ощутить чувство патриотизма и ответственность за экологию родного края, транслировать их в школьном сообществе.

В проектной задаче «Портрет родного города» используется сказочный сюжет и организуется исследовательская и творческая работа учащихся в ходе выполнения 12 заданий. Выполнению заданий способствовало общение со сказочными героями (город-парень Саратов, Луносферик и Ноосферик, бабушка Историк, матушка Экономика, сестрицы Культура и Экология, тетушка Природа). Большой интерес у учащихся вызвали задания, которые могли систематизировать знания об экономических, социальных и экологических особенностях и устройстве родного города, региона, страны, об уникальности природы родного края,

Виртуальное путешествие школьников в пространстве города позволило учащимся выявить духовно-нравственные предпочтения его жителей и понять свои собственные устремления,

Задумываясь о будущем родного города, школьники разрабатывают модель города будущего, ориентируясь на значимые социальные идеи, роли, сферы жизнедеятельности, события и символические объекты города с использованием исследовательской метафоры.

Например, Саратов – город-хранитель семейных традиций; город-магнит для талантов; город-помощник России; город-учитель гармонии человека с природой; город-даритель добрых эмоций; город-основатель красоты; город-покоритель космоса; город – лидер здоровья; город-поколение социальной памяти о Великой Отечественной войне; город-генератор справедливых идей; город-санитар нравственности и благородства; город-ученый; город-строитель; город-защитник особо охраняемых природных территорий. Школьники построили модель города будущего, в котором экологические практики сочетаются с экологическими технологиями, самостоятельно сделали вывод о необходимости развивать его культурно-исторический потенциал. Это способствовало восприятию школьниками образа патриота как человека с присущими ему качествами: стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества (экономика, экология, культура), к защите малой родины и природы, высокой духовностью.

Заключение. Итоговая диагностика показала, что большинство младших школьников проявляет устойчиво-позитивное отношение к родному дому, школе, природе родного края, городу и малой родине. Каждый школьник посчитал себя культурным человеком и патриотом, проявил интерес к участию в общественной жизни коллектива. Характеризуя качества патриота, представители молодого поколения отметили наличие стремления приносить пользу в семье, в школе, различных сферах жизни общества, в природе. Учащиеся с большим воодушевлением еще раз отметили привлекательность своих идей развития дома, школы и города.

Литература

1. Концепция экологического образования в системе общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом от 29 апреля 2022 года № 2/22). [Электронный ресурс] / URL: <https://www.рцпв.рф/news/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatsii-na-2016-2020-gody/>
2. Понуровская, В. В. Реализация концепции устойчивого развития в естественно-научном образовании младших школьников / В. В. Понуровская // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 27-29.
3. Мякшев, А. П. Российская нация: формирование гражданской идентичности – главное направление национальной политики государства : учебное пособие для учителей, преподавателей, студентов / А. П. Мякшев. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – 124 с.
4. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / В.И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
5. Мониава, Л. Г. Формирование культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Г. Мониава. - Белгород, 2018. - 24 с.
6. Корниец, Н.И. Патриотизм в структуре культуры : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. И. Корниец. - Волгоград, 1987. - 201 с.
7. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3-12.
8. Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. указом Президента РФ от 19 апреля 2017 №176) [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 28 мая 2015 г. // Рос. газ. – 2015. – 8 июня.
10. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. – М.: Академия, 2015. – 464 с.

11. Матяш, Н. В., Симоненко, В. Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
12. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / под ред. Д.В. Григорьева, П. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
13. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.
14. Морозова, Е. Е., Исаева, О. А. Развиваем экологические традиции Саратовского региона. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и ссузов, для педагогов и работников системы образования / Е. Е. Морозова, О. А. Исаева. – Саратов: ООО «Амирит», 2021. – 158 с.