

Учебно-методическое обеспечение кружковой деятельности детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и начальных классов школ кластера непрерывного казачьего образования

Educational and Methodological Support of the Circle Activities of Children of Preparatory Groups of Preschool Educational Institutions and Primary Schools of the Cluster of Continuous Cossack Education

Получено: 09.09.2023 / Одобрено: 18.09.2023 / Опубликовано: 25.12.2023

Котовчихина Н.Д.

Д-р филол. наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управлений им. К.Г. Разумовского», Россия, 109004, г. Москва, Земляной вал, д. 73, e-mail: n.kotovchihina@mgutm.ru

Kotovchikhina N.D.

Doctor of Philological Sciences, Professor, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: n.kotovchihina@mgutm.ru

Рабаданова Р.С.

Канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управлений им. К.Г. Разумовского», Россия, 109004, г. Москва, Земляной вал, д. 73, e-mail: raziyat@bk.ru

Rabadanova R.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: raziyat@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению учебно-методического обеспечения кружковой деятельности детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и начальных классов школ кластера непрерывного казачьего образования в рамках дополнительного образования. Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития ребенка, пробуждает творческие способности и умение работать над интересующей ребенка темой в содружестве с коллективом сверстников, с родителями, с педагогами. Авторы подчеркивают перспективность дополнительного образования уже в раннем возрасте, в детском саду и в начальной школе, что актуально для формирования мировоззрения ребенка. Дополнительное образование формирует разнообразные программы, ориентирует детей на разные виды деятельности и разные направления поисков (практические, проектные, исследовательские), а также разные формы объединений, среди которых нами выбрана одна из форм дополнительного образования – кружок по интересам, связанный с изучением истории и культуры казачества. Кружковая деятельность объединяет детей, способствует решению интеллектуально-образовательных и предметно-практических задач, направленных на формирование новых знаний, умений, навыков по конкретной теме – истории и культуре казачества, изучаемой в учебных организациях с этнокультурным казачьим компонентом. Для успешного осуществления образовательного и воспитательного процессов в школах и дошкольных детских образовательных учреждениях с этнокультурным казачьим компонентом по желанию родителей и детей нами разработана Хрестоматия к азбуке для казачат и Учебно-методическое пособие для педагогов по работе с хрестоматией. В предлагаемой статье обоснована возможность эффективного использования предложенной нами методики для проведения кружковой работы с детьми подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и начальных классов школ с этнокультурным казачьим компонентом по формированию у детей интереса к истории и культуре казачества, что будет способствовать воспитанию чувства патри-

Abstract. The article is devoted to the consideration of the educational and methodological support of the circle activities of children of preparatory groups of preschool educational institutions and primary schools of the cluster of continuous Cossack education in the framework of additional education. The additional education expands the possibilities for a child's personal development, awakens creativity and the ability to work on a specific topic in collaboration with a team of peers, with parents and with teachers. The authors emphasize the prospects of additional education at an early age, in kindergarten and in elementary school, which is important for the formation of a child's worldview. Additional education forms a variety of programs, orients children to different types of activities and different directions of search (practical, project, research), as well as various forms of associations, among which we have chosen one of the forms of additional education – a circle of interests related to the study of the history and culture of the Cossacks. The circle activity unites children, contributes to the solution of intellectual and educational as well as subject-practical tasks aimed at the formation of new knowledge and skills on a specific topic – the history and culture of the Cossacks, studied in educational organizations with an ethno-cultural Cossack component. For the successful implementation of educational and pedagogical processes in schools and pre-school children's educational institutions with an ethno-cultural Cossack component, at the request of parents and children, we have developed a Textbook for the alphabet for Little Cossacks and a Teaching manual for teachers on working with the Textbook. In the article we substantiate the possibility of effective use of the proposed methodology for conducting group work with children of preparatory groups of preschool educational institutions and primary school classes with an ethno-cultural Cossack component to form children's interest in the history and culture of the Cossacks, which will contribute to fostering a sense of patriotism, citizenship, respect for the heroes of our motherland as well as for the country's historical and cultural heritage. The authors of the study offer various forms of training within the framework of the circle activities: practical classes in the form of conversations, virtual and real excursions, contests, games.

отизма, гражданственности, уважения к героям нашей родины, к историческому и культурному наследию страны. Авторы исследования предлагают разные формы обучения в рамках кружковой работы: практические занятия в форме беседы, виртуальные и реальные экскурсии, конкурсы, игры.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, учащиеся начальных классов, патриотическое воспитание, работа в кружках по интересам, эстетическое воспитание.

Введение. Актуальность исследования заключается в том, что в эпоху девальвации исторических и культурных ценностей вопросы, связанные с историей и культурой страны, приобретают особую остроту. Уже в раннем детстве, когда у ребенка начинается скалываться представление об окружающем мире, о героизме, о прекрасном, у него в сознании формируется определенная картина мира, которая постепенно расширяется в процессе знакомства с историческими событиями и героями. История, география, литература оживают в сознании ребенка, воспринимаются эстетически. Постепенно рождается понятие о ценностях и смыслах жизни, о нравственных ориентирах, об эстетических предпочтениях. Ребенок в процессе дополнительных занятий на заседаниях кружка приобретает новые интересные знания, сам вовлекается в процесс исследования исторических фактов, узнает о том, что культура казачества является частью русской культуры, что из букв русского алфавита складываются как русские слова и понятия, так и слова, пословицы, поговорки, заповеди казаков. В процессе закрепления знаний по изучению русского алфавита ребенок приобретает новые знания о родине, ее красоте, могуществе, о народонаселении России, а из хрестоматии для казачат он узнает о казаках, как о смелых защитниках Отечества, об их героизме, об особенностях казачьей культуры. Расширяется представление о географическом, историческом и культурном пространстве России.

Изученность проблемы. Теоретические и методические аспекты решения задач эстетического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов школ кластера непрерывного казачьего образования представлены в работах А.Б. Бакурадзе (2018 г.), Н.Е. Шафажинской (2019 г.), Н.Д. Котовчихиной, С.Е. Шишова (2020 г.), Г.Н. Юлиной, Р.С. Рабадановой (2021 г.), И.В. Положенцевой (2022 г.), фасилитация в духовно-нравственном воспитании С.Н. Семьянникова (2021 г.), дидактическое коммуникативное воздействие учителя как форма управления учебной деятельностью класса С.Я. Ромашинной

Keywords: preschool children and younger schoolchildren, patriotic and aesthetic education, work in circles of interests.

(2001 г.), А.А. Майера (2008 г.), И.И. Субботиной (2010 г.) [3; 4; 6–10].

Проблема воспитания молодого поколения, начиная с раннего возраста, многоаспектна. В нашей работе представлен один из аспектов: решение проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов школ кластера непрерывного казачьего образования на примере занятий кружка с этнокультурной проблематикой, посвященных казачеству. Опыт подобной работы по казачьей проблематике невелик, требует анализа и дальнейшего рассмотрения.

Целесообразность разработки темы. Историческое и художественно-эстетическое развитие в образовательном и воспитательном процессе являются основополагающими для становления мировоззрения ребенка, его приобщения к нравственным и культурным ценностям, формирования его интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, формирования элементов художественного творчества. В настоящее время дети с ранних лет находятся под влиянием гаджетов, видео, аудио и полиграфической продукции, искажающей их представление о реальном мире, подвергающих сомнению, а подчас и девальвации истинные духовные и культурные ценности, исторические факты, героев. Поэтому работа с детьми по формированию нравственных ориентиров, духовных ценностей, воспитание эстетического вкуса, умения отличать высокое и вечное от сиюминутного, приходящего — одна из важных задач педагогов и воспитателей [1; 2].

Основная часть. Детство — благоприятная пора для познания мира. Память у детей хорошая, а сердца открыты для всего нового, интересного, увлекательного. Познавая мир, ребенок формируется как личность. Уже говорилось о том, что важно с раннего возраста расширять кругозор детей, вовлекать их в совместную работу со сверстниками, с родителями, с педагогами. Этому во многом способствует дополнительное образование детей, предлагающее детям и родителям разные формы и направления знакомства с окружающим миром. В данной статье

речь идет о кружке по интересам для детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений с этнокультурным казачьим компонентом и детей начальных классов школ кластера непрерывного казачьего образования. Мы подготовили хрестоматию к азбуке для казачат и учебно-методическое пособие по работе с хрестоматией в помощь педагогам и воспитателям подготовительных групп дошкольных учреждений с этнокультурным казачьим компонентом и для начальных классов школ кластера непрерывного казачьего образования. Предназначены они для работы в кружке по интересам, связанном с историей и культурой казачества. Кружок объединяет в группы детей с общими интересами для регулярных совместных занятий и решения познавательных и предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков. В нашем случае это восприятие на слух рассказов педагогов о героях-казаках, об их подвигах, о городах, которые связаны с казачеством, о казачьих словах, пословицах, поговорках, заповедях казаков, которые очень глубоки и важны для формирования духовно-нравственного мира детей. Предложенный материал располагается по алфавиту и, знакомясь с ним, дети закрепляют начальные знания о буквах алфавита, о сложении этих букв в слоги и слова, о правописании слов. Буквы оживают в сознании детей, связываются с именами выдающихся людей, с историей, географией, с литературой. Ребята учатся на слух воспринимать новые слова, стихи, пословицы и поговорки о казачестве, учатся составлять устные рассказы по содержанию услышанного. Хрестоматия и учебно-методическое пособие предлагают вниманию детей и педагогов красочный иллюстративный материал, дидактические игры, устные рассказы, конкурсы поделок детей и т.д. Все виды деятельности направлены на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей. Содержание учебно-методического пособия по подбору материала отражает содержание хрестоматии. Хрестоматия раздается детям, которые дома вместе с родителями закрепляют услышанное на занятиях в кружке [1].

Материал, помещенный в хрестоматию, тщательно подбирался, авторы стремились, чтобы он был интересным, содержательным, соответствовал возрасту детей. Создавая хрестоматию, авторы не претендовали на стопроцентное запоминание детьми всех сведений, помещенных в ней, но первые сведения о выдающихся деятелях казаках, об их вкладе в историю нашего Отечества в хрестоматии даны. Рассказы о казаках, услышанные в детстве, а потом

множественно повторенные, останутся в сознании и в душах детей навсегда. Неоценимую помощь в этом могут оказать педагоги и родители [2; 5].

Методическое обеспечение. Занятия в кружках проходят как в оборудованном кабинете, так и на открытом воздухе.

1. Для занятий систематизируется и визуализируется историко-литературный и фольклорный материал, портреты героев, виды городов, храмов, икон Святых Отцов, покровителей казачества, пословицы, поговорки, стихи, буквы алфавита с целью лучшего запоминания и активизации детей.
2. Составляется фонотека — подбор диалектных слов, часто употребляемых в казачьей речи и используемых писателями-казаками, с творчеством которых дети познакомятся позже.
3. Предлагаются игровые, исследовательские творческие задания.
4. Широко используются иллюстрации для работы с ними во время сообщения нового материала. Это обеспечит успешное восприятие изучаемого материала.
5. В работе с детьми важно использовать репродуктивный метод, многократное повторение предложенного материала. Таким образом формируются навыки.
6. Хорошие результаты дает частично поисковый или эвристический метод. Он вызывает у детей желание самостоятельно что-нибудь найти, открыть.
7. Очень важны и помогают в воспитательной работе такие методы, как мотивация и стимуляция, метод поощрения (грамоты, дипломы, поездки в интересные историко-культурные места или участие в интересных мероприятиях).
8. Важно, чтобы педагог воспитал в детях уверенность в том, что они участвуют в общем важном и интересном деле, что среди них нет слабых и немелких, каждый из них в чем-нибудь силен [5].

Методы, принципы и формы учебно-воспитательного процесса. Уже говорилось о том, что содержание учебно-методического пособия базируется на материале, составленном с учетом возрастных особенностей детей, интереса родителей и детей к истории, культуре и литературе казачества, и направлено на:

- 1) *интеллектуально-познавательное развитие*: педагог знакомит детей со сведениями об истории казачества, с городами, где проживает много казаков, с реками Дон, Кубань, Терек, Урал, интересно рассказывает о них, знакомит детей с казачьей символикой, связанной с образом жиз-

ни, с военной службой, религией казаков, раскрывает детям смысл религиозных символов, показывая храмы и музеи казачества. Работа проводится с учетом того, что задействованы разные виды деятельности: выразительный, эмоциональный рассказ педагога, беседа с детьми по вопросам, предложение воспроизвести слова, пословицы, поговорки, заповеди казаков; рассказ о героях, составление устного рассказа о городах, где проживают казаки, о главном городе России о казачьих храмах, святых покровителях казачества, составление устного рассказа о понравившемся стихотворении, об убранстве жилищ казаков, спеть песенку, которая подойдет к теме казачества;

- 2) *художественно-эстетическое развитие*. Педагог создает во время проведения занятия атмосферу радости, желая услышать интересные сведения о казачестве и его культуре, о стихах и песнях казаков, о буквах алфавита, из которых складываются русские и казачьи слова, фамилии героев, названия рек, городов, животных, птиц, явлений природы. Педагог побуждает детей выражать свои эмоции и делиться чувствами со своими сверстниками, родителями, педагогами. В пособии отражены следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и учащихся начальных классов школ.
- Предметно-пространственная развивающая среда.
 - Характер взаимодействия со взрослыми через совместные проекты, через беседы об услышанном и увиденном.
 - Характер взаимодействия с другими детьми через общение, игру, совместные исследования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества, культуры речи [2].

Результат исследования и оценка педагогами-воспитателями дошкольных учреждений и начальных классов школ (опрошено 35 педагогов), а также студентами заочной (опрошено 68 студентов) и очной (опрошено 22 студента) форм обучения 4-го курса направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» факультета социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), многие из которых работают в школах и дошкольных детских образовательных учреждениях, показал эффективность подобной методики и формы учебно-воспитательного про-

цесса на занятиях кружка по интересам по теме «История и культура казачества» в рамках дополнительного образования детей подготовительных групп дошкольных учреждений и учащихся начальных классов школ с этнокультурным казачьим компонентом. Эксперимент показал активизацию интереса ребят к изучению истории, культуры родного края, повышение эстетического восприятия героев, событий, что пробудило желание скорее научиться читать, чтобы дальше узнавать новые слова, героев, истории городов и малознакомую прежде культуру казачества как часть русской культуры. Высоко оценивая материал, предложенный для ребят в хрестоматии и учебно-методическом пособии, педагоги отметили некоторую перегруженность пособия историческими событиями, обилием имен выдающихся деятелей истории и культуры. Авторы хрестоматии и учебно-методического пособия предлагают педагогам давать этот важный исторический материал постепенно, в течение года, не сразу все пословицы, а одну-две; то же касается незнакомых слов, надо давать их в контексте четверостиший, которые скорее запоминаются и легче воспринимаются. Авторы пособия полагают, что сведения об истории и культуре казачества, выдающихся деятелях науки и культуры столь важны и интересны, что детская память постепенно, в процессе дальнейшего частого повторения, зафиксирует их, сроднится с ними [1].

Современная действительность и довольно резкое падение уровня знаний молодежи по истории и культуре требуют от педагогического сообщества использовать разные формы передачи молодому поколению важных исторических фактов, документов, имён героев, событий, с ранних лет формировать духовно-нравственную основу ребенка как личности, у которой постепенно в процессе регулярных занятий формируется представление об истинных ценностях и смысле жизни [3].

Заключение. Хрестоматия к азбуке для казачат и учебно-методическое пособие по работе с хрестоматией создавались в результате продолжительного опыта работы авторов со школами и дошкольными организациями с этнокультурным казачьим компонентом. Мы убедились в необходимости создания пособия для детей, постоянно участвуя в конкурсах, проводимых школами кластера непрерывного казачьего образования и дошкольными образовательными организациями с этнокультурным казачьим компонентом. Молодому поколению необходимы расширение и углубление знаний об истории и культуре Отечества [4].

Литература

1. Бухтиярова К.Д. Аспекты воспитания в семьях семиреченского казачьего войска [Текст] / К.Д. Бухтиярова, Е.В. Новикова // В сборнике «Дни студенческой науки». — М.-Берлин, 2021. — С. 68–71.
2. Бакурадзе А.Б. Кадетские корпуса: история и перспективы развития образовательного процесса [Текст] / А.Б. Бакурадзе, В.И. Степаненко // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2018. — № 3. — С. 39–43.
3. Сорокина А.А. Влияние казачьего компонента на патриотическое воспитание и формирование гражданственности у студентов [Текст] / А.А. Сорокина // В сборнике: «Дни студенческой науки». — М.-Берлин, 2021. — С. 464–474.
4. Шафажинская Н.Е. Специфика становления этнокультуры и этнопсихологии казачества в исторической ретроспективе и современности [Текст] / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина // В сборнике «М.А. Шолохов в современном мире». Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Общ. науч. ред. Н.Д. Котовчихина. — М., 2022. — С. 197–206.
5. Вячистов В.М. Патриотическое воспитание как фактор преодоления аксиологических рисков в молодежной среде [Текст] / В.М. Вячистов, В.В. Калита, Н.Е. Шафажинская // В сборнике «Педагогическая поддержка “Цифрового поколения”: технологии эффективности и безопасности образовательного пространства». Материалы Международной научно-практической конференции. — М., 2022. — С. 295–301.
6. Шафажинская Н.Е. Психологические аспекты языкового сознания личности в контексте формирования этнокультуры [Текст] / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, Р.С. Рабаданова // В сборнике «Педагогическая поддержка “Цифрового поколения”: технологии эффективности и безопасности образовательного пространства». Материалы Международной научно-практической конференции. — М., 2022. — С. 355–360.
7. Калита В.В. Психолого-педагогическое исследование особенностей патриотического воспитания кадет в школах кластера непрерывного образования казачества [Текст] / В.В. Калита, И.В. Положенцева, Н.Е. Шафажинская // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2022. — Т. 11. — № 1. — С. 14–21.
8. Рабаданова Р.С. Психолого-педагогическое исследование гражданского воспитания юношества в системе образовательной деятельности российской школы [Текст] / Р.С. Рабаданова, И.В. Положенцева, Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина // Человек. Искусство. Вселенная. — 2022. — № 1. — С. 66–75.
9. Шишов С.Е. Социально-педагогическая среда молодежного общественного объединения как условие формирования гражданской ответственности казачьей молодежи [Текст] / С.Е. Шишов, Д.В. Солонников // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». — 2020. — № 4-2. — С. 120–125.
10. Шафажинская Н.Е. Ценностные основания и психолого-педагогическая культура воспитания современного казачества [Текст] / Н.Е. Шафажинская // В сборнике «М.А. Шолохов в современном мире». Сборник материалов Международной научно-практической конференции; общ. науч. ред. Н.Д. Котовчихина. — М., 2022. — С. 287–299.

References

1. Buhtiyarova K.D., Novikova E.V. Aspekty vospitaniya v sem'yah semirechenskogo kazach'ego vojska V sbornike: Dni studencheskoj nauki. Moskva-Berlin, 2021, pp. 68–71.
2. Bakuradze A.B., Stepanenko V.I. Kadetskie korpusa: istoriya i perspektivy razvitiya obrazovatel'nogo processa // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii, 2018, no. 3, pp. 39–43.
3. Sorokina A.A. Vliyanie kazach'ego komponenta na patrioticheskoe vospitanie i formirovanie grazhdanstvennosti u studentov. V sbornike “Dni studencheskoj nauki”. Moskva-Berlin, 2021, pp. 464–474.
4. SHafazhinskaya N.E., Yulina G.N. Specifika stanovleniya etnokul'tury i etnopsihologii kazachestva v istoricheskoy retrospektive i sovremennosti // V sbornike: “M.A. SHolohov v sovremennom mire”. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Obshch. nauch. red. N.D. Kotovchihina. M., 2022, pp. 197–206.
5. Vyachistov V.M., Kalita V.V., SHafazhinskaya N.E. Patrioticheskoe vospitanie kak faktor preodoleniya aksiologicheskikh riskov v molodezhnoj srede. V sbornike: “Pedagogicheskaya podderzhka “Cifrovogo pokoleniya”: tekhnologii effektivnosti i bezopasnosti obrazovatel'nogo prostranstva”. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M., 2022, pp. 295–301.
6. SHafazhinskaya N.E., Yulina G.N., Rabadanova R.S. Psihologicheskie aspekty yazykovogo soznaniya lichnosti v kontekste formirovaniya etnokul'tury. V sbornike: “Pedagogicheskaya podderzhka “Cifrovogo pokoleniya”: tekhnologii effektivnosti i bezopasnosti obrazovatel'nogo prostranstva”. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M., 2022, pp. 355–360.
7. Kalita V.V., Polozhenceva I.V., SHafazhinskaya N.E. Psihologo-pedagogicheskoe issledovanie osobennostej patrioticheskogo vospitaniya kadet v shkolah klastera nepreryvnogo obrazovaniya kazachestva // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii, 2022, v. 11, no. 1, pp. 14–21.
8. Rabadanova R.S., Polozhenceva I.V., SHafazhinskaya N.E., Yulina G.N. Psihologo-pedagogicheskoe issledovanie grazhdanskogo vospitaniya yunoshstva v sisteme obrazovatel'noj deyatel'nosti rossijskoj shkoly // CHelovek. Iskusstvo. Vselenaya, 2022, no. 1, pp. 66–75.
9. SHishov S.E., Solonnikov D.V. Social'no-pedagogicheskaya sreda molodezhnogo obshchestvennogo ob"edineniya kak uslovie formirovaniya grazhdanstvennosti kazach'ej molodezhi. Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki, 2020, no. 4-2, pp. 120–125.
10. SHafazhinskaya N.E. Cennostnye osnovaniya i psihologo-pedagogicheskaya kul'tura vospitaniya sovremennogo kazachestva. V sbornike: “M.A. Sholohov v sovremennom mire”. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii; Obshch. nauch. red. N.D. Kotovchihina Nataliya. M., 2022, pp. 287–299.