

УДК 372.891

DOI: 10.12737/2306-1731-2023-12-4-16-24

Становление национальных приоритетов российского школьного географического образования в XX веке¹

Formation of National Priorities of Russian School Geographical Education in the XX Century

Получено: 24.09.2023 / Одобрено: 30.09.2023 / Опубликовано: 25.12.2023

Хлебосолова О.А.

Д-р пед. наук, профессор, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»,
Россия, 117485, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 23,
e-mail: hlebosolovaoa@mgri.ru

Khlebosolova O.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Associate Professor;
Sergo Ordzhonikidze Russian State University for Geological
Prospecting”,
23, Miklouho-Maclay st., Moscow, 117485, Russia,
e-mail: hlebosolovaoa@mgri.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию этапов становления отечественного школьного географического образования в XX в., их связи с историческими событиями, образовательными реформами, развитием географической науки, деятельностью научной и педагогической общественности. Выявлены особенности формирования стратегических национальных приоритетов в деле обучения географии на трех исторических этапах: начало XX в. (1900–1917), советское время (1918–1991), конец XX в. (1992–1999).

Ключевые слова: российское образование, национальные приоритеты, школьная география, реформы XX в., оригинальные методики преподавания географии.

Abstract. The article is devoted to the description of the stages of formation of the domestic school geographical education in the XX century, their connection with historical events, educational reforms, the development of geographical science, the activities of the scientific and pedagogical community. The features of the formation of strategic national priorities in geography teaching at three historical stages are revealed: the beginning of the 20th century (1900–1917), the Soviet era (1918–1991), the end of the 20th century (1992–1999).

Keywords: Russian education, national priorities, school geography, reforms of the 20th century, original methods of geography teaching.

Актуальность. Становление отечественной школьной географии следует рассматривать как процесс перманентного изменения целей, содержания, средств и методов обучения и воспитания, происходящий под влиянием исторических событий, образовательных реформ, развития географической науки, деятельности выдающихся ученых и педагогов-новаторов. На современном этапе модернизации российского образования особый интерес представляет изучение отечественных традиций в преподавании предмета для обоснования стратегических национальных приоритетов школьного географического образования. Обсуждение этой *проблемы* носит дискуссионный характер, однако проведенные нами ранее исследования указывают возможные пути её решения [41; 63]. Для этого необходимо описать состояние школьной географии в начале XX в., дать ретроспективный анализ ее дальнейшего развития (по десятилетиям), выделить достижения, характеризующие вклад предмета в формировании российской идентичности.

Целью данной статьи является рассмотрение наиболее продуктивных идей и событий отечественной истории XX в., которые привели к становлению национальных приоритетов школьного географического образования, позволили разработать новые методы обучения и воспитания, значительно расширили спектр эффективных образовательных практик.

Методика исследования. Материалом для исследования послужили оригинальные работы авторов XIX–XX вв., в которых представлены особенности развития российской школы и географического образования. Среди них статьи в сборниках «География в школе» (1913–1914) и «Краеведение» (1926–1928), публикации в научно-методическом журнале «География в школе» (1934–2023). Были также проанализированы методические руководства для учителей географии и студентов вузов по предметной методике, исторические обзоры, а также диссертационные исследования по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (география)» (1945–1999).

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания на НИР «Разработка модели методической службы для сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета» (регистрационный номер ЕГИСУ НИОКТР 1023012500045-1-5.3.1)

В основу периодизации исторических событий XX в. положены три этапа, выделяемые большинством исследователей [41; 44]: начало XX в. (1900–1917), советское время (1918–1991), конец XX в. (1992–1999). Наиболее подробно в статье рассмотрен первый этап, как наименее изученный, но имеющий основополагающее значение для становления стратегических национальных приоритетов в деле обучения географии.

Результаты исследования. Систематическое преподавание географии в школах Российской империи началось по указу Петра I в 1701 г., поэтому к началу XX в. был накоплен обширный опыт в деле обучения и воспитания подрастающего поколения [2; 52].

В большинстве типов школ Российской империи основной курс географии изучался в пяти классах – по два урока в неделю в каждом классе [37; 52]. Учителю была предоставлена возможность самостоятельного выбора учебников, хрестоматий, атласов, книг для дополнительного чтения; в школах имелись настенные карты, предметные модели и другое оборудование [61]. Для проведения уроков географии в некоторых школах были организованы географические кабинеты, использовалось проблемное изложение, проводились экскурсии в природу и на хозяйственные объекты. Вместе с тем результаты выборочных проверок в различных типах учебных заведений в 1909–1912 гг. оказались далеки от желаемых [64]. Известный педагог того времени Е.И. Чижев в своей статье «Как мы преподаем» объясняет низкий уровень подготовки учеников по географии недостатком часов, отсутствием единой программы и единых требований к подготовке, изъянами учебников, применением в массовой практике малоэффективных способов преподавания, слабой географической и педагогической подготовкой большей части учительства [64]. По мнению современников, были и другие проблемы, сдерживавшие поступательное развитие школьной географии: например, несоответствие содержания учебников имевшимся на тот момент научным данным, их перегрузка эмпирическим материалом [37; 57].

На рубеже XIX–XX в. становление российской школы происходило на фоне небывалой ранее борьбы идей о переустройстве мира [4; 38; 54]. Школа, как губка, впитывала их, но из-за своей консервативности не сразу на них реагировала [43; 53]. В свете революционных событий 1905 г. и последствий Первой мировой войны началась внутренняя реорганизация системы образования. В отношении

школьной географии происходящие изменения носили позитивный и взвешенный характер благодаря активному участию в них крупных ученых-географов, общественных деятелей, прогрессивных педагогов того времени [7; 45].

В 1910 г. на заседании Географического отдела Педагогического музея военно-учебных заведений в Санкт-Петербурге была выдвинута идея создания периодического научно-методического издания для учителей географии, которое могло бы решить проблему распространения лучшего педагогического опыта и позволило бы вдохнуть новую жизнь даже в самые дальние школы Российской империи. Идея нашла поддержку научной и педагогической общности: в 1913–1914 гг. в издательстве «Образование» вышли первые сборники «География в школе» объемом 150 печатных страниц каждый [8; 9]. Следуя задачам, стоящим перед изданием, в нем были опубликованы значительные по объему, снабженные рисунками и списками литературы статьи ведущих ученых и практиков, тематика которых отражала злободневные вопросы. Здесь были опубликованы обзоры по вопросам преподавания географии в русской и иностранной литературе, рецензии на учебники, книги и наглядные пособия, материалы для организации школьных географических экскурсий, материалы по курсам географии для разных классов, хроника.

Поднятые авторами сборников «География в школе» проблемы широко обсуждались на Первом всероссийском съезде преподавателей географии 26–29 марта 1915 г. [44]. Участники съезда отметили большое образовательное и воспитательное значение курса географии России. Оживленные дискуссии вызвали вопросы о месте предмета в учебном плане, распределении часов, переносе части предмета в старшую школу, необходимости сохранения «концентров», а также методы обучения.

Согласно решениям съезда при Министерстве просвещения была создана комиссия для подготовки новых программ по географии. Итоговый проект программы предусматривал введение дополнительных часов в старшей школе, отказ от «концентров», новую структуру курсов (свой край – планета Земля – своя страна – зарубежные страны). Он поддерживал широкое применение на уроках лекций, дискуссий, практических и реферативных работ, использование наглядных пособий, создание географического кабинета и специально оборудованной площадки, преобразование цели проверки из «выспрашивающей» в развивающую и воспитывающую, целенаправленную подготовку учителя.

Выходу первой программы помешали Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Гражданская война, однако в ней были систематизированы главные достижения географической науки и практики преподавания и нашли отражение *стратегические национальные приоритеты*.

Более подробно руководящие установки отечественной школьной географии начала XX в. рассмотрим на примере книги Н. Раевского «География как наука и учебный предмет» [52]. По мнению автора, преподавание географии имеет двоякую цель – материальную и формальную: с одной стороны предмет знакомит с Землею, как с жилищем человека и поприщем его деятельности, а с другой, действует на умственное развитие учащихся.

Рассуждая о содержании предмета, автор ратует за *систематическое, глубоко научное, и вместе с тем лишенное зубрежки изложение предмета, основу которого составляет изучение своего Отечества и воспитание у учащихся любви к Родине*. Он отмечает, что на пути внедрения достижений научного прогресса в школу возникает множество трудностей. По его словам, наука вечно в движении и быстро сменяет отжившие теории более плодотворными, она преследует только истину и факты. Напротив, школьная география, как и школа в целом, консервативна, медленно воспринимает все новое и неохотно отрешается от старых теорий, с которыми сжилась.

Заменяя устаревшие сведения новыми, школьная география, по мнению Раевского, должна выбрать самое необходимое и наиболее характерное, а также иметь в виду умственные способности ученика. Автор призывает описывать страну по географически неделимым областям и характерным ландшафтам. Он высказывается против превращения географии в сборник сведений или статистический материал. Раевский указывает на *необходимость создания в голове учеников живого и запоминающегося образа страны посредством использования карт, комплексного описания природы, политики, хозяйства, отношений между землей и человеком*. Вслед за Н.В. Гоголем он подчеркивает важность формирования у учеников привычки странствовать по карте, совершая мысленные путешествия между пунктами с перечислением и описанием всех встречающихся между ними гор, рек и городов.

Сложившиеся в преподавании географии методы Н. Раевский объединяет в две группы, называя их «путями» преподавания географии. Следуя первому пути (аналитическому) ученик сразу обозре-

вает весь предмет и получает о нем точное понятие. Неоспоримое преимущество аналитического подхода состоит в строгом систематическом изучении материала, однако от ученика требуется немало усилий для понимания сложных географических отношений. Второй путь (синтетический) предполагает изучение реальных объектов и явлений из ближайшего окружения ученика, их объединение в группы и обобщение свойств. Преимущество синтетического подхода состоит в его естественности для ребенка, благодаря чему он поддерживает интерес и самостоятельность, может использоваться с самого младшего возраста. Помимо этих общих подходов к познанию мира автор выделяет свои собственные только географии *методы*: картографический, группирующий и концентрический. Он также отмечает важность наблюдений за реальными объектами и их моделями, необходимость установления взаимосвязей при работе с цифрами.

Начало XX в. характеризуется сильным влиянием на школьную географию политических, социально-экономических и педагогических идей: они будоражили общественность и широко обсуждались в школе [53]. Среди них – отказ от классно-урочной системы обучения и поиск альтернативных вариантов, смена предметного обучения на проектное и комплексное, внедрение идей «обучающего воспитания» и многие другие [53; 54]. Многие из них были реализованы позже, в 1920–1930-е гг., а их влияние на предмет нельзя оценить однозначно.

После провозглашения в 1918 г. полного, всестороннего и бесплатного для всех сословий образования была создана Единая трудовая школа, которая готовила к жизни и поступлению в университеты молодежь из рабоче-крестьянских семей. Уже в 1921 г. под руководством Д.Н. Анучина были созданы первые программы по географии, которые последовательно продвигали решения Первого съезда преподавателей географии, имели в своем составе единые требования к результатам подготовки и новый учебный курс по экономической географии своей страны. Однако победу одержали сторонники «комплексных» программ, и школьная география, наряду со всей предметной системой обучения, на долгие годы была практически утрачена [2].

Единая трудовая школа занималась внедрением идей связи обучения с жизнью и «локализацией обучения» на основе развития школьного краеведения. География как область знания рассматривалась сугубо как часть краеведения, однако на местах педагоги делали все возможное для сохранения сути

географического изучения территории и продолжали формировать географическое мышление [6; 23; 29]. Анализ материалов конференций и сборников, выпускавшихся в 1920-е гг. Центральным бюро краеведения, указывает на доминирование в школьной практике «проектов», при выполнении которых от учеников требовалось описывать природу, хозяйство, культуру и занятия населения своей местности [20; 21]. Такое упрощенное понимание географии не могло не сказаться на результатах обучения: проверки школ в 1927–1930 гг. выявили крайне низкий уровень знаний учеников о своей стране и мире в целом [3].

Для исправления ситуации в 1931 г. знания по географии стали требоваться для поступления в вузы, в 1932 г. были включены (наряду с изучением национальных культур народов СССР, их истории, литературы и искусства) в программы начальной и средней школы, а в 1933 г. предмет был введен в новые программы Наркомпроса [55]. Особое значение для возвращения предмета в советскую школу имело Постановление «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР», когда вопрос о том, почему ученики не знают географию, был задан от имени председателя Совета народных комиссаров СССР В.М. Молотова и секретаря Центрального комитета ВКП(б) И.В. Сталина. Ответ на этот вопрос был найден в кратчайшие сроки [40]. Согласно директивам руководства страны, было увеличено количество часов на изучение предмета (особенно в 7 и 8 классах), разработаны и приняты новые программы. Для подготовки учебников, атласов, книг для дополнительного чтения были задействованы выдающиеся географы и педагоги того времени: они системно представляли структуру науки, раскрывали передовой край исследований и давали необходимый минимум фундаментальных научных знаний по каждому курсу [5]. В 1934 г. стал издаваться журнал «География в школе», который должен был стать «живым методическим руководством учительству» [3].

Поступательное развитие школьной географии и методики ее преподавания продолжалось в годы Великой Отечественной войны и по ее окончании. Вопросы совершенствования преподавания предмета стали решаться в стенах педагогических институтов и АПН СССР, где начались защиты кандидатских и докторских диссертаций по предметной методике. Всего с 1945 по 1999 г. было подготовлено и защищено более 400 диссертационных исследований, тематика которых отражала требования социального заказа, достижения географической

науки, новые подходы в дидактике, возрастной и педагогической психологии [63].

Послевоенные годы были временем жарких дискуссий о путях модернизации школьного географического образования. Большинство авторов считало разработку методов обучения вторичным по отношению к географическому содержанию [7]. Широко обсуждались приоритеты профессиональной подготовки учителя, появились новые книги и методические руководства, в том числе «Очерки по школьной методике экономической географии» Н.Н. Баранского [3]. Проблемы преподавания предмета рассматривались в 15 кандидатских диссертациях, посвященных преподаванию отдельных курсов.

В 1953 и 1958 гг. вышли новые программы, в которых наметилось сближение двух «ветвей» географии, появился самостоятельный раздел «Свой край». Научно-методические разработки стали проводиться с участием созданного сектора методики географии АПН РСФСР (в дальнейшем лаборатория методики обучения географии НИИ СиМО АПН СССР). В 1950-е гг. были успешно защищены 44 кандидатские диссертации, анализ которых указывает на смещение фокуса методических исследований от содержания предмета к разработке методов и средств обучения. Большинство работ было посвящено физической географии СССР и общим вопросам преподавания предмета. Свообразным итогом десятилетия стала защита в 1959 г. докторской диссертация А.В. Даринского «Методика преподавания географии», подготовленная по его вузовскому учебнику [13]. Постепенно формировались требования к учителю географии, согласно которым он должен обладать передовыми научными знаниями, быть «проводником» новых методических идей и организатором активных форм обучения.

В 1963 г. вслед за появлением Примерных норм оценки результатов обучения началась активная разработка методов объективной оценки знаний и умений по географии, учитывающей их объем, глубину, систематичность [13; 47]. Развитие географии привело к расширению спектра используемых в школе источников географической информации и разработке методики работы с ними. Влияние достижений психологии и педагогики выразилось в появлении в 1968 г. книги Т.А. Корман «Уроки географии (Психологические основы)», раскрывавшей особенности формирования психических познавательных процессов и коррекционной работы с детьми на уроках географии [19]. Обобщением исследований и школьной практики стали изданные в

1968 г. пособия «Методика обучения географии в средней школе» под редакцией А.Е. Бибик и «Методы обучения географии» под редакцией В.А. Коринской и Л.М. Панчешниковой [32; 36]. Решению актуальных методических проблем 1960-х гг. посвящено 56 кандидатских и две докторские диссертации, большинство которых связано с разработкой методов обучения для курсов экономической географии СССР и зарубежных стран, а также для тем комплексного содержания.

1970-е гг. стали временем широкого участия крупных ученых-географов в разработке научного ядра предмета, анализе основных содержательных линий, создании единого курса «География СССР» [10; 15; 46]. Для совершенствования качества знаний использовались разработанные в дидактике объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и творческие методы [26], а также передовые идеи зарубежной школы [39]. Важным событием, определившим дальнейшее развитие предмета, стали новые государственные программы и выход в 1978 г. пособия «Проверка знаний и умений учащихся по географии» [48]. Главное внимание стало уделяться усвоению теоретических знаний, типовых планов и характеристик природы, отраслей народного хозяйства, описаний территорий, мировоззренческих идей. Впервые объектом проверки стала степень познавательной самостоятельности учащихся, для выявления которой наряду с традиционными вопросами стали использоваться структурные и тестовые задания. В 1970-е гг. были защищены 47 кандидатских и одна докторская диссертация, из которых большинство работ было посвящено преподаванию отдельных элементов содержания курсов физической и экономической географии своей страны.

Наиболее значимыми событиями 1980-х гг. стала принятая в 1982 г. государственная программа по географии и появление передовых для того времени обзорных исследований, представленных в работах В.П. Максаковского «Научные основы школьной географии», В.В. Краевского, И.Я. Лернера «Теоретические основы содержания общего среднего образования», публикациях А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Т.И. Шамовой [12; 25; 27; 60; 65]. Вышли пособия под редакцией Л.М. Панчешниковой и И.С. Матрусова «Методика обучения географии в средней школе» и книга «Новые взгляды на географическое образование» [33; 34]. В них обобщены лучшие достижения отечественной науки и школьной практики конца советского времени, рассмотрены перспективы начавшегося на волне перестройки реформирования отечественного образо-

вания. Оно постулировало поворот школы к ребенку и обществу на основе деунитаризации, деунификации и демократизации всех сторон образовательной сферы. В 1980-е гг. были защищены 54 кандидатские и одна докторская диссертация, в которых были подвергнуты критическому анализу и пересмотру содержание, средства и методы обучения практически по всем курсам школьной географии.

Ключевой идеей реформы отечественной школьной географии 1987–1999 гг. становится идея развития, а способами ее практической реализации – гуманизация и гуманитаризация образования. В 1989–1990 гг. представители ведущих научных и учебных учреждений страны предлагают новые концепции развития географического образования, согласно которым школьное географическое образование становится дифференцированным – вариативным и разноуровневым [11; 16; 18; 22; 28; 56]. Целостность образования теперь обеспечивала новая нормативно-правовая база [41; 42]. После принятия в 1992–1993 гг. Закона РФ «Об образовании» и в 1993 г. «Базисного учебного плана средней общеобразовательной школы» стали активно разрабатываться учебные стандарты, которые вышли в 1993 и 1998 гг. [59; 62]. В отношении школьной географии в них отмечался приоритет предмета в формировании целостной картины Земли как планеты людей, раскрывалась роль географии в формировании общечеловеческой культуры, обозначены основные содержательные линии географического образования, ставшие основой конструирования структуры и содержания школьных программ, написания учебников, разработки учебно-методических комплексов. Следуя дидактической концепции В.С. Леднева, требования к знаниям и умениям были выражены через деятельность учащихся и сформулированы по усложняющимся уровням [24]. В дальнейшем эти требования были детально проработаны авторскими коллективами МПГУ под редакцией И.В. Душиной, РГПУ имени А.И. Герцена под редакцией Е.Я. Черниковой и лаборатории географии ИОСО РАО под редакцией Н.Н. Петровой [49; 50]. В это десятилетие было выполнено и защищено рекордное число диссертаций – 75 кандидатских и пять докторских, большая часть которых обеспечивала реализацию нового социального заказа общества образованию, разработку нового содержания всех школьных курсов, переосмысление методов обучения и воспитания, внедрение передовых достижений педагогики, психологии и новых технологий, прежде всего, компьютерных. Подводя итоги этапа, следует подчеркнуть его мощный ин-

новационный потенциал, появление стандартов, вариативных программ и учебников, а также существенное пополнение новыми методами обучения и педагогическими практиками.

Обсуждение результатов. Результаты ретроспективного анализа позволяют выделить четыре основные группы факторов, под влиянием которых происходило становление национальных приоритетов отечественной школьной географии в XX в.

- I. Российская школа, помимо «предуготовления к труду» постепенно превращалась в педагогический инструмент «целенаправленного формирования мировоззрения граждан страны», где географическому образованию отводилось особое место в достижениях политических и социально-экономических целей государства.
- II. Развитие отечественной и мировой географической науки создавало благоприятные условия для включения в школьную географию новых теоретических знаний (закономерностей, теорий, гипотез, причинно-следственных связей, понятий) и обширного эмпирического материала по России, другим странам мира, планете в целом, что позволило систематизировать их на основе «сквозных содержательных линий» и других подходов.
- III. Развитие общей, возрастной и педагогической психологии стало мощным стимулом к разработке новых методов обучения и воспитания, максимально ориентированных на внедрение идей развивающего обучения и эффективную организацию учебной деятельности. Разнообразие дидактических концепций и теорий создало главный тренд в развитии предмета, связанный с комплексным анализом целей, содержания, средств и методов преподавания для достижения максимальных образовательных результатов. Активное распространение достижений географии, психологии и педагогики на школьную практику обеспечивалось изданием книг, статей, методических пособий, проведением специальных научных исследований с последующей защитой диссертаций по теории и методике обучения географии.
- IV. Технологические возможности российской школы на протяжении XX в. существенно расширились на основе внедрения в практику обучения географии новых ТСО (в советское время) и ИКТ (в последнее десятилетие XX в.), что изменило структуру учебной деятельности на уроке и во внеурочное время и послужило основой формирования принципиально нового учебно-методического комплекса по предмету.

Сложное взаимодействие указанных факторов на каждом историческом этапе создавало многообразие используемых методов и образовательных практик.

Выводы

1. Понимание национальных приоритетов географического образования сложилось в российской школе на рубеже XIX–XX вв. и развивалось на фоне событий отечественной истории, новых научных достижений и технологий.
2. К числу стратегических национальных приоритетов школьной географии в деле обучения и воспитания подрастающего поколения необходимо отнести следующие:
 - школьная география (наряду с отечественной историей, русским языком и литературой) играет особую роль в формировании российской идентичности, воспитании гражданственности и бережного отношения к природным богатствам Родины, что в наибольшей мере проявляется при изучении курса «География России» и знакомстве с природой своей страны, её населением и хозяйством;
 - основу предмета составляет фундаментальное научное ядро, включающее систему теоретических и эмпирических знаний, которые периодически отбираются из содержания физической, социально-экономической, общей географии и адаптируются к возрастным особенностям учеников;
 - уникальный вклад географии в развитие познавательных сил и творческих способностей школьников связан с формированием географического мышления – особого пространственного-временного взгляда на мир;
 - творческое переосмысление педагогами XIX–XX вв. идей народного, «западного», свободного, научного образования и их апробация на уроках географии обогащает образовательную практику, позволяет разрабатывать оригинальные методы обучения и ведет к формированию гуманистического идеала преподавания предмета;
 - центром преподавания географии служит взаимодействие учителя и ученика с использованием учебника, выполняющего различные функции (информационную, контрольно-оценочную, мотивационную, организационно-методическую, развивающую, воспитывающую, координирующую, интегрирующую). Для достижения максимальных результатов учебник применяется в составе целостного учебно-методического комплекса.

3. Современная российская школа живет в состоянии перманентного пересмотра целей, содержания, средств и методов обучения, однако все новации могут быть плодотворны только при условии сохранения стратегических национальных приоритетов. Предпринятое нами изучение

особенностей становления отечественного школьного географического образования в XX в. указывает на особый вклад предмета в формирование российской идентичности, готовность быстро реагировать на вызовы времени, обеспечивать решение актуальных проблем.

Литература

1. *Анучин В.А.* Теоретические основы географии [Текст] / В.А. Анучин. — М.: Мысль, 1972. — 430 с.
2. *Баранский Н.Н.* Исторический обзор учебников географии (1876–1934) [Текст] / Н.Н. Баранский. — М.: Географгиз, 1954. — 503 с.
3. *Баранский Н.Н.* Методика преподавания экономической географии [Текст] / Н.Н. Баранский; изд. подгот. Л.М. Панчешниковой. — М.: Просвещение, 1990. — 303 с.
4. *Бауман Ю.* Введение в педагогику: история педагогических теорий. Общая педагогика (педагогическая психология) [Текст] / Ю. Бауман. — Зюргенфрей, 1905. — 116 с.
5. *Берг Л.С.* Всесоюзное географическое общество за 100 лет [Текст] / Л.С. Берг. — М.-Л.: Изд-во АЕ СССР, 1946. — 263 с.
6. *Большаков А.М.* Краеведение и школа [Текст] / А.М. Большаков // Краеведение / Под ред. акад. С.Ф. Ольденбурга и акад. Н.Я. Марра. — Т. 5. — № 5. — М.: Главное управление научными учреждениями (Главнаука), Государственное изд-во, 1928. — С. 279–287.
7. *Буданов В.П.* Методика преподавания физической географии [Текст]: пособ. для учит. сред. шк. / В.П. Буданов. — 2-е изд. — М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1947. — 186 с.
8. География в школе: Вопросы преподавания и методики географии в средней и народной школе [Текст] / под ред. И.Я. Руднева. Сб. 1. — СПб.: Образование, 1913. — 147 с.
9. География в школе: Вопросы преподавания и методики географии в средней и народной школе [Текст] / под ред. И.Я. Руднева. Сб. 2. — СПб.: Образование, 1914. — 146 с.
10. *Герасимов И.П.* Советская конструктивная география. Задачи, подходы, результаты [Текст] / И.П. Герасимов. — М.: Наука, 1979. — 207 с.
11. *Герасимова Т.П.* Концепция содержания и структуры школьной географии [Текст] / Т.П. Герасимова // География в школе. — 1989. — № 2. — С. 43–45.
12. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов / АПН СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 239 с.
13. *Даринский А.В.* Методика преподавания географии: учебник для педагогических институтов [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук (13.00.02) / А.В. Даринский. — Л., 1959.
14. Закон Российской Федерации (№ 3267 I от 10.07.1992) «Об образовании» [Текст]. — М., 1992. — 57 с.
15. *Исаченко А.Г.* Развитие географических идей [Текст] / А.Г. Исаченко. — М.: Мысль, 1971. — 416 с.
16. К концепции школьной программы по географии [Текст] // География в школе. — 1989. — № 2. — С. 40–42.
17. *Кагаров Е.Г.* Школьное краеведение на Западе [Текст] / Е.Г. Кагаров // Краеведение / Под ред. акад. С.Ф. Ольденбурга и акад. Н.Я. Марра. — Т. 3. — № 4. — М.: Главное управление научными учреждениями (Главнаука), Государственное изд-во, 1926. — С. 509–520.
18. Концепция среднего географического образования [Текст] / Лаборатория обучения географии НИИ содержания и методов обучения АПН СССР // География в школе. — 1989. — № 2. — С. 27–34.
19. *Корман Т.А.* Уроки географии (Психологические основы) [Текст] / Т.А. Корман. — М.: Просвещение, 1968. — 79 с.
20. Краеведение [Текст] / под ред. акад. С.Ф. Ольденбурга и акад. Н.Я. Марра. — Т. 3. — № 4. — М.: Главное управление научными учреждениями (Главнаука), Государственное издательство, 1926.
21. Краеведение [Текст] / под ред. акад. С.Ф. Ольденбурга и акад. Н.Я. Марра. — Т. 5. — № 5. — М.: Главное управление научными учреждениями (Главнаука), Государственное издательство, 1928.
22. *Крицюнас В.Р.* Концепция географического образования в средней школе [Текст] / В.Р. Крицюнас [и др.] // География в школе. — 1990. — № 1. — С. 56–66.
23. *Куразов Н.Ф.* Краеведение в преподавании географии [Текст] / Н.Ф. Куразов. 1945.
24. *Леднев В.С.* Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. — М.: Высшая школа, 1991. — 224 с.
25. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
26. *Лернер И.Я.* Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? [Текст] / И.Я. Лернер. — М.: Знание, 1978. — 47 с.
27. *Максаковский В.П.* Научные основы школьной географии [Текст] / В.П. Максаковский. — М.: Просвещение, 1982. — 96 с.
28. *Максаковский В.П.* О новой концепции школьного географического образования [Текст] / В.П. Максаковский. — 1989. — № 2. — С. 34–40.
29. *Мансуров А.А.* Об изучении материалов о местных деятелях и уроженцев [Текст] / А.А. Мансуров // Краеведение / под ред. акад. С.Ф. Ольденбурга и акад. Н.Я. Марра. — Т. 5. — № 1. — М.: Главное управление научными учреждениями (Главнаука), Государственное издательство, 1928. — С. 118–129.
30. *Машбиц Я.Г.* Тенденции развития географической мысли [Текст] / Я.Г. Машбиц // Известия АН СССР. Серия «География». — 1990. — № 4. — С. 17–27.
31. Методика обучения географии в средней школе [Текст] / под ред. А.Е. Бибик [и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1975. — 383 с.
32. Методика обучения географии в средней школе. (Теоретические основы методики обучения географии) [Текст] / под ред. А.Е. Бибик [и др.]. — М.: Просвещение, 1968. — 385 с.
33. Методика обучения географии в средней школе: пособие для учителя [Текст] / под ред. И.С. Матрусова. — М.: Просвещение, 1985. — 256 с.
34. Методика обучения географии в средней школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. / под ред. Л.М. Панчешниковой. — М.: Просвещение, 1983. — 320 с.
35. Методика обучения географии в школе [Текст]: учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов [и др.]; под ред. Л.М. Панчешниковой. — М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. — 320 с.
36. Методы обучения географии [Текст] / под ред. В.А. Коринской и Л.М. Панчешниковой. — М.: Просвещение, 1968. — 158 с.

37. Меч С. География как наука и как учебный предмет [Текст] / С. Меч; Речь, чит. в 1892 г. в заседании Геогр. отд. О-ва любителей естествознания в Москве. — 3-е изд. — М., 1908. — 28 с.
38. Нечаев А.П. Педагогика и педология [Текст] / А.П. Нечаев. — СПб.: Издание М.И. Пейкер, 1904. — 111 с.
39. Новые тенденции в изучении и преподавании географии в школе [Текст] / под ред. Л.М. Панчешниковой. — М.: Прогресс, 1975. — 235 с.
40. О преподавании географии в начальной и средней школе СССР: Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 16.05.1934 с комментариями редакции [Текст] // География в школе. — 1934. — № 1. — С. 3–9.
41. Очерки истории становления и развития методик общего среднего образования [Текст]. — Т. 2. — Ч. 1: Естественно-научное образование до середины XX века / под ред. М.В. Рыжакова. — М.-СПб.: Нестор-История, 2014. — 300 с.
42. Панчешникова Л.М. Теория дидактики учителя и методисту [Текст] / Л.М. Панчешникова // География в школе. — 1990. — № 3. — С. 24–32.
43. Педагогика Остермана и Вегенера / Яковенко С.Г. — СПб.: Изд. Губинского, 1901. — 152 с.
44. Поздняк С.Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России XVIII первая треть XX в.) [Текст]: монография / С.Н. Поздняк. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004. — 425 с.
45. Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии [Текст] / А.А. Половинкин. — М.: Учпедгиз, 1953.
46. Преображенский В.С. Феномен географии (раздвумья географа) [Текст] / В.С. Преображенский // Известия АН СССР. Серия «География». — 1979. — № 4. — С. 20–27.
47. Примерные нормы оценки знаний по географии [Текст] // География в школе. — 1963. — № 1.
48. Проверка знаний и умений учащихся по географии [Текст]: пособие для учителей / под ред. Л.М. Панчешниковой. — М.: Просвещение, 1978. — 142 с.
49. Программа по географии для общеобразовательных учреждений [Текст] / под ред. И.В. Душиной // Программы общеобразовательных учреждений. География. 6–11 классы [Текст] / сост. В.И. Сиротин. — М.: Просвещение, 1998. — С. 7–78.
50. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6–11 классы [Текст] / сост. В.И. Сиротин. — М.: Просвещение, 1998. — 284 с.
51. Программы средней общеобразовательной школы: География [Текст]. — М.: Просвещение, 1988. — 61 с.
52. Раевский Н. География как наука и учебный предмет (методика географии) [Текст] / Н. Раевский. — 5-е изд. — СПб.: Типография Глазунова, 1911. — 108 с.
53. Родников В. История русской педагогики [Текст] / В. Родников. — 3-е изд., испр. и доп. — Киев-СПб.: Н.Я. Оглоблин, 1914. — 123 с.
54. Русская педагогика и русская школа (обзор материалов по организации школьного обучения на началах научной педагогики) [Текст] / Шестов А.И., Алексеев В.Г. 1916.
55. Сборник руководящих материалов о школе [Текст]. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. — 308 с.
56. Сватков Н.М. География: наука и школьный предмет (Концепция учебного предмета для дифференцированного среднего образования и общеобразовательных авторских средних школ с ее научным обоснованием) [Текст] / Н.М. Сватков. — М.: Изд-во АПН СССР, 1989. — 75 с.
57. Сеницкий Л.Д. Из истории новых идей в области преподавания географии [Текст] / Л.Д. Сеницкий. — М., 1903. — 31 с.
58. Современная дидактика: теория практике [Текст] / под науч. ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. — М.: Изд-во ИТПиМИО РАО, 1993. — 287 с.
59. Стандарт географического образования в средней школе [Текст] // География в школе. — 1993. — № 4. — С. 27–30.
60. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. — М.: Педагогика, 1983. — 352 с.
61. Учебники, учебные пособия и наглядные пособия для низших учебных заведений всех ведомств: 1902–1903 учебный год [Текст]. — СПб.: И.Д. Сытин, 1903. — 615 с.
62. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [Текст]. Кн. 2: Математика. Естественно-научные дисциплины / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. — М.: Сфера; Прометей, 1998. — 336 с.
63. Хлебосолова О.А. Развитие отечественной методики преподавания географии за последние 100 лет [Текст] / О.А. Хлебосолова // География в школе. — 2014. — № 6. — С. 8–15.
64. Чижов Е.И. Как мы преподаем [Текст] / Е.И. Чижов // География в школе. Сб. 2. — СПб.: Образование, 1914. — С. 1–22.
65. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. — М.: Педагогика, 1982. — 208 с.

References

1. Anuchin V.A. Theoretical foundations of geography. M.: Mysl, 1972. 430 p.
2. Baransky N.N. Historical review of geography textbooks (1876–1934). M.: Geographgiz, 1954. 503 p.
3. Baransky N.N. Methods of teaching economic geography / ed. prepared L.M. Pancheshnikova. M.: Education, 1990. 303 p.
4. Bauman Yu. Introduction to pedagogy: history of pedagogical theories. General pedagogy (educational psychology). Zürigenfrey, 1905. 116 p.
5. Berg L.S. All-Union Geographical Society for 100 years. M.L.: Publishing House of the USSR Academy of Economics, 1946. 263 p.
6. Bolshakov A.M. Local history and school // Local history / Ed. acad. S.F. Oldenburg and acad. N.Ya. Marra, v. 5, no. 5. M.: Main Directorate of Scientific Institutions (Glavnauka), State Publishing House, 1928, pp. 279–287.
7. Budanov V.P. Methods of teaching physical geography: manual for teaching avg. school 2nd ed.. M.: State educational and pedagogical publishing house of the Ministry of Education of the RSFSR, 1947. 186 p.
8. Geography at school: Issues of teaching and methods of geography in secondary and public schools / ed. AND I. Rudneva. Sat.1. St. Petersburg: Education, 1913. 147 p.
9. Geography at school: Issues of teaching and methods of geography in secondary and public schools / ed. AND I. Rudneva. Sat. 2. St. Petersburg: Education, 1914. 146 p.
10. Gerasimov I.P. Soviet constructive geography. Objectives, approaches, results. M.: Nauka, 1979. 207 p.
11. Gerasimova T.P. The concept of content and structure of school geography // Geography at school, 1989, no. 2, pp. 43–45.
12. Davydov V.V. Problems of developmental education: experience of theoretical and experimental psychological research / APN USSR. M.: Pedagogika, 1986. 239 p.
13. Darinsky A.V. Methods of teaching geography: a textbook for pedagogical institutes: for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences (13.00.02). L., 1959.
14. Law of the Russian Federation (No. 3267 1 of July 10, 1992) "On Education" M., 1992. 57 p.
15. Isachenko A.G. Development of geographical ideas. M.: Mysl, 1971. 416 p.
16. On the concept of the school curriculum in geography // Geography at school, 1989, no. 2, pp. 40–42.

17. Kagarov E.G. School local history in the West. Local history / Ed. acad. S.F. Oldenburg and acad. N.Ya. Marra, v. 3, no. 4. M.: Main Directorate of Scientific Institutions (Glavnauka), State Publishing House, 1926, pp. 509–520.
18. Concept of secondary geographical education / Laboratory of teaching geography, Research Institute of Content and Teaching Methods of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. Geography at school, 1989, no. 2, pp. 27–34.
19. Korman T.A. Geography lessons (Psychological foundations). M.: Education, 1968. 79 p.
20. Local history / Ed. acad. S.F. Oldenburg and acad. N.Ya. Marra, v. 3, no. 4. M.: Main Directorate of Scientific Institutions (Glavnauka), State Publishing House, 1926.
21. Local history / Ed. acad. S.F. Oldenburg and acad. N.Ya. Marra, v. 5, no. 5. M.: Main Directorate of Scientific Institutions (Glavnauka), State Publishing House, 1928.
22. Krischyunas V.R. The concept of geographical education in secondary school / V.R. Krischyunas [and others]. Geography at school, 1990, no. 1, pp. 56–66.
23. Kurazov N.F. Local history in teaching geography. 1945.
24. Lednev V.S. Contents of education: essence, structure, prospects. M.: Higher School, 1991. 224 p.
25. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. M.: Politizdat, 1975. 304 p.
26. Lerner I.Ya. Quality of students' knowledge. What should they be? M.: Knowledge, 1978. 47 p. (New in life, science, technology. Series "Pedagogy and Psychology", no. 1).
27. Maksakovsky V.P. Scientific foundations of school geography. M.: Education, 1982. 96 p.
28. Maksakovsky V.P. About the new concept of school geographical education, 1989, no. 2, pp. 34–40.
29. Mansurov A.A. On the study of materials about local figures and natives. Regional Studies / Ed. acad. S.F. Oldenburg and acad. N.Ya. Marra, v. 5, no. 1. M.: Main Directorate of Scientific Institutions (Glavnauka), State Publishing House, 1928, pp. 118–129.
30. Mashbits Ya.G. Trends in the development of geographical thought. Izv. Academy of Sciences of the USSR. Ser. geogr. 1990, no. 4, pp. 17–27.
31. Methods of teaching geography in secondary school / ed. A.E. Bibik [and others]. 2nd ed. M.: Education, 1975. 383 p.
32. Methods of teaching geography in secondary school. (Theoretical foundations of methods of teaching geography) / ed. A.E. Bibik [and others]. M.: Education, 1968. 385 p.
33. Methods of teaching geography in secondary school: a manual for teachers / ed. I.S. Matrusova. M.: Education, 1985. 256 p.
34. Methods of teaching geography in secondary school: textbook. Manual for pedagogical students. Institute for Geography specialist / ed. L.M. Pancheshnikova. M.: Education, 1983. 320 p.
35. Methods of teaching geography at school: textbook. manual for students of geogr. specialist. higher ped. textbook institutions and teachers of geography / L.M. Pancheshnikova, I.V. Dushina, V.P. Dronov [and others]; edited by L.M. Pancheshnikova. M.: Enlightenment; Educational literature, 1997. 320 p.
36. Methods of teaching geography / ed. V.A. Korinskaya and L.M. Pancheshnikova. M.: Education, 1968. 158 p.
37. Sword S. Geography as a science and as an educational subject. Speech, reading, in 1892 at the Meeting of Geogr. dept. Islands of natural history lovers in Moscow. 3rd ed. M., 1908. 28 p.
38. Nechaev A.P. Pedagogy and pedology. St. Petersburg: Publishing house M.I. Peyker, 1904. 111 p.
39. New trends in the study and teaching of geography at school / ed. L.M. Pancheshnikova. M.: Progress, 1975. 235 p.
40. On the teaching of geography in primary and secondary schools of the USSR: Resolution of the Council of People's Commissars of the USSR and the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks dated May 16, 1934. with editorial comments. Geography at school, 1934, no. 1, pp. 3–9.
41. Essays on the history of the formation and development of methods of general secondary education, v. 2, part 1: Natural science education until the mid-twentieth century / ed. M.V. Ryzhakova. M.-SPb.: Nestor-Istoriya, 2014. 300 p.
42. Pancheshnikova L.M. Theory of didactics for teachers and methodologists. Geography at school, 1990, no. 3, pp. 24–32.
43. Pedagogy of Osterman and Wegener / Yakovenko S.G. St. Petersburg: Gubinsky Publishing House, 1901. 152 p.
44. Pozdnyak S.N. History of the formation and development trends of methods of teaching geography in Russia in the 18th and first third of the 20th century): monograph / S.N. Pozdnyak. Ekaterinburg: Ural. State Ped. Univ., 2004. 425 p.
45. Polovinkin A.A. Methods of teaching physical geography. M.: Uchpedgiz, 1953.
46. Preobrazhensky V.S. The phenomenon of geography (thoughts of a geographer). Izv. Academy of Sciences of the USSR. Ser. geogr, 1979, no. 4, pp. 20–27.
47. Approximate norms for assessing knowledge in geography. Geography at school. 1963, no. 1.
48. Testing students' knowledge and skills in geography: a manual for teachers / ed. L.M. Pancheshnikova. M.: Education, 1978. 142 p.
49. Geography program for educational institutions / ed. I.V. Dushina. Programs of educational institutions. Geography. 6–11th grades; comp. IN AND. Sirotin. M.: Education, 1998, pp. 7–78.
50. Programs of general education institutions. Geography. 6–11th grades; comp. IN AND. Sirotin. M.: Education, 1998. 284 p.
51. Secondary school programs: Geography. M.: Education, 1988. 61 p.
52. Raevsky N. Geography as a science and educational subject (methodology of geography). Edition 5. St. Petersburg: Glazunov Printing House, 1911. 108 p.
53. Rodnikov V. History of Russian pedagogy / V. Rodnikov. 3rd ed., rev. and additional Kyiv-SPb.: N.Ya. Ogloblin, 1914. 123 p.
54. Russian pedagogy and Russian school (review of materials on the organization of school education on the basis of scientific pedagogy) / Shestov A.I., Alekseev V.G. 1916.
55. Collection of guidance materials about the school. M.: Publishing house of the Academy of Sciences of the RSFSR, 1952. 308 p.
56. Svatkov N.M. Geography: science and school subject (The concept of an academic subject for differentiated secondary education and general education author's secondary schools with its scientific justification). M.: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR, 1989. 75 p.
57. Sinitsky L.D. From the history of new ideas in the field of teaching geography. M., 1903. 31 p.
58. Modern didactics: theory of practice / scientifically ed. AND I. Lerner, I.K. Zhuravleva. M.: ITPiMIO RAO, 1993. 287 p.
59. Standard of geographical education in secondary school. Geography at school, 1993, no. 4, pp. 27–30.
60. Theoretical foundations of the content of general secondary education / ed. V.V. Kraevsky, I.Ya. Lerner. M.: Pedagogika, 1983. 352 p.
61. Textbooks, teaching aids and visual aids for lower educational institutions of all departments: 1902–1903 academic year. St. Petersburg: I.D. Sytin, 1903. 615 p.
62. Educational standards for Russian schools. State standards of primary general, basic general and secondary (complete) general education. Book 2: Mathematics. Natural science disciplines / ed. V.S. Ledneva, N.D. Nikandrova, M.N. Lazutova. M.: Sfera; Prometheus, 1998. 336 p.
63. Khlebosolova O.A. Development of domestic methods of teaching geography over the last 100 years // Geography at school., 2014, no. 6, pp. 8–15.
64. Chizhov E.I. How we teach // Geography at school. Sat. 2. St. Petersburg: Education, 1914, pp. 1–22.
65. Shamova T.I. Activation of schoolchildren's learning. M.: Pedagogika, 1982. 208 p.