

Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования

Actual problems of teacher training for the system of additional education

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-172-175

УДК 378.17

Никитаева М.В.

канд. социол. наук, доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

email: nikitaevamb@mgpu.ru

Козлова М.С.

Преподаватель Института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

email: kozlova1@mgpu.ru

Nikitaeva M.V.

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of Institute of continuous education Moscow City University

email: nikitaevamb@mgpu.ru

Kozlova M.S.

Teacher of the Center for Additional Education of Students and Vocational Training of the Institute of Continuing Education of the Moscow City University

email: kozlova1@mgpu.ru

Аннотация

В статье анализируются текущие проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров для системы дополнительного образования. Подчеркивается необходимость разработки новых методов обучения, в особенности в контуре цифрового образовательного пространства, которые могут помочь педагогам работать в условиях быстро меняющихся реалий.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагогические кадры, цифровая образовательная среда.

Abstract

The article analyzes the current problems associated with the training of teaching staff for the system of additional education. The need to develop new teaching methods is emphasized, especially in the field of digital educational space, which can help teachers work in rapidly changing realities.

Keywords: additional education, teaching staff, digital educational environment.

В настоящее время программы дополнительного образования становятся все более разнообразными, курсы и кружки для детей охватывают широкую нишу и дают запрос на педагогов, обладающих уникальными компетенциями, которые сочетают в себе умение ориентироваться в современных технологиях, имеют педагогический опыт и понимают

интересы подрастающего поколения. Как бы ни был высок уровень учителей одной из основных проблем в сфере дополнительного образования является недостаток квалифицированных педагогических кадров для работы с детьми и молодежью.

Особенно остро проблема в квалифицированных педагогических кадрах сохраняется в субъектах Российской Федерации. Основная причина – «старение» тех самых кадров применительно к образовательному учреждению. Так, по результатам исследования, проведенного движением «Родная школа», возглавляемое членом-корреспондентом РАН, д. ф.-м. н., профессором А.В. Савватеевым, выяснился состав российских учителей согласно возрастной категории:

- 21,46% - учителя предпенсионного возраста от 52 до 57 лет;
- 35,06% - учителя-пенсионеры в возрасте 58+ лет (с учетом назначения пенсии педагогической раньше обычной);
- 14,94% - молодые специалисты (до 5 лет стажа в школе).

В ходе аудита установлено, что большинство составляют учителя, которые уже вышли на пенсию по выслуге лет [3].

В системе дополнительного образования существует проблема подготовки учителей, которые владеют необходимыми компетенциями для работы с современными цифровыми технологиями. Некоторые преподаватели в данной области имеют старые подходы к образованию, что делает их неэффективными в организации обучения в современных условиях. Одним из средств развития и совершенствования системы дополнительного образования является цифровизация образовательной среды. Для работы в этой среде требуются педагоги, готовые меняться также быстро, как и пространство, в котором они работают, активно реагируя на все изменения.

По мнению Яковлевой Г.В. и Скриповой Н.Е., «цифровая образовательная среда - это открытость и совокупность информационных систем и их контента, которые предназначены для решения разнообразных задач образовательного процесса» [4, с. 76].

В целях совершенствования цифровой образовательной среды можно выделить следующие способы:

- использование современных технологий обучения, таких как виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, машинное обучение и т.д.;
- создание интерактивных уроков с использованием графических и мультимедийных элементов, которые могут сделать обучение более привлекательным и эффективным;
- разработка учебных материалов, которые будут доступны онлайн и могут быть легко доступны для использования учениками и преподавателями в любое время и в любом месте;
- обеспечение стабильной и высокоскоростной связи во всех школах и образовательных учреждениях для обеспечения быстрого и качественного доступа к информации и ресурсам.

Использование современных информационных технологий, в свою очередь, требует определенного уровня профессиональной подготовки педагогов, которая осуществлялась бы в соответствии с актуальными требованиями и шла «в ногу» со временем. Важной задачей является подготовка такого педагога дополнительного образования, который бы мог не только транслировать полученные знания, но и самостоятельно осваивать новые ресурсы и инструменты цифровой среды. На данный момент мы видим выраженное отставание в программах подготовки данных специалистов от стремительного темпа развития цифрового пространства. Существует вероятность, что к моменту окончания университета или педагогического колледжа студентами, изученные ими инструменты устареют и перестанут быть актуальными.

В настоящее время появляется большое количество программ дополнительного образования, направленных на получение уникальных компетенций, связанных с инклюзивным образованием. Чтобы продолжать работать в таких условиях, педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания и развивать уже имеющиеся навыки. Неслучайно законодательно закреплено право педагогического работника на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в форме

повышения квалификации или профессиональной переподготовки не реже чем один раз в три года [1, ч.5 ст. 47]. Данное право позволяет педагогическим работникам повышать и развивать свои soft и hard skills, расширять кругозор и получать новые знания в области образования и педагогики, а также поддерживать определенный уровень профессиональных компетенций в соответствии с установленным профессиональным стандартом 01.001 «Педагог».

Следует отметить значительный рост предложений в секторе онлайн-образования. С одной стороны, это очень удобный формат, который позволяет охватить большое количество слушателей из разных регионов на одной образовательной площадке. С другой стороны, наблюдается прирост недоброкачественных поставщиков образовательных услуг, так называемых «инфоцыган», продающих курсы, программы, мастер-классы и т.д., не имеющих практической ценности. Данная проблема становится все более серьезной и опасной в системе современного дополнительного образования. Инфоцыгане называют себя бизнес-тренерами, коучами, наставниками, учителями, мастерами, которые обещают за очень короткий срок сделать из человека «суперспециалиста» за большие деньги. Хотя сами не обладают необходимым образованием и опытом, и порой присваивают себе чужие заслуги и работы. Феномен «продавцов воздуха» существует уже длительное время. Особенное развитие он получил в период пандемии, когда произошел рост дистанционного обучения. Такое информационное мошенничество основано на создании и продаже «прорывного курса», чье качество оставляет желать лучшего, так как представляет собой сбор различных материалов, собранных из открытых источников в Интернете. Затем такой курс «продвигается» с помощью методов сетевого маркетинга. Самый распространенный - агрессивная реклама. Основными приемами являются:

- Угрозы. Например, запугивать потенциальных клиентов тем, что они упустят возможность изучать что-то новое, изображать мнимую дефицитность с помощью фразы «количество мест ограничено» и т.д.

- Навязчивые звонки. Регулярно звонить людям и предлагать им курсы, даже если они не заинтересованы в них.

- Навязчивая реклама в интернете. Использовать попап-окна, рекламные баннеры и другие форматы, которые вынуждают клиентов зайти и посмотреть информацию на сайте курса.

- Спам. Отсылать массовые электронные сообщения с повторными предложениями о приобретении курса.

Обучение на психолога-консультанта, программиста, врача, дизайнера или юриста за 2-3 месяца просто невозможно и такое «обещание» должно настораживать. Ведь итогом обучения являются потерянные деньги (которые чаще всего берут в кредит для оплаты дорогостоящих курсов), неудовлетворительный уровень знаний и квалификации, который не позволяет в дальнейшем котироваться на рынке труда.

В феврале 2022 г. в Государственной думе прошло закрытое совещание по теме «Проблемы дополнительного профессионального образования в цифровом формате» с целью обсуждения вопроса лицензирования онлайн-курсов и бизнес-тренингов. В мероприятии приняли участие депутаты всех парламентских фракций, правительственные чиновники, силовики и общественники. На совещании, в частности, выступил президент АО «Крибрум», член Совета по правам человека при Президенте РФ Игорь Ашманов, который рассказал, что основными продуктами инфоцыган становятся курсы, лекции, марафоны и конференции. Как правило, такие блогеры обещают своим подписчикам успех, легкий заработок [2]. В рамках данного мероприятия были рассмотрены возможности разработки стандартов предоставления образовательных услуг в сети Интернет, а также создания реестра лиц и организаций, предоставляющих недостоверную информацию в онлайн-образовании, т.е. инфоцыган. Также было предложено начать контролировать налоговые отчисления блогеров, которые продают курсы и тренинги в соцсетях. Данные мероприятия рассчитаны на защиту образовательных услуг от недобросовестных «педагогов», предотвращение мошенничества в сфере EdTech и улучшение качества онлайн-образования.

Для создания единых подходов к оценке, структуре и содержанию качества подготовки педагогических кадров на ближайшие годы Распоряжением Правительства Российской Федерации в июне 2022 г. была утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. (далее - Концепция). Концепция представляет собой документ, который разработан Министерством образования и науки Российской Федерации.

Один из основных принципов Концепции - это актуализация компетенций педагогов в соответствии с требованиями современного мира и общества. Важную роль играют цифровые и информационные технологии, которые все больше влияют на процесс обучения, в том числе в дополнительном образовании.

Она также подчеркивает важность повышения качества подготовки педагогических кадров, учитывая широкую дифференциацию учащихся и увеличение количества учебных заведений. Также уделяется внимание компетенциям в области управления образованием, развитию лидерских качеств и способностей в области оценки и контроля за образовательным процессом.

Для решения проблемы подготовки высококвалифицированных и креативных педагогов-профессионалов важно понимать, что необходимый уровень компетенций может формироваться благодаря самообразованию педагогов, независимо от их опыта и профессионального уровня. Самообразование педагога можно определить, как самостоятельную деятельность, направленную на получение актуальных знаний и навыков, с целью повышения качества преподавания. Самообразование возможно по различным направлениям с использованием таких источников информации как просмотр онлайн-курсов, чтение актуальной научной литературы, посещение мастер-классов, участие в семинарах и конференциях, где происходит обмен опытом.

Подготовка квалифицированных педагогических кадров для системы дополнительного образования является одной из актуальных проблем современной педагогической науки. Необходимо активно поощрять студентов педагогических вузов и педагогов системы образования к повышению квалификации привлекая к данному процессу практиков из реального сектора экономики. Таким образом, можно гарантировать высокое качество образования и успешное развитие дополнительного образования в целом.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, № 303, 31 декабря 2012 г.
2. Наука и университеты. Продолжение истории с инфоцыганам [Электронный ресурс] // URL: <https://t.me/naukauniver/1493> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Родная школа: [Электронный ресурс] // URL: <https://t.me/rodnayashkola/161> (дата обращения: 25.05.2023).
4. Яковлева Г.В., Скрипова Н.Е. Дополнительное профессиональное образование как ресурс развития профессиональной компетенции педагогов дошкольного и начального общего образования в условиях цифровой среды // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 8. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-resurs-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnogo-i-nachalnogo> (дата обращения: 25.05.2023).