

Ценностное отношение к педагогическим знаниям как условие преодоления познавательных затруднений у студентов в процессе обучения

Value attitude to pedagogical knowledge as a condition for overcoming cognitive difficulties of students in the learning process

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-166-171

УДК 378

Сергеева А.А.

Канд. пед. наук, доцент института инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия
ORCID: 0000-0003-3331-2548

Sergeeva A.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Institute of Innovative Educational Practices Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia

Аннотация

В статье рассмотрены пути формирования у студентов младших курсов педагогического университета ценностного отношения к педагогическому знанию. Проанализирована взаимосвязь между данным процессом и механизмом преодоления обучающихся познавательных затруднений мотивационного, собственно познавательного, организационного и рефлексивного характера. Описана специфика организации на занятиях дискуссий в формате форма, направленных на формирование у студентов понимания значимости педагогической деятельности. Рассмотрен опыт института инновационных образовательных практик по организации научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов в рамках конференции «Учитель: мастерство и вдохновение».

Ключевые слова: студент педагогического вуза, познавательное затруднение, образовательный процесс, ценностное отношение к педагогическому знанию.

Abstract

The article deals with the ways of formation of valuable attitude to pedagogical knowledge among the undergraduate students of pedagogical university. The relationship between this process and the mechanism of overcoming cognitive difficulties of motivational, cognitive, organizational and reflexive nature is analyzed. The specificity of organizing discussions in the form of a class, aimed at forming students' understanding of the importance of pedagogical activity is described. The experience of the Institute of Innovative Educational Practices in organizing research activities of undergraduate students within the framework of the conference "Teacher: Mastery and Inspiration" is considered.

Keywords: student of pedagogical university, cognitive difficulty, educational process, value attitude to pedagogical knowledge.

Введение

В современных образовательных реалиях система высшего профессионального образования наблюдает значительное снижение уровня готовности абитуриентов к овладению программами бакалавриата и специалитета. Для подавляющего большинства выпускников школ свойственен репродуктивный характер познавательной деятельности, у них в недостаточной степени сформированы познавательные универсальные учебные действия, снижена мотивация к познанию и будущей профессиональной области. Все эти факторы становятся определяющими при возникновении разнообразных познавательных затруднений в процессе обучения, которые препятствуют нормальному течению адаптации первокурсников, понимаемой нами вслед за рядом исследователей [1, 2, 3, 4] как вхождение обучающихся в незнакомые для них обстоятельства обучения и социального партнерства. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» обозначает одним из ключевых направлений подготовку квалифицированного профессионала, который будет конкурентоспособен на рынке труда, компетентен в использовании инновационных путей решения профессиональных задач. Между тем анализ современной образовательной реальности и психолого-педагогических исследований последних лет позволяет утверждать, что педагогические вузы не всегда готовы к оперативному и качественному решению поставленных перед ними задач. Это связано не столько с преобладающим репродуктивным подходом в обучении и обилием монологических форм работы, сколько с несформированностью у обучающихся их профессиональных ценностных ориентаций, под которыми мы понимаем недостаточную выраженность у студентов ценностного отношения к педагогическому знанию, выступающему ключевой составляющей всей образовательной и будущей профессионально-педагогической деятельности.

Рассматривая образование человека как непрерывный процесс, необходимо подчеркнуть, что ступень высшего образования становится для обучающихся тем этапом становления, на котором они получают вектор своей будущей профессиональной деятельности, развиваются интеллектуально, на достаточном уровне овладевают навыками саморазвития и самообразования [5]. Однако анализ психолого-педагогических исследований последних лет [6, 7] и результаты собственных наблюдений показывают, что большинство студентов младших курсов сталкиваются с познавательными затруднениями различного характера. Многих обучающихся характеризует репродуктивный характер познавательной активности, недостаточное владение навыками организации самостоятельной учебной деятельности, низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Особо нужно отметить, что многие студенты педагогического вуза демонстрируют недостаточный уровень мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. Е.С. Заир-Бек в своих исследованиях подчеркивает, что «в процессе изучения педагогики важно научить студентов понимать смысл педагогических знаний, пользоваться ими как вспомогательными средствами для анализа и объяснения окружающей действительности, решения различных педагогических проблем» [8]. Мы, разделяя позицию данного автора, подчеркиваем также, что процесс изучения педагогических дисциплин выступает одним из средств личностного и профессионального становления обучающихся, которые смогут эффективно использовать полученные в вузе знания в том числе и в нестандартных образовательных ситуациях. Педагогические дисциплины на сегодняшний день выступают центральным связующим элементом в содержании всего педагогического образования, так как в процессе их изучения происходит объединение знаний о социуме, природе, культуре, тем самым обеспечивается целостность профессионально-педагогической подготовки.

Выявление отличительных черт современных студентов педагогического вуза позволяет нам определить причины появления в образовательном процессе познавательных затруднений. Анализ результатов социологических исследований последних лет показывает, что портрет студента педагогического вуза выглядит следующим образом:

чаще всего обучающиеся являются представителями более слабых социальных групп по уровню предметной школьной подготовки. Абитуриенты рассматривают обучение в педвузе как «запасной вариант / путь», поскольку в будущем не видят себя в профессионально-педагогической сфере [9]. В сентябре-октябре 2022 г. было проведено анкетирование 246 студентов первого курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого, которое показало, что у большинства обучающихся недостаточно сформированы мотивы к получению высшего педагогического образования (преобладающим мотивом стало желание получить диплом о высшем образовании, лишь менее трети респондентов (28%) высказали желание овладеть компетенциями, необходимыми для осуществления обучения и воспитания детей)).

Значимым показателем студента как субъекта образовательного процесса является его способность осуществлять разнообразные виды учебной деятельности. Между тем, анализ психолого-педагогических исследований последних лет показывает, что значительная доля обучающихся младших курсов не могут эффективно работать на лекции, не владеют навыками конспектирования. А.А. Шумейко и В.А. Якунин подчеркивают, что специфика познавательной деятельности студентов динамично меняется: при подготовке к практическим занятиям они практически не используют рекомендованную литературу, не посещают читальный зал и электронные библиотеки [10]. Все пути получения достоверного научного знания им заменяет интернет-пространство, причем качество изучаемых материалов не анализируется. С.П. Туманов в своих работах подчеркивает, что «современный студент педвуза не активен. У большинства молодых людей преобладают прагматичные мотивы выбора профессии, а материальное стимулирование повышает мотивацию значительно выше, чем моральное» [11]. Результаты проведенного нами анкетирования первокурсников также подтверждают выдвинутые положения. Мы установили, что более половины респондентов (55%) не владеют навыками учебной деятельности, у трети опрошенных (33%) наблюдается несформированность умения самостоятельного поиска информации. Отметим также, что качество работы с использованием интернет-ресурсов также низкое, многие студенты посещают только сайты социальных сетей и хранилища готовых рефератов. Лишь 1% респондентов указал, что систематически работает в интернет-библиотеках и знакомится с электронными версиями научных изданий. Таким образом, мы определили, что большинство студентов педагогического вуза в процессе обучения на младших курсах сталкивается с познавательными затруднениями разного характера.

Познавательное затруднение мы рассматриваем как барьер в овладении содержанием учебных дисциплин вследствие действия совокупности различных условий. Используя методы анкетирования, наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, мы установили, что их адаптация к новым образовательным условиям педагогического вуза является достаточно сложным процессом, связанным с преодолением целого комплекса познавательных затруднений разного рода.

Мы выделяем 4 группы познавательных затруднений студентов:

1) *мотивационные трудности*, связанные с несформированностью у студентов мотивов к обучению в педагогическом вузе и будущей профессионально-педагогической деятельности. Так, среди опрошенных первокурсников 85% респондентов указали, что главным для них является получение диплома о высшем образовании. Вместе с тем, половина этой выборки не считает необходимым приобретать психолого-педагогические знания для будущей профессиональной деятельности. Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов подтверждает данные анкетирования. При изучении вопросов, связанных с выявлением специфики педагогической профессии, студенты младших курсов зачастую не демонстрируют заинтересованности в проблеме. Часть обучающихся не желают участвовать в групповых дискуссиях, объясняя это тем, что не желают знакомиться с педагогической профессией, с которой они никогда не будут связаны.

2) *организационные трудности*, связанные с неполной осведомленностью студентов младших курсов о логике, структуре и специфике образовательной деятельности

в педагогическом вузе. Так, более половины опрошенных (54%) указали, что при поступлении в ТГПУ им. Л.Н. Толстого не представляли себе в полной мере требования, предъявляемые к процессу обучения в вузе. Респонденты (36%) отметили, что с трудом ориентировались в новых для них формах организации обучения (лекции, практические занятия, практикумы и пр.).

3) *дидактические трудности*, возникающие вследствие недостаточного уровня сформированности у студентов младших курсов навыков учебно-познавательной деятельности. Анкетирование, наблюдение за работой на занятиях показали, что более половины обучающихся не могут найти и структурировать в верной логике материал при подготовке к занятиям, многие из них не могут выявить причинно-следственные связи между педагогическими явлениями и процессами. Практически каждый третий не придерживается требований к оформлению и презентации результатов собственной познавательной деятельности.

4) *рефлексивные трудности*, возникающие у обучающихся в процессе самоанализа и самооценки собственной учебной деятельности в педагогическом вузе. Результаты наблюдения и анализа продуктов деятельности показали, что большая часть студентов младших курсов испытывают затруднения в процессе оценивания своих возможностей, что мешает им качественно обучаться в вузе.

Подводя итог, отметим, что в образовательном процессе педагогического вуза студенты младших курсов сталкиваются с комплексами познавательных затруднений, которые негативно сказываются на качестве обучения и уровне профессионально-педагогической подготовки в целом. Важно понимать, что, если данные трудности, возникающие в процессе обучения, не преодолеваются на начальном этапе обучения в вузе, у студентов закрепляется подобная модель организации взаимодействия субъектов образовательного пространства, которая, в свою очередь, может быть перенесена молодым специалистом на взаимодействие в системе «учитель-ученик».

Значимую роль здесь играет специально спроектированный и особым образом реализуемый процесс изучения педагогических дисциплин на младших курсах. Благодаря этому создаются условия для преодоления всего спектра познавательных затруднений обучающихся, у студентов формируется ценностное отношение к педагогическому знанию и педагогической профессии. В институте инновационных образовательных практик ТГПУ им. Л.Н. Толстого изучение педагогических дисциплин строится на основе логики Федеральных государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования, которая предполагает значительное углубление фундаментальной и профессиональной подготовки обучающихся. Образовательный процесс строится на диалоговом взаимодействии со студентами, используется многообразие форм и методов работы, в том числе интерактивных.

В рамках изучения дисциплин «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик» особенно эффективно зарекомендовал себя комплекс учебных дискуссий, который организован в формате форума. Данный формат осуществления дискуссии прост и понятен современным студентам, так как похож на известное им общение в интернет-пространстве. В процессе изучения педагогических дисциплин в рамках форума мы можем оценить уровень мотивации обучающихся к обучению в педагогическом вузе и профессионально-педагогической деятельности в целом, проанализировать степень сформированности коммуникативных умений и навыков. Форум, организуемый в рамках изучения педагогических дисциплин на младших курсах, мы рассматриваем как специально организованный, системный и логично выстроенный обмен мнениями в учебной группе, позволяющий каждому студенту высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме, что ведет к стимулированию инициативы обучающихся и развитию рефлексивности их мышления. Важно подчеркнуть, что в рамках подобных форумов мы рассматриваем в единстве вопросы, связанные со спецификой педагогической деятельности и значимости обучения в педагогическом вузе. Это позволяет развивать у

студентов младших курсов позитивное видение образовательного процесса педагогического вуза, что, в свою очередь, становится предпосылкой к формированию мотивации к реализации профессиональной деятельности в будущем.

Важное место в развитии ценностного отношения к педагогическому знанию занимает включение обучающихся младших курсов в разнообразные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. В ТГПУ им. Л.Н. Толстого регулярно проводится студенческая конференция для обучающихся 1-2-х курсов «Учитель: мастерство и вдохновение». Ежегодно будущие педагоги могут совершенствовать свои учебно-исследовательские умения, работая над выступлениями, раскрывающими сущность и специфику педагогической деятельности на современном этапе развития. Отметим, что в данной форме научно-исследовательской работы принимают участие практически все студенты младших курсов, так как конференция проходит в несколько этапов: сначала внутри учебной группы, а после лучшие доклады рекомендуются к выступлению на университетском этапе. Так, в 2021-2022 учебном году в данной конференции приняли участие более 180 обучающихся первого и второго курсов. Если студенты испытывают познавательные затруднения разного рода, то их траектория работы над выступлением строится по-разному. Им оказывается помощь в определении темы доклада, разработке алгоритма осуществления научно-исследовательской деятельности. При необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Анализ результатов наблюдения и повторной диагностики познавательных затруднений обучающихся позволяет нам говорить об эффективности реализуемых в институте инновационных образовательных практик ТГПУ им. Л.Н. Толстого форм, методов и технологий организации образовательного процесса. Отмечено, что в течение первых двух лет обучения в университете большинство студентов успешно справляются с возникшими у них познавательными затруднениями. Многие обучающиеся на должном уровне осознают значимость получения педагогического образования для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Заключение

Подводя итог, отметим, что итоги проведенного исследования показали, что ценностное отношение обучающихся младших курсов к педагогическому знанию проявляется в сформированных у них личностных убеждениях, которые зарождаются и развиваются в результате освоения и следующего за ним критического осмысления проблем педагогического характера. Такого рода образовательная деятельность позволяет студентам младших курсов преодолевать возникающие у них познавательные затруднения.

Список литературы

1. Михайлова, Н. Я. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников по программе "адаптация студентов к обучению в вузе" / Н. Я. Михайлова, Э. П. Томаил, О. Г. Сидорова // Теоретические и прикладные аспекты деятельности психологической службы вуза: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Белгород, 22 апреля 2017 года. – Белгород: Издательский дом "Белгород", 2017. – С. 113-121.
2. Буховцева, О. В. Возможности педагогического сопровождения для обеспечения результативной адаптации студентов к социокультурной среде вуза / О. В. Буховцева // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2019. – № 1(34).
3. Аксенова, Г. И. Психолого-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу вуза / Г. И. Аксенова, П. Ю. Аксенова // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 22–23 марта 2016 года. Том Часть 2. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2016. – С. 35-39.

4. Таджибаева, Ж. А. Адаптация и эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе / Ж. А. Таджибаева, А. Х. Аренова, М. Б. Кабакова // Образовательная среда: теория и практика: материалы II Международной научной конференции, Астрахань, 16 мая 2019 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – С. 91-95.
5. Салманова, Д. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студента в вузе / Д. А. Салманова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20–23 июля 2017 года. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. – С. 76-79.
6. Гринкруг, Л. С. Концептуальный анализ мотивации участников образовательной деятельности вуза / Л. С. Гринкруг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 136. – С. 174-188.
7. Пшеничнова, И. В. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе / И. В. Пшеничнова, Е. В. Перевозчикова, М. В. Коновалова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 218.
8. Заир-Бек, Е. С. Модель подготовки студентов к педагогическому взаимодействию в условиях современного социального кода образования / Е. С. Заир-Бек // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2019. – № 9. – С. 2766.
9. Собкин В.С., Ткаченко О.В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. Труды по социологии образования. Т. XI — XII. Вып. XXI. — М.: Центр социологии образования РАО, 2007.
10. Шумейко, А. А. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов / А. А. Шумейко, В. А. Якунин // Научно-методические проблемы гуманитарных наук: Сборник научных трудов / Ответственный редактор Э.А. Васильченко. Том Часть 2. – Комсомольский-на-Амуре: Изд-во КНАГТУ, 1999. – С. 156-161.
11. Новопашина, Л. А. Социально-демографический портрет студентов педагогического вуза / Л. А. Новопашина, Е. Г. Григорьева, И. А. Бидус // Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве: Материалы XXIV научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2017 года / Отв. за выпуск И.А. Дробышев. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация "Институт психологии практик развития", 2018. – С. 111-118.
12. Яковлев, С. В. Воспитание у студентов высшей педагогической школы ценностного отношения к теоретическим знаниям по педагогике: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Моск. пед. ун-т. - Москва, 1996. - 17 с.