

Педагогические условия реализации ресурса общественной организации в социальном воспитании подростков

Pedagogical conditions for the implementation of the resource of a public organization in the social education of adolescents

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-111-117

УДК 37.06

Педан В.Н.

Аспирант Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Костромского государственного университета, Кострома, Россия,

Pedan V.N.

Postgraduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology, Kostroma State University, Kostroma, Russia

Аннотация

Рассмотрена модель, и выделены педагогические условия реализации ресурса общественной организации в социальном воспитании подростков, определены подходы к раскрытию потенциала деятельности негосударственных субъектов, содействующих развитию несовершеннолетних. На практическом уровне представлена программа социального воспитания подростков, реализуемая членами общественной организации, выступающими наставниками детей, стоящих на различных формах профилактического учета.

Ключевые слова: педагогические условия, реализация ресурса, общественная организация, социальное воспитание, подросток, модель, программа социального воспитания, наставник.

Abstract

The model is considered and the pedagogical conditions for the implementation of the resource of a public organization in the social education of adolescents are highlighted, approaches to the disclosure of the potential of the activities of non-state actors contributing to the development of minors are determined. At the practical level, a program of social education of adolescents is presented, implemented by members of a public organization acting as mentors of children who are on various forms of preventive accounting.

Keywords: pedagogical conditions, resource implementation, public organization, social education, teenager, model, social education program, mentor.

Проблема социального воспитания подростков в современных условиях нестабильности, обострения социальных рисков, геополитических и информационных угроз приобретает особую актуальность. Ключевой особенностью подросткового возраста является активная включенность в различные вариации активности, в том числе антиобщественные, девиантные формы поведения, что связано с неготовностью современного подрастающего поколения адекватно оценивать ситуацию, принимать социальные нормы поведения.

Процесс социального воспитания в ракурсе развития человека определяет подходы к формированию педагогической мысли, воспитательной практики, деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. На законодательном уровне воспитательный процесс, в условиях учреждений системы образования, рассматривается как базовый, строящийся с

учетом возможности привлечения негосударственных субъектов, участников. Основой данного компонента выступает определение продуктивной модели взаимодействия основанной на открытости, системности, комплексности принципов, социализирующих и развивающих факторах [7; 10; 11].

Ключевым компонентом построения воспитательного процесса является направленность на несовершеннолетнего, оценка его потребностей и возможностей, внешних социальных рисков, ожидаемого результата воспитательного влияния. Учет данных обстоятельств показывает необходимость рассматривать социальное воспитание как отдельное направление всего воспитательного процесса.

На современном этапе вопросами оценки и перспектив социального воспитания в педагогической науке занимались многие ученые и практики. Широкий потенциал социального воспитания, влияющий на развитие, социализацию ребенка выделен в исследованиях В.В. Адинаева [1], А.Т. Гыязова [3], А.В. Кандаурова [5], Б.В. Куприянова [8], О.А. Мельцевой [9] и др.

В целом, данное направление воспитания рассматривается исследователями как целевой, управляемый процесс по принятию человеком социальных норм, принципов, общественных установок. В практическом аспекте в нем присутствуют как формальные, организованные взрослыми процессы (специальные программы, среда образовательной организации, детского объединения и иное), так и стихийные (неформальные подростковые сообщества, группы, окружающая несовершеннолетнего среда, условия жизни в семье и др.).

Учитывая особенности подросткового возраста, условия и приоритеты социальной коммуникации, необходимо процесс социального воспитания рассматривать с позиции категории подростков и молодежи, где отдельной группой являются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. На основании Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06 1999 №120-ФЗ это несовершеннолетние, находящиеся в обстоятельствах, несущих угрозу их жизни, здоровью, совершившие антиобщественные действия.

Неблагополучие детей, как критерий определения и ведения с ними отдельной работы определен в федеральном и региональном законодательстве и рассматривается через понятия «дети группы риска», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Общим является: травмирующая для социализации несовершеннолетнего ситуация; выстраивание работы с учетом жизненных обстоятельств; необходимость индивидуального их сопровождения, построение процесса социального воспитания через оценку условия достижения результата.

Основным компонентом при организации воспитательного процесса выступает принятие социальных норм поведения, что связано с ориентацией личности на принятую в обществе и одобряемую модель поведения, следование в рамках законодательных установок, конструктивных ракурсах при социальном взаимодействии. Помогаящими, при решении вопроса социального воспитания в современных условиях, становятся общественные объединения, организации, движения, сообщества.

Возможности трансляции социального опыта взрослыми, не относящимися к профессиональным педагогам, воспитателям был широко представлен в работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Акцент делается на «замещающий» потенциал деятельности взрослого, понимание сути воспитания, наполнение жизни несовершеннолетнего авторитарными для него людьми. Как следствие передача социального опыта при взаимодействии подростка и члена общественной организации решает одну из ключевых проблем, связанную с соотношением общественного опыта и социального опыта ребенка [2].

Основываясь на гуманистических идеях в педагогике сотрудничества, необходимо выделить воспитательный потенциал, как самой общественной организации, так и ее членов. В гражданско-правовом поле данные объединения создаются на основе общих целей деятельности, интересов, при условии членства, возможности продвигать идеи, не противоречащие уставу. И.К. Дракина данные организации представляют собой

организованное соединение людей в соответствии с принципами и сферами их действия, порядками выполнения функций, пространственно-временными связями, отношениями, упорядоченными способами деятельности в интересах достижения определенных целей социализации в обществе, становление личности [4].

Педагогическим ресурсом в социальном воспитании подростков в условиях общественной организации нами был определен как: отношение той части взрослых, которые заинтересованы в эффективности воспитания; объективная оценка содержания деятельности самой организации и потенциала ее членов; готовность взрослых к сопровождению и взаимодействию с несовершеннолетними ребятами.

При оценке потенциала общественной организации в процессе воспитания подростков нами был проведен опрос членов Костромской областной общественной организации инвалидов войны (КООО - «Инвалиды Войны»). В анкетировании приняло участие 120 членов данной организации, каждый из которых высказал потребность в современных условиях организовывать работу, связанную с включенностью детей, в разные варианты социально одобряемой активности.

Результаты анкетирования показали:

- положительную оценку взрослыми участия в работе с подростками (100%),
- понимание сущности воспитания в целом и социального воспитания в частности (85%),
- предготовность взрослых к взаимодействию с детьми в форме наставничества, сопровождения отдельных направлений деятельности, мероприятий (35%).

Как следствие, в рамках нашей работы мы можем рассматривать готовность более четверти членов общественной организации включаться в процесс социального воспитания подростков в различных форматах. Оценивать в целом деятельность организации как социальный, воспитательный потенциал, который возможно реализовать в рамках социального воспитания детей социально опасного положения.

Рассматривая данный процесс как многоуровневый, зависящий от множественности факторов, нами была построена модель, в основе которой определение условий, определяющих эффективность социального воспитания данной категории подростков (рис. 1).



Принципы: индивидуализация процесса воспитания; социального закаливания (погружения); организации досуговой деятельности в различных формах и условиях социального взаимодействия	Функции: Социальная; защитная; педагогические поддерживающая.	Цель: освоение подростками социальных норм поведения Субъект: член общественной организации, наставник, подросток. Объект: социальные связи между основными субъектами, практическая деятельность в ходе социального воспитания.	Направления работы: гражданское и патриотическое и военное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое.	Технологии социального воспитания: культурно-коммуникативное взаимодействие; диалоговое взаимодействие, социальные пробы, наставничество, воспитание через решение практических задач.	1. Актуализация социального воспитания. 2. Информационно-методическое обеспечение процесса социального воспитания в деятельности общественной организации. 3. Выявление готовности подростков к выполнению определенных социально-значимых задач.
---	---	---	---	---	---

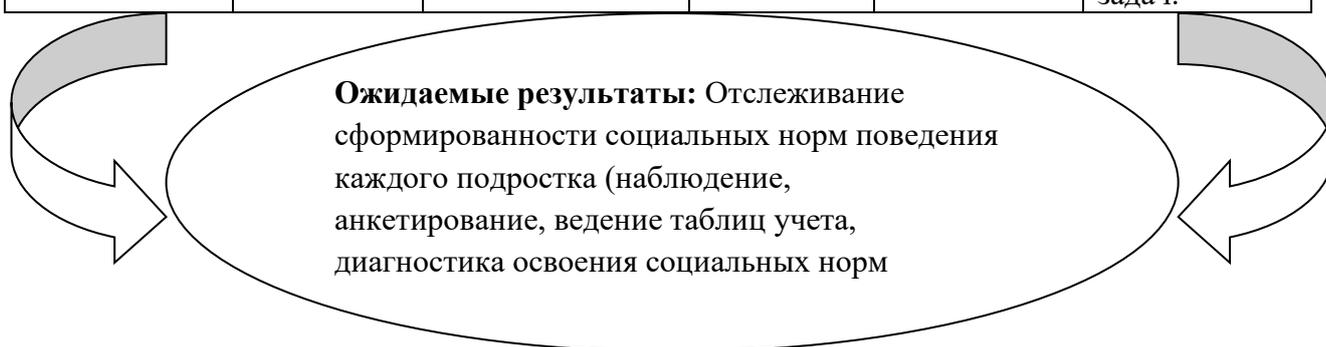


Рис. 1. Модель процесса социального воспитания подростков в условии общественной организации

Выделенная модель социального воспитания включает ряд важных компонентов: концептуальный, целевой, содержательный и процессуальный. Каждый несет на себе как организационную, так нагрузку, определяющую содержание работы. Цель организации социальной деятельности по данному направлению связана с освоением и принятием социальных норм поведения и возможна при соблюдении ряда условий.

Первое условия связано с формированием субъектной позиции подростков, его развитием. Определение данного педагогического компонента вытекало из оценки собственного опыта деятельности, реализованного в качестве наставников ребят, находившихся на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Кострома. Опрос 26 подростков, оценка результатов мониторинговой деятельности в 2019 г. показал низкий уровень принятия данной категорией населения правовых и социальных норм, неготовность строить жизненные перспективы, низкую мотивацию к включенности в социально одобряемую деятельность.

Формирование субъектной позиции было рассмотрено нами как критерий и результат личностного развития, который проявляется в стремлении к активной социальной деятельности, стремлении познания себя, принятии социальных ролей. По своей сути данный аспект связан с готовностью человека развиваться. В данном смысле мы можем говорить об

организации взаимодействия на основе смыслопоискового диалога, где присутствует рефлексивный характер личностного развития [6].

Организация работы членами общественной организации – наставниками организовывалась в отношении ребят находившихся на социальном сопровождении в Костромском областном центре социальной помощи семье и детям. Система взаимодействия носила субъект – субъектный характер и основывалась на идеи социального развития всех участников.

Реализация второго условия по вариантам включенности подростков в проектную деятельность, осуществление социальных проб исходила из понимания ценности деятельностного компонента, возможностей для права выбора участниками рода занятости, построении взаимодействия на основе диалога, партнерства. Основой совместной работы стала программа «Перспектива». Воспитательная цель, которой создание условий для социализации подростка, формирование личности с твердыми позитивными установками, способной к самореализации и профессиональному самоопределению, укреплению здоровья, формированию общей культуры и здорового образа жизни, обеспечение педагогически целесообразной системы социальных взаимодействий и интересов несовершеннолетних, профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.

Для подростков были предложены варианты, связанные с включенностью в конкретную деятельность (спортивную, волонтерскую, трудовую, досуговую и др.), создание и реализация проектных решений («Знать и помнить», «Преобразование» и др.), участие в социальных пробах («Ты наставник», «Решаю сам», «Мой социальный выбор» и др.).

Вся деятельность строилась с учетом позиции общественной организации и была связана с включенностью в работу инвалидов войны, ветеранов боевых действий и военной службы, членам их семей. Как следствие, упор в работе был сделан на военно-патриотическое, гражданское воспитание подрастающего поколения, приобщение их к положительному социальному опыту. Из данного подхода вытекает и определение, и реализация третьего условия, связанного с влиянием деятельности самой общественной организации на социальное воспитание подростков.

В целях повышения возможности членов общественной организации включаться в конструктивное взаимодействие с подростками была организована деятельность низкопорогового (безбарьерное взаимодействие) клуба «#Равнодушных.Нет», обеспечивающая реализацию позитивного общения участников организации с подростками. Формат работы носил гибридный характер онлайн и офлайн взаимодействие. Варианты клубной деятельности в работе с подростками широко описаны и применяются в системе образования, культуры, работы с молодежью, социальной защиты. При организации деятельности общественной организации потенциал данного формата имеет возможности для инновации, так как позволяет включать во взаимодействие, не только членов объединения, но и иных заинтересованных взрослые. Обсуждаемые вопросы различны от решения актуальных проблем для подростков, до процессов, протекающих в мире, угроз стране, безопасности.

Четвертым условием стало выстраивание партнерской позиции взрослых, лично заинтересованных в решении воспитательных задач, созданием ими пространства для проявления социальной инициативы подростками. Построение работы в рамках данного аспекта связано с возможностью реализации социального лифта, сопровождения ребят уже после снятия с учета в системе профилактики неблагополучия. Оценка особенностей вовлеченности подростков в реализуемые программные мероприятия с учетом конкретного социально правового статуса [12] рассматривается нами как основной ресурс всей организованной воспитательной деятельности на всем этапе. Личностная заинтересованность взрослых представлялась нами не как статичный феномен, а как развивающий компонент. Вариация включенности членов общественной организации различна и зависела от ряда факторов: избыточная трудовая занятость, готовность к решению жизненных проблем подростка, личный опыт воспитания детей, страх сделать ошибку и иные. При этом наличие позитивных изменений в поведении подростка, формирование доверительных отношений,

успехи в учебе, взаимодействии со сверстниками мотивировали взрослых к участию в дальнейшей деятельности, формировали стремление к партнерскому взаимодействию.

На основании проведенного нами исследования по определению педагогических условий реализации ресурса общественной организации в социальном воспитании подростков можно сделать ряд выводов:

- проблема социального воспитания подростков в современных условиях особенно актуальна, особенно это связано с увеличением количества подростков, которые находятся на различных формах профилактического учета и, как следствие, замечены в вариантах нарушения и непринятия социальных норм поведения, противоправных действиях.

- деятельность социально ориентированных общественных организаций может быть рассмотрена как ресурс, направленный на социальное воспитание детей и молодежи, и является вариантом, помогающим системе образования, определенным компенсирующим механизмом при низкой родительской компетенции, связанной с социализацией ребенка.

Процесс социального воспитания подростков будет эффективен при учете ряда условий: ориентация на социальное формирование субъектной позиции подростка, его развитие; социальная деятельность строится с учетом вариантов включения подростков в проектную деятельность, осуществление социальных проб; использование влияния содержания деятельности общественной организации на социальное воспитание подростков; партнерская позиция взрослых, лично заинтересованных в решении воспитательных задач, создание ими пространства для проявления социальной инициативы подростками.

Литература

1. Адинаева В. В. Детское общественное объединение как пространство социального воспитания подростков / В. В. Адинаева // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 24 марта 2022 года / Под редакцией И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2022. С.123-128.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Санкт Петербург: Речь, 2004, 272с.

3. Гыязов А. Т. Сущность социально-воспитательной деятельности / А. Т. Гыязов, Н. А. Бакулина // Современные проблемы развития профессионального образования : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 15 декабря 2022 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2023. С. 123-126.

4. Дракина И.К. Терминологический словарь по социальному воспитанию. Москва: Академкнига. Учебник, 2006. 252с.

5. Кандаурова А.В. Актуальность социального воспитания в современном меняющемся мире / А. В. Кандаурова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : XXIV Международная научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 26–29 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. С.51-56.

6. Ковалев В. В. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / В. В. Ковалев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 5. С.453-462. – DOI 10.30853/ped20230087

7. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: дис. ... канд. пед. наук / О.Ю. Кожурова. – Москва, 2011. 227с.

8. Куприянов Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №1-2. С.145-149.

9. Мельцева О. А. Дискуссионная площадка как современный формат педагогической деятельности в социальном воспитании обучающихся / О. А. Мельцева // Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 24–25 января 2019 года. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2019. С.238-242.
10. Мудрик А.В. Социализация: новации последнего десятилетия / А. В. Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. С.6-15.
11. Рожков М.И. Социальное закаливание как принцип социально-педагогической деятельности // Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты. – Москва: Нестор-История, 2014. С.179-182.
12. Kosaretsky S. Specific Features of Children Involvement in Supplementary Education Depending on Cultural, Educational and Financial Status of Families and Place of Living / S. Kosaretsky, B. Kupriyanov, D. Filippova // Educational Studies. Moscow. 2016. No. 1. DOI 10.17323/1814-9545-2016-1-168-190. – EDN VSARUX. P.168-190.