

Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения предметной области «Технология»

Spiritual and moral education of schoolchildren in the process of studying the subject area "Technology"

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-80-89

УДК 371

Байбородова Л.В.

Д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского, г. Ярославль, Россия

Bayborodova L.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russia
ORCID 0000-0003-1520-8616

Серебренников Л.В.

Д-р пед. наук, профессор кафедры физики и технологии, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия

Serebrennikov L.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physics and Technology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Аннотация

В статье обосновывается актуальность духовно-нравственного воспитания, рассматриваются цель, задачи, подходы, принципы и условия формирования у школьников духовно-нравственных ценностей в процессе изучения предметной области «Технология».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиционные российские духовно-нравственные ценности, подходы, принципы, учебный предмет «Технология».

Abstract

The article substantiates the relevance of spiritual and moral education, discusses the purpose, objectives, approaches, principles and conditions for the formation of spiritual and moral values among schoolchildren in the process of studying the subject area "Technology".

Keywords: spiritual and moral education, traditional Russian spiritual and moral values, approaches, principles, educational subject "Technology".

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения было очевидным и приоритетным направлением в деятельности педагогов во все времена [3; 5; 8]. «Без ценностей и смыслов общество обречено на распад и вырождение. Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России» [1, с.9]. Как никогда актуальны слова К.Д. Ушинского, основателя российской педагогики, признанного мыслителя: «...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [10, с. 154].

Сегодня одной из ведущих тенденций образования является усиление ценностно-смысловой парадигмы педагогической деятельности, что подтверждается Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее Указ). В этом документе определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возложена ответственность на образовательные организации и каждого педагога за реализацию Указа [9].

Значительные возможности для решения задач духовно-нравственного воспитания имеет учебный процесс. В этой связи цель обучения школьников можно рассматривать в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе изучения учебных предметов. В Указе отмечается, что «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [9].

В Указе определен перечень традиционных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Традиционные ценности составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [9].

Учебный предмет «Технология» обладает большим ресурсом для духовно-нравственного воспитания детей, способствует формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Его освоение связано с участием обучающихся в учебной деятельности, имеющей прикладной характер, обучающие приобретают жизненно важные знания, умения и навыки продуктивной трудовой деятельности, способствующей формированию таких качеств как трудолюбие, уважение к людям труда, потребность в служении на благо своей стране, семье и др. [6].

Достижение цели формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у школьников в процессе изучения любого учебного предмета обеспечивается реализацией **методологических подходов**, среди которых особенно актуальны в контексте указанной цели следующие: аксиологический, социокультурный, субъектно-ориентированный, личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, практико-ориентированный [2]. Остановимся на некоторых из них, наиболее значимых для формирования духовно-нравственных ценностей в процессе изучения Технологии.

Очевидно, что аксиологический подход должен быть основополагающим при изучении предмета и организации учебной деятельности школьников. Он предусматривает целенаправленную и системную работу педагогов по формированию традиционных, духовно-нравственных смыслов жизнедеятельности обучающихся. Сам педагог должен быть авторитетным носителем этих ценностей, вызывать доверие у обучающихся и их родителей, понимая и подтверждая свое общественное и профессиональное предназначение во взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация подхода означает осознание педагогом необходимости использования эффективных педагогических средств формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом сформировавшихся у обучающихся на данный момент нравственных представлений и социального опыта, имеющихся у них возможностей, индивидуальных интересов и

потребностей, особенностей взаимоотношений детей в коллективе, семьях, конкретной общественной и учебной ситуации.

В соответствии с аксиологическим подходом при изучении учебного предмета педагогу необходимо выявить возможности для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые должны найти отражение в содержании, видах и способах учебной деятельности школьников, при изучении каждой темы, на каждом учебном занятии. Педагогу необходимо предусмотреть закрепление нравственных понятий и представлений, которые в той или иной мере связаны с содержанием изучаемой темы. Например, практически на каждом занятии можно обращаться к обсуждению таких понятий, как взаимопомощь, поддержка в совместной работе, формируя такую ценность как коллективизм. Семейные ценности формируются, когда ребенок выполняет задания, проекты, связанные с интересами семьи, близких людей; готовят рассказ, презентации о трудовой деятельности своих родителей, угощения, поделки для членов семьи.

Социокультурный подход предусматривает учет при обучении школьников территориально-географических, культурных, этнических особенностей региона, ценностно-смысловых основ культурного, национального, исторического наследия, природного богатства региона, которые бережно поддерживаются жителями, являются значимыми для разных поколений. Эти особенности и традиции должны найти отражение при определении и реализации воспитательных и образовательных задач, отборе содержания учебного материала, включающего изучение вопросов, отражающих историю и культуру своего региона, города, села, знакомство с местными и национальными традициями, духовными ценностями своего народа. Необходимо приобщить школьников к активному познанию национальных и местных традиций через исследовательскую и проектную, практико-ориентированную деятельность. При организации занятий следует предусмотреть возможности использования ресурсов местных музеев, памятников культуры, природы, взаимодействие детей с местными специалистами и умельцами.

В духовно-нравственном воспитании возрастает значимость реализации **рефлексивно-деятельностного подхода**, что обусловлено тем, что любая ценностная позиция, личностное и социально значимое качество проявляются и формируются в деятельности. Деятельность является главным средством становления и развития активности, субъектности, нравственности обучающегося. Успешное развитие нравственных, гражданских, патриотических и других качеств школьника возможно только в процессе осознанного выполнения различных способов и действий созидательной и сознательной деятельности, что предусматривает рефлекссию. Рефлексия понимается как анализ собственных действий и состояний. В этой связи каждый этап деятельности, учебное занятие завершаются самоанализом полученных результатов, обсуждением полезности этих результатов для ребенка, его семьи, класса, школы, окружающих людей.

Присвоение духовно-нравственных ценностей, их осознание и устойчивое проявление в нравственном поведении возможны, если обучающийся является субъектом деятельности и обучения. В этой связи необходима реализация **субъектно-ориентированного подхода** в духовно-нравственном воспитании школьников, который нацелен на формирование субъектности обучающегося, его потребности в самореализации и саморазвитии. Этот подход означает необходимость создания условий, конкретных ситуаций, при которых школьник проявляет и развивает свою субъектность. Субъектная позиция ребенка – это осознание, понимание, принятие каждым участником цели и задач, как общей совместной деятельности, так и своей деятельности, своего развития; адекватность самооценки, возможностей и способностей, критичность по отношению к себе и окружающим, потребность в самоконтроле; способность каждого действовать целенаправленно и самостоятельно принимать ответственное решение; активность и заинтересованность ребенка в собственном развитии, в достижении положительного результата, инициативность; способность анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям, результату, принятым решениям.

Практико-ориентированный подход, который отражает особенность учебного предмета «Технология», означает постоянное участие в полезной трудовой деятельности, освоение теоретических вопросов через практическую деятельность школьников, перевод знаний на язык практических действий. Занятия должны стать средством решения практических задач, связанных с жизненными потребностями ребенка, интересами семьи, школы, окружающих людей и предусматривать выполнение практико-ориентированных проектов и творческих заданий, имеющих нравственную ценность, полезность для себя, коллектива класса, школы, своих близких, семьи, других людей.

В процессе такого практико-ориентированного и разноаспектного предмета как Технология имеются значительные возможности для развития личностных и индивидуальных свойств личности. В этой связи естественна и необходима реализация **лично-ориентированного подхода**, направленного на выявление и формирование лично и социально значимых качеств школьника, которые предусматривают успешную интеграцию ребенка в систему социальных отношений, его социализацию, освоение системы социальных ролей в процессе взаимодействия с окружающими людьми, сверстниками, старшими и младшими, взрослыми и детьми; а также **индивидуально-ориентированного подхода**, нацеленного на раскрытие и развитие способностей ребенка, выявление и поддержку его уникальности, индивидуальных особенностей, которые представляют особую ценность для семьи, сообщества, объединения, членом которого он является.

Чтобы успешно формировать духовно-нравственные ценности у школьников в процессе изучения Технологии, при организации и проектировании учебного процесса педагогам необходимо учесть рассмотренные выше подходы, которые тесно взаимосвязаны и в свою очередь предусматривают использование соответствующего комплекса педагогических принципов. В дидактике и воспитании известны принципы, которые изложены в учебниках по педагогике. Не отрицая их значения при изучении учебных предметов, остановимся на тех принципах, которые в контексте рассматриваемой проблемы, на наш взгляд, имеют первостепенное значение с учетом особенностей современного школьника [7]. Мы предлагаем краткую характеристику таких принципов и педагогические средства их реализации с целью формирования у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Прежде всего, это **принцип духовно-нравственной направленности учебной деятельности школьников**, который находит отражение в содержании и средствах обучения Технологии и предусматривает:

- знакомство учащихся с нравственными ценностями (трудолюбие, труд на пользу других, коллективность в трудовой деятельности, героический труд на примере известных для школьников людей и др.);
- развитие мотивации добросовестного отношения к учебе, труду, уважения к старшим и т.п.;
- знакомство с положительными примерами ответственного отношения конкретных людей к труду, своим трудовым обязанностям;
- формирование привычки устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, партнером по работе в паре, микрогруппе;
- разъяснение, к чему может привести нарушение общепринятых моральных норм человеческого общения при выполнении трудовой деятельности и др.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет значительные возможности для формирования у школьников таких нравственных качеств, как гражданственность, служение своему Отечеству, чувство гордости за людей своей страны. При изучении ряда тем школьники могут расширять свои представления о жизни в обществе, культуре своего народа, приобретать опыт социально значимой деятельности на благо школы, своей семьи, других людей. Ценностное отношение к происходящим в стране событиям, истории своего края, российским традициям формируется при выполнении конкретных практико-ориентированных заданий. Их направленность и результаты могут быть связаны с

вопросами изучения научно-технического наследия страны, достижениями отечественных учёных и этапами научно-технического прогресса нашей страны. Практические результаты проектных работ могут быть связаны с изготовлением моделей исторических объектов, экспонатов краеведческих и военно-исторических музеев, изделий для нужд семьи, обустройство быта родных и близких.

Освоение аддитивных технологий и приобретение соответствующего опыта может производиться на основе изготовления объектов технического, культурно-исторического и бытового назначения, в частности изготовление экспонатов музеев различного профиля: краеведческих, этнографических, военно-исторических и др. Разработка и изготовление изделий исторического назначения способствует научно-техническому и культурному развитию учащихся, их приобщению к процессам прошлого и настоящего страны.

Изучение разделов электротехники и электроники позволяет проследить этапы исторического развития отечественной науки и техники в области энергетики и высоких технологий, определить пути развития современной и альтернативной энергетики, новые направления и области профессиональной деятельности. Формирование знаний и умений учащихся по выполнению электротехнических работ способствуют их включению в процессы разработки и эксплуатации систем энергосбережения объектов бытового и промышленного назначения.

Актуальная тематика проектных работ может способствовать восприятию современных событий и формированию гражданских и патриотических позиций учащихся. Школьники могут приобщаться к изготовлению изделий для нужд защитников Отечества, посильных в изготовлении видов одежды, средств маскировки и защиты (маски, маскировочные сети, халаты), кухонных принадлежностей, бытовой атрибутики, осветительных приборов и других изделий хозяйственно-бытового назначения для жизни в полевых условиях.

Изучение технологий робототехники, связанное с освоением сборки и управления действующими моделями, может быть направлено на конструирование и изготовление действующих робототехнических устройств, в том числе беспилотных аппаратов оборонного назначения для нужд защитников Отечества, что формирует чувство сопричастности к важным общественным событиям и ответственности за судьбу страны.

Работы по разделу Технологии обработки материалов и продуктов питания могут иметь межнациональный характер: изучение и освоение обеспеченности национальной кухни, декоративно-прикладного творчества, традиций и обычаев народов России. Взаимообучение школьников особенностям национальных культур в области питания, одежды и декоративно-прикладного творчества, выставок изделий учащихся разных национальностей способствует развитию отношений между детьми, взаимного интереса, взаимоуважения детей разных национальностей, их сближению и сплочению.

Духовно-нравственные ценности присваиваются детьми в учебной деятельности, смысл и цели которой ими осознаются, когда обучающийся имеет возможность проявить и реализовать свою активность. В этой связи необходимо предусмотреть **принцип целенаправленности, сознательности и активности ребенка**. Данный принцип означает: сознательное включение школьников в деятельность, что предполагает определение самими обучающимися целей и задач предстоящей работы на занятии, при изучении темы, предмета; организацию деятельности, требующей творчества, непрерывного поиска способов решения учебных задач, волевых усилий детей. Реализация данного принципа возможна, если педагоги опираются на личный опыт ребенка, его отношения с людьми, окружающим миром, учитывают то, что его волнует, его интересы, проблемы и трудности. Активность ребенка повышается, когда обучающийся понимает значимость своего труда, видит его пользу для других людей.

Этот принцип тесно связан с **принципом индивидуализации, уровневости, вариативности обучения**. Индивидуализация рассматривается как преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью

самореализации и направлена на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, когда он осознает свои возможности, обоснованно ставит цели, сам определяет и организует свою деятельность, чтобы как можно более полно раскрыть и реализовать свои способности. Реализация данного принципа означает предоставление учащимся возможности проходить свой индивидуальный путь к поставленной им самим цели, оказывая помощь при составлении индивидуальной программы, плана, маршрута изучения предмета, темы; определять самому степень самостоятельности при освоении учебного материала, выбирать формы и способы оказания помощи ему со стороны педагогов, взаимодействия со сверстниками и родителями при выполнении учебной работы; оценивать самому ученику все виды деятельности, образовательные достижения, сопоставлять самооценку с оценкой других (реализуется посредством групповой (высказывание мнений) и индивидуальной (портфолио) рефлексии преимущественно в игровой форме).

На первом этапе изучения предмета педагог создает условия для развития субъектности и самостоятельности ученика, помогая детям актуализировать личную проблему, осознать положительные перспективы, понять собственные ресурсы для достижения целей. Педагог обучает их самоорганизации учебной деятельности, т.е. самостоятельной постановке цели, планированию, обоснованному выбору способов достижения целей, самоанализу, рефлексии, самооценке, создавая ситуации для принятия самостоятельных решений. При этом педагогу важно развивать мотивацию к самостоятельной деятельности, поддерживать проявления его субъектности, индивидуальности, поощрять достижения, опираться на лучшие, «сильные» стороны ребенка; создавать ситуации успеха, предоставлять ребенку право на ошибку. Важнейшим средством осуществления индивидуализации является субъектно-ориентированная технология, которая может использоваться в любых формах учебной и внеучебной деятельности обучающихся [2, с.192-199].

Педагог, как правило, одновременно организует деятельность обучающихся, имеющих различную подготовку по предмету, индивидуальный опыт в осваиваемом виде деятельности, поэтому необходимо предлагать детям выполнение учебных заданий разного уровня.

Возможность выбора ребенком и его родителями уровня освоения учебной программы по Технологии, от элементарного до высокого (углубленного) уровня сложности, обеспечивает успешность обучения школьников, их удовлетворенность деятельностью. А это создает благоприятные условия для формирования ценностного отношения к труду и его результатам, и в целом духовно-нравственных ценностей.

Важно отметить, что уровень освоения программы по Технологии не «закрепляется» за ребенком, а может меняться в зависимости от ряда факторов на каждом уроке, что позволяет реализовать следующий **принцип ризомоподобного обучения и гибкости организации учебной деятельности ребенка**. Этот принцип означает, что освоение нравственно ценностных знаний и приобретение опыта нравственного поведения ребенком возможно в том случае, если педагог выстраивает свою деятельность не линейно, по составленному заранее конспекту занятия, а идет от ребенка, его потребностей и состояния в данный момент. Кроме того, психологическое состояние ребенка, его эмоциональный настрой на деятельность в конкретный учебный момент времени зависит от многих факторов и произошедших событий в его жизни, о которых педагог, как правило, не может знать, что вполне естественно. Если учитель, придя на урок, будет выстраивать деятельность ребенка под свой запланированный формат, т.е. будет идти от своих замыслов, не учитывая состояние, настрой ребенка, это может привести к внутреннему или внешнему конфликту с учеником, его агрессивной реакции на действия учителя. В этом случае даже самая нравственно ценностная информация может вызвать у ученика отторжение, противодействие положительным намерениям учителя, т.е. негативное отношение к информации и действиям педагога. Ризомоподобное обучение предполагает создание таких ситуаций, внутри которых и образовательный процесс, и собственно знание конструируются учениками, при этом процесс обучения может быть в любой момент изменен, перестроен

под ученика. Учебные замыслы, планы педагога перестраиваются, гибко реагируя на изменившуюся обстановку в классе, на изменения в поведении ученика. Для обучающегося ризома – это контент, разнообразный, разноуровневый, в котором можно двигаться в любом направлении [4].

Развивая индивидуальность, субъектность ученика, не менее важно организовать его взаимодействие с людьми, взрослыми и детьми, старшими и младшими, формируя такую необходимую ценность как коллективизм, способность взаимодействовать с другими людьми. Поэтому необходимо обеспечить реализацию **принципа сотрудничества и созидательного сотворчества**, означающего взаимодействие педагога и учащихся в процессе совместной учебной деятельности, в которой создаются совместные и индивидуальные оригинальные продукты как результат совместного поиска, приобретается опыт совместного творческого решения учебных задач, коммуникации, командной работы, активности, ответственности, самодисциплины, взаимоуважения. Реализация данного принципа, прежде всего, способствует формированию таких традиционных нравственных ценностей, как созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Совместная творческая и созидательная деятельность предполагает взаимную ответственность обучающихся, сопереживание, взаимоподдержку, способность вместе преодолевать трудности. При этом творчество, сотрудничество, продуктивность и созидательность рассматриваются учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Важными средствами сотрудничества и созидательного сотворчества, формирования многих традиционных ценностей у школьников при изучении учебных предметов являются проектная деятельность на основе культурного краеведения, (изучение народных традиций, художественных промыслов родного края), творческое решение исследовательских задач, коллективные (групповые) обсуждения событий, раскрывающих историю нашей страны, посвященных боевым и трудовым подвигам нашего народа; и решения вопросов и проблемных ситуаций, поиск преодоления трудностей, выполнение творческих работ на уроке и во внеурочное время, организация и обсуждение выставок изделий, творческих работ учащихся, в том числе с участием родителей, семьи.

Взаимодействие педагога и школьников на уроках технологии предполагается преимущественно партнерское (педагог - старший товарищ, равноправный участник занятия). Позиция педагога близка к тьюторской: не осуществляет явного руководства в ходе выполнения задания на уроке, наблюдает, при необходимости, направляет, задавая наводящие вопросы, помогает создавать пары и микрогруппы для совместного преодоления возникшего затруднения, таким образом, реализуя педагогическое сопровождение как деятельности каждого обучающегося, так и образовательного взаимодействия детей в классе.

У ребенка немало вопросов, на которые он хотел бы получить ответ, проблем, требующих обсуждения с одноклассниками, взрослыми, педагогами и родителями. У современных школьников есть свое мнение, часто ошибочное, которое требует обсуждения. Данная ситуация обосновывает важность **принципа проблемности и дискуссионности**, что означает создание таких условий, при которых педагог может выявить проблемы, которые волнуют детей, лучше узнать внутренний мир ученика, удовлетворить его потребность в познании и общении, научить детей выражать и отстаивать свою точку зрения, уважать и принимать мнение других. На уроке возникает немало сюжетов, ситуаций нравственного содержания, которые позволяют выявлять и обсуждать проблемы, формировать нравственную оценку событий, поступков и действий одноклассников, анализировать и выбирать способы поведения на основе осмысления духовно-нравственных ценностей. В зависимости от темы урока дискуссия может составлять основу всего занятия и предусматривать обсуждение логично выстроенных вопросов. Также используются конкретные ситуации в ходе занятия, которые заранее планируются учителем или им импровизируются.

Любое полезное знание, которое ребенок осваивает, каждое важное действие, совершаемое учеником, присваивается, становится личностно значимым для него, отражается в экзистенциальной, интеллектуальной сферах ребенка, если это эмоционально им проживается. Эмоции и чувства, которые переживает ребенок, оказывают сильное влияние на восприятие, понимание информации, поведение, на присвоение нравственных ценностей, закрепление в его сознании и поведении ценностных смыслов жизнедеятельности человека. Это объясняет необходимость реализации **принципа эмоциональной отзывчивости и эмпатийного взаимодействия**. От эмоциональной атмосферы в коллективе, эмоциональной отзывчивости педагога зависит психологическое и психическое состояние ребенка, его отношение к информации, изучаемому материалу, учебной деятельности. Реализация данного принципа означает проникновение в эмоциональные и иные состояния ребенка, постижение, понимание его внутреннего мира, стремление эмоционально откликнуться и вникнуть в его проблемы. Педагогу важно обладать гибкостью поведения, нестандартностью мышления, творчеством, креативностью, способностью выстраивать партнерские отношения с обучающимися, вызывая у них доверие и желание быть естественным, открытым во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В педагогике хорошо известен принцип наглядности, трансформацией которого сегодня является **принцип визуализации**, когда наглядность и наглядные образы не только используются для более доступного и прочного усвоения учебного материала, но и создаются самими обучающимися в процессе переработки информации, что повышает их субъектность, осознанность учебной деятельности и развивает познавательные интересы. Визуализация – это перевод мысленных представлений в зрительные образы, когда ребенок осознанно воображает желаемую ситуацию или объект в целях их физического воплощения, это средство достижения целей путем использования силы воображения. В качестве заданий здесь может быть полезен подбор визуального ряда по теме занятия, составление схем, таблиц, рисунков и др. Визуально можно представить любую идею, объект, явление или пространство в стилизованной или реалистичной визуальной форме. Реализация данного принципа стимулирует присвоение нравственных ценностей, осознанное усвоение учебного материала, поскольку данный вид деятельности вызывает интерес у учащихся, является творческим и предусматривает определенные волевые усилия, а также отражает их интеллектуальные способности и нравственные ориентиры.

Повышению воспитательного потенциала учебного процесса, сознательному усвоению традиционных духовно-нравственных ценностей, реализации изложенных выше подходов и принципов способствует создание ряда **педагогических условий**, среди которых особенно важно выделить следующие:

- **интеграция педагогических средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования школьников** - обеспечивает разностороннее развитие детей, формирование целостной картины мира, удовлетворение их потребностей и интересов, усиление влияния на формирование духовно-нравственных ценностей школьников; например, создание реальных практических продуктов, связанных с разработкой информационной и рекламной продукции (веб-страницы, альбомы, сайты, выставки), выполнением социально значимых проектов социально-экономического, военно-исторического характера на занятиях во внеурочное время по технологии, имея гражданскую и патриотическую направленность, становятся продолжением урока по соответствующей тематике, приобщая школьников к участию в современных процессах общественной жизни. Важно и реально, чтобы внеурочная деятельность по технологии имела гуманистическую направленность в виде волонтерства и шефства, была связана с оказанием помощи нуждающимся и пострадавшим от социальных или стихийных процессов (проблем), выполнением социально значимых проектов, способствующих развитию чувства сострадания и сопричастности к жизни окружающих, формированию гражданской позиции и ответственности у школьников;

- *взаимодействие педагога с семьей, родителями* - невозможно решить ни одну проблему воспитания и, прежде всего, формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей без участия родителей, без формирования соответствующих ценностей в семье. Родители являются главными и необходимыми союзниками в решении этой проблемы. Задача педагога организовать взаимодействие с родителями таким образом, чтобы сделать их своими единомышленниками в духовно-нравственном воспитании и развитии ребенка. Важно способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных, благоприятных условий для формирования духовно-нравственной атмосферы в семье, предлагая и стимулируя совместную деятельность по развитию среды обитания: творческие работы, семейные проекты, участие в конкурсах;

- *использование ресурсов и участие в преобразовании социальной среды* - учебный процесс содержательно, эмоционально и духовно обогащается, усиливается его практическая направленность и соответственно осуществляется формирование нравственных ценностей, воспитание гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к людям, труженикам города и села и мн. др. социально важных качеств, если расширяются связи обучающихся с окружающим миром, обогащается их опыт социальных отношений. Особенно ценно, когда школьники приобщаются к обсуждению и решению социально значимых проблем; ими осваивается опыт жизнедеятельности, общественно-полезного труда и хозяйствования на примере лучших образцов, дети преобразуют окружающую среду, выполняя социально-значимые проекты.

Таким образом, учитель технологии, решая задачи духовно-нравственного воспитания, наполняет содержание предмета нравственно-ценностным содержанием, формируя у учащихся опыт нравственного поведения и ценностного отношения к жизни, другим людям, обществу и миру на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов. Освоение школьниками предметной области «Технология» может внести существенный вклад в подготовку патриотов и граждан страны, если при организации и проектировании образовательного процесса учитель технологии учитывает вышеизложенные подходы, реализует предложенные педагогические принципы, обеспечивает соответствующие условия и использует субъектно-ориентированные, деятельностные, диалоговые и рефлексивные средства при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Литература

1. Багдасарян В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль, ООО «СПК», 2022. 256 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.
3. Бездухов В. П. Воспитание добродетелей молодого поколения как фактор сохранения традиционных ценностей // Духовная безопасность и традиционализм избранные материалы международной научно-просветительской конференции / Отв.ред.А.Г.Поляков. Киров: изд-во ООО «ВЕСИ», 2023. С.15-21.
4. Гречушкина Н. В. Педагогика онлайн-курсов: ризоматическое обучение // Проблемы современного образования. 2020. № 4. С. 161-171.
5. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодежи. Москва, Русайнс, 2020. 342 с.
6. Серебренников Л.Н. Трудовое воспитание и развитие школьников в системе технологической подготовки // Школа и производство. 2019. № 2. С.10-17.
7. Тамарская Н.В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен / Т.В.Тамарская, О.В.Белова. Калининград, Изд-во БФУ им.И. Канта, 2019. 109 с.

8. Тонких В.А. Духовно-нравственные традиции русского народа: становление и эволюция // Духовная безопасность и традиционализм избранные материалы международной научно-просветительской конференции / Отв. ред. А.Г.Поляков. Киров: изд-во ООО «ВЕСИ», 2023. С.164 – 169.

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.04.2023)

10. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные произведения. Москва; Ленинград. АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. С. 154.