

# Исследование отношения учащихся начальных школ Китая к использованию в обучении цифровых образовательных ресурсов

## A study of the attitude of primary school students in Chinato the use of digital educational resources in teaching

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-69-74

УДК 37.00

### Сюн Сяоли

Аспирантка кафедры теории и практики начального образования МПГУ, Вэйнаньский педагогический университет, провинция Шэньси, КНР

### Xiong Xiaoli

Is a graduate student of the Department of Theory and Practice of Primary Education of the Moscow State University, Weinan Pedagogical University, Shaanxi Province, China

### Ситниченко М.Я.

Канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теории и практики начального образования МПГУ

### Sitnichenko M. Ya.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education of Moscow State University

### Аннотация

Содержание статьи дает представление о внедрении цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс начальных школ Китая, основанное на анализе результатов анкетирования среди школьников и их родителей городского округа Вэйнань, провинции Шэньси, КНР.

**Проект:** Исследование путей развития и повышения квалификации преподавателей в области информатизации на основе профессиональной сертификации (№: 21BY149) Исследование по интеграции информационных технологий, мышления и политики в колледжах и университетах в эпоху фрагментации (№: 2022WSYJ100646) Обучение учителей навыкам преподавания цифровой информации в контексте новых гуманитарных наук (№: 20210259442) Стратегическое исследование по повышению качества цифрового онлайн - обучения (№: 2022JYKX12)

**Ключевые слова:** анкетирование; интернет; цифровые образовательные ресурсы; начальные школы Китая.

### Abstract

The content of the article gives an idea of the introduction of digital educational resources into the educational process of primary schools in China, based on the analysis of the results of a survey among schoolchildren and their parents of the Weinan City District, Shaanxi Province, China.

**Project:** Research of ways of development and advanced training of teachers in the field of informatization on the basis of professional certification (No.: 21BY149) Research on the Integration of Information Technology, Thinking and Politics in Colleges and Universities in the Era of Fragmentation (No.: 2022WSYJ100646) Teaching teachers digital information teaching skills in the Context of new Humanities (No.: 20210259442) Strategic Research on Improving the Quality of Digital Online Learning (No.: 2022JYKX12).

**Keywords:** questionnaires; internet; digital educational resources; primary schools in China.

Данное исследование проводилось в целях изучения практики использования цифровых образовательных при обучении младших школьников в начальных школах Китая. Исследование осуществлялось методом анкетирования. Для повышения научности и нормативности собранных данных сначала была проведена апробация пробного варианта анкеты, затем последовала корректировка ее содержания, и был подготовлен окончательный вариант анкеты.

### *1. Подготовка анкеты*

Анкета состоит из 26 вопросов и включает в себя условно четыре части. Первая часть позволяет увидеть отношение родителей к цифровому образованию: она состоит из семи вопросов и отражает уровень образования и материальное положение родителей, а также позволяет выявить их отношение к внедрению цифровых технологий в школах. Вторая часть анкеты раскрывает ситуацию с техническим обеспечением школ и включает пять вопросов, характеризующих качество и уровень технического обеспечения школ. Третья часть анкеты посвящена выявлению уровня информационно-технологических навыков учащихся и состоит из десяти вопросов. Последняя, четвертая часть анкеты отводится изучению отношения учащихся к цифровому образованию, она содержит четыре вопроса и позволяет увидеть наличие у учащихся навыков поиска и обработки информации, а также выявить их отношение к применению цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.

В предисловии к анкете указана следующая информация: по причине низкого уровня грамотности учащихся начальных школ родителям следует самостоятельно заполнить анкету на основании данных учениками ответов на вопросы.

### *2. Проведение анкетирования*

Респондентами исследования выступали учащиеся начальных классов городского округа Вэйнань провинции Шэньси. Задача педагогов состояла в перенаправлении выложенной в Сети анкеты родителям учащихся начальных школ. Всего в анкетировании приняло участие 857 учащихся, в том числе 437 мальчиков и 420 девочек. Опрос имел широкие масштабы, в нем участвовали ученики всех классов начальных школ, в том числе 404 участника — ученики первого класса, 128 — второго класса, 91 — третьего класса, 103 — четвертого класса, 73 — пятого класса и 58 — шестого класса.

В исследовании приняло участие 437 учащихся мужского пола, что составляет 50,99% от общего числа респондентов, 420 учащихся женского пола — 49,01% от общего числа респондентов.

### *3. Статистические данные и анализ заполненных анкет*

Собранные при анкетировании данные анализировались в соответствии с тематическими блоками анкеты, что позволило сделать выводы об отношении родителей к информатизации обучения, о технической оснащенности школ КНР, информационной грамотности школьников Китая и об их отношении к внедрению

в обучение цифровых образовательных ресурсов. В этой последовательности рассмотрим полученные аналитические данные.

### *3.1 Отношение родителей к цифровым образовательным ресурсам*

В процессе изучения уровня образования родителей выяснилось, что среди принявших участие в анкетировании родителей учеников начальных школ 35 имеют степень магистра и выше, что составляет 4,09% от количества всех респондентов. Степень бакалавра имеют 187 чел., т.е. 21,82%. Число родителей, получивших среднее образование и ниже, составляет 635 чел., или 74,09%. Таким образом, основной состав родителей представлен группой со средним и ниже уровнем образования.

При ответе на вопрос «Разрешаете ли Вы своему ребенку использовать в обучении электронные устройства» 51,69% родителей выбрали ответ «да», количество родителей, выбравших вариант ответа «удерживаюсь от ответа», составило 30,69%, ответ «нет» выбрал лишь 151 родитель, что составило 17,62% от общего числа респондентов. В результате проведенного с родителями интервью было обнаружено, что родители, не поддерживающие детей в использовании электронных устройств в процессе обучения, главным образом обеспокоены тем, что дети не смогут контролировать проводимое в Интернете время и станут зависимыми от всемирной паутины.

В результате анализа исследования было установлено существование определенной связи между уровнем образования родителей и тем, поддерживают ли они учащихся начальных школ использовать электронное оборудование во время обучения. *Оказалось, что чем выше уровень образования родителей, тем выше их позитивное отношение к использованию электронного оборудования в процессе обучения.*

Этот вывод подтверждается детализацией ответов, полученных на последующие вопросы. Так, при ответе на вопрос «Поддерживаете ли Вы использование обучающих программ или видео-анимацию в процессе обучения?» количество родителей, ответивших «да», составило 78,18%, число родителей, выбравших вариант «удерживаюсь от ответа», составило 15,05%, лишь 58 чел. выбрали вариант ответа «нет», что составляет 6,77% от общего числа респондентов. Таким образом, подавляющее большинство родителей положительно относится к использованию цифровых программ и технических средств в обучении школьников.

Столь же высок процент родителей, положительно относящихся к использованию детьми в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов – он составил 100% из числа респондентов, имеющих степень доктора или магистра, на втором месте следуют родители, обладающие степенью бакалавра, их число составило 87 чел., или 87,17%, третье место занимает группа родителей, закончивших среднюю школу и прочие учебные заведения (75%).

При ответе на вопрос «Готовы ли Вы приобрести для своего ребенка компьютер, планшет или другие электронные гаджеты?» количество родителей, выбравших варианты ответов «уже приобрел (а)» и «готовлюсь приобрести», составило 607 чел., что в процентном соотношении составило 70,82%, число родителей, выбравших вариант «не готов(а) приобретать» составило 29,17%. При анализе данных исследования было обнаружено существование определенной связи между уровнем образования родителей и их готовностью приобретать электронные устройства для обучения детей. Оказалось, чем выше степень образования родителей, тем они охотнее приобретают своим детям обучающие электронные устройства.

Подтверждают вывод и ответы на вопрос «Готовы ли вы приобретать своим детям образовательные ресурсы в Интернете?» Количество родителей, выбравших

вариант ответа «готов (а)», составило 65,23%, число респондентов, ответивших «не готов (а)», составило 34,77%. В результате анализа данных анкет было обнаружено существование прямой пропорциональной зависимости между уровнем образования родителей и их готовностью приобретать образовательные ресурсы в Интернете.

В анкету был включен вопрос об уровне дохода родителей — «Какой доход у Вашей семьи в юанях в месяц?». Количество родителей, выбравших вариант ответа «более 10 тыс. юаней» составило 73 чел., или 8,52%, число родителей, выбравших вариант ответа «5 —10 тыс.», составило 253 чел., т.е. 29,52%, 324 родителя выбрали вариант «3 — 5 тыс.», или 37,81%, число родителей, выбравших ответ «менее 3 тыс.» составило 207 чел., или 24,15% от всего числа респондентов. Это позволило отметить отсутствие явной причинно-следственной связи между доходами родителей и их положительным отношением к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. В независимости от уровня дохода процент родителей, положительно относящихся к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения, составил более 69%. Однако, чем выше доход родителей, тем они более охотно готовы приобретать своим детям электронное обучающее оборудование.

*Анализ данных анкет позволил сделать следующие общие выводы об отношении родителей к использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе:*

— *родители положительно относятся к использованию электронных устройств в процессе обучения;*

— *родители положительно относятся к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения;*

— *родители, не желающие приобретать цифровые образовательные ресурсы, фактически поддерживают использование цифровых образовательных ресурсов в обучении, основная причина их неготовности приобретать данную продукцию заключается в ограниченном доходе, а не в личном нежелании.*

### *3.2 Техническое обеспечение китайских школ*

Общее представление о техническом оснащении школ давали ответы учащихся на следующие вопросы анкеты: «Как обстоит ситуация с мультимедийными устройствами в школах?», «Имеет ли школы выход в Интернет?». Количество учеников, выбравших вариант ответа на первый вопрос - «все классы оборудованы мультимедийными устройствами» - составило 633 чел., или 73,86%, 108 чел. или 12,6% выбрали вариант «более половины классов оснащены мультимедийными устройствами». Столь же утвердительны были данные по второму вопросу - 773 чел., или 91,36% респондентов выбрали ответ «территория школы имеет выход в Интернет».

*Анкетирование показало, что в целом в настоящее время коэффициент популярности информационного учебного оборудования в начальных школах Китая очень высок, школы Китая имеют базовую оснащенность техническим оборудованием, что позволяет широко использовать цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения.*

### *3.3 Информационная грамотность учащихся начальных школ*

В результате анализа данных было установлено, что в начальных школах процент уроков информатики в первых и вторых классах составляет приблизительно 35%, в-третьих, шестых классах — более 56%. Безусловно, это связано с особенностями обучения в начальных школах Китая, где информатизация образования является ведущей стратегией повышения качества школьного обучения. Так, почти половина респондентов утверждают, что уроки информатики

проводятся в школах регулярно и строго по расписанию - 383 чел., или 44,69% от общего количества школьников, принявших участие в анкетировании.

Также высокие показатели частоты использования школьниками компьютера или мобильного телефона - более двух раз в неделю к ним обращаются в процессе обучения 709 чел., или 82,61%. Постоянно используют компьютер или мобильный телефон для поиска нужной информации также почти половина респондентов – 375 чел., или 43,76%, число учеников, выбравших вариант ответа «редко использую», составило 397 чел., или 46,32%, а выбор ответа «никогда» составил совсем незначительную группу школьников (85 чел. или 9,92%).

При ответе на вопрос анкеты: «Каким образом ты обычно получаешь цифровые образовательные ресурсы? (вопрос с несколькими вариантами ответа)», - число респондентов, ответивших «скачиваю в Интернете», достигло 474 чел., что составило 55,31%, число респондентов, выбравших вариант ответа «самостоятельно приобретаю», составило 386 чел., т.е. 45,04%, процент учеников, ответивших «с помощью учебных пособий», «через приобретаемые школой ресурсы», «с помощью ресурсов, распространяемых в рамках класса», соответственно ставил 36,76, 35,47 и 28,35%.

Столь же высоки навыки школьников по использованию компьютера для поиска необходимых учебных материалов - количество респондентов, выбравших вариант ответа «могу», составило 601 чел., или 70,13%, число учеников, выбравших вариант ответа «не могу», составило 256 чел., или 29,87% от общего числа всех респондентов. При ответе на вопрос: «Можешь ли ты с легкостью находить учебные материалы в Сети?» - количество респондентов мужского и женского пола, выбравших вариант ответа «могу», было одинаковым и составило приблизительно 70%.

Результаты анализа показывают, что большинство учащихся начальных школ уже обладают определенной информационной осведомленностью, могут сознательно использовать компьютер для обучения и получения учебных материалов, а также получать доступ к богатым каналам по поиску учебной информации.

Таким образом, *большинство учащихся начальных школ уже владеют базовыми информационными навыками, позволяющими беспрепятственно получать доступ к сетевым цифровым образовательным ресурсам в процессе обучения, к тому же этот навык не имеет прямого отношения к полу учеников.*

#### *3.4 Отношение к преподаванию цифровых образовательных ресурсов*

В результате анализа анкет с использованием метода сопоставимой корреляции статистических данных выяснилось, что педагоги всех классов начальной школы уделяют пристальное внимание применению цифровых образовательных ресурсов в педагогической практике.

Этот вывод основан на обобщении ответов на такие вопросы анкеты, как: «Использует ли твой педагог в процессе преподавания обучающие программы или видео-анимации», «На каких предметах в процессе преподавания применялись обучающие программы или видео-анимации? (вопрос с несколькими вариантами ответа)» и др. Например, количество учеников, ответивших утвердительно на вопрос об использовании на уроках видео-анимации, составило 753 чел., т.е. 87,86% от общего числа респондентов. Процент респондентов, выбравших варианты ответов «китайский язык», «математика» и «английский язык» соответственно составил 74, 21, 64, 06 и 52,16% и образовал первую тройку. Полученные результаты, безусловно, тесно связаны с центром внимания и особенностями учебных дисциплин начального образования в Китае.

Анализ данного блока вопросов анкеты позволяет утверждать также положительное, позитивное отношение учащихся к использованию на уроках

цифровых образовательных ресурсов, что отметили 89,38% респондентов. А самой любимой учащимися формой обучения выступили «видеоролики и мультипликации», процент выбравших их составил 43,64%, второе место заняли «образовательные игры» и «обучающие программы», количество выбравших их респондентов соответственно составило 31,74 и 24,62%.

В то же время, выполненный с помощью метода сопоставимой корреляции данных анализ степени предпочтения использования цифровых образовательных ресурсов учащимися различных начальных классов, позволил выявить то, что *учащиеся всех начальных классов в равной степени имеют позитивное отношение к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.*

*Заключение и выводы:*

*1. Родители и учащиеся положительно относятся к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.*

Вслед за постепенным углублением процесса информатизации родители и учащиеся, как правило, позитивно стали относиться к применению информационных технологий в процессе обучения. Люди уже не сомневаются в том, следует ли использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении, а уделяют пристальное внимание тому, *как использовать цифровые образовательные ресурсы для достижения более высоких результатов.*

*2. Существует тенденция развития и совершенствования информационных навыков и информационной грамотности учащихся начальных школ Китая.*

Вслед за популяризацией такого электронного оборудования, как компьютеры и мобильные телефоны, у учащихся начальных школ появилось все больше возможностей контактировать с электронными устройствами. Кроме того, использование современных электронных устройств становится все более простым и удобным, а учебные ресурсы в Сети — все более богатыми и разнообразными, все это способствует выработке у учащихся начальных школ осознания и навыков использования компьютеров в процессе обучения.

*3. Повышается степень популяризации цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения школьников КНР.*

В условиях политики Китая, направленной на стремительную поддержку информатизации образования, компьютеры и сетевые аппаратные ресурсы уже получили широкое распространение в начальных школах, многие педагоги начальных школ осознали положительную роль использования цифровых образовательных ресурсов в обучении и начали активно внедрять их в процесс обучения.

С помощью таких каналов, как интервью на местах, было также установлено, что, хотя большинство учащихся начальных школ имеет позитивное отношение и проявляет интерес к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения, однако степень эффективности использования данных ресурсов в процессе обучения остается не везде удовлетворительной, а доля учащихся, положительно оценивающих эффективность их использования, по-прежнему *невелика.*

### **Литература**

1. Чэнь Цинцин. Разработка показателей оценки информационной грамотности учащихся начальных и средних школ и текущее обследование [D]. Шанхайский педагогический университет, 2020.
2. Юань Таоми. Прикладные исследования цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании [J]. Журнал Наньчанского педагогического института, 2017, 32 (01): 99–101.