

Менторство и наставничество – тренды развития научно-исследовательской деятельности студентов

Mentoring and Mentorship – Trends in the Development of Research Activities of Students

Получено 28.08.2023 Одобрено 13.09.2023 Опубликовано 25.10.2023

УДК 378.1+ 377.6

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-5-20-26

ИВАНОВА И.В.,

д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, Председатель Совета по НИРС ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

ЛУКЬЯНОВА О.Г.,

преподаватель высшей категории специальных дисциплин и Руководитель СНО, ГБПОУ Калужской области «Калужский коммунально-строительный техникум им. И.К. Ципулина», г. Калуга

e-mail: olled77@mail.ru

IVANOVA I.V.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Chairman of the Council for Research and Development of Kaluga State University named after V.I. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

LUKYANOVA O.G.,

Lecturer of the Highest Category of Special Disciplines and Head of the SSS, Kaluga Municipal Construction College named after. I.K. Tsipulina, Kaluga

e-mail: olled77@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются менторство и наставничество как ведущие направления развития студенческой науки на современном этапе. Предпринята попытка теоретического осмысливания данных событийных социальных практик, а также приведены примеры из опыта организации научно-исследовательской деятельности студентов в рамках сотрудничества студенческих научных обществ Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского и Калужского коммунально-строительного техникума им. И.К. Ципулина. Рассмотрены риски организации научного менторства и наставничества в учреждениях СПО и вузах, предложены пути их предупреждения. Материалы статьи могут быть полезны для педагогических работников, руководителей и членов студенческих научных обществ.

Ключевые слова: менторство, наставничество, научно-исследовательская деятельность, студенческая молодежь, студенческое научное общество, коллаборация, сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

Abstract

The article considers mentoring and mentorship as one of the leading directions in the development of student science at the present stage. An appeal is made to the theoretical understanding of these event-related social practices, as well as examples from the experience of organizing research activities of students in the framework of cooperation between student scientific societies of the Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky and Kaluga Municipal Construction College named after I.K. Tsipulina. The risks of organizing scientific mentoring and mentorship in SVE institutions and universities are considered, and ways to prevent them are proposed. The materials of the article may be useful for teachers, leaders and members of student scientific societies.

Keywords: mentoring, mentorship, research activities, student youth, student scientific society, collaboration, networking, social partnership.

В настоящее время вовлечение студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность является одной из ключевых задач развития высшего и среднего профессионального образования. Согласно Указу Президента РФ от 01.12.2016 N 642 (ред. от 15.03.2021) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» «создание условий для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической и инновационной деятельности и лучшим российским практикам, обеспечивается путем...

развития сетевых форм организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, в том числе исследовательских, инженерно-производственных консорциумов...» [26, п. 32-е].

Обратимся к результатам Всероссийского социологического исследования о мотивации студентов в рамках деятельности студенческих научных обществ, проведенного Оргкомитетом Международного молодежного научного форума «Ломоносов», Российским союзом студенческих организаций и Всероссийским Клубом молодых исследователей при под-

держке Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах, образованного решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, образованию и технологиям. Согласно полученным данным, в настоящее время около 50% студентов обладают положительной внутренней мотивацией заниматься научно-исследовательской деятельностью [3].

Как отмечает А.Ю. Ведехин, в настоящее время существует проблема формирования горизонтальных связей среди студентов в рамках научно-исследовательской деятельности, это затрудняет процессы их вовлечения в науку [1]. Кроме того, как обозначает заместитель директора департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, сегодня возрастает потребность в организации обоснованной системы взаимодействия между начинающими и опытными членами СНО [1].

Таким образом, с одной стороны, в настоящее время востребовано решение задачи развития научного потенциала подрастающего поколения. С другой стороны, актуален поиск путей вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, а также использование в образовательной практике организации научной работы инновационных подходов, основанных на механизмах, учитывающих тенденции развития современного человека [8; 14].

В Паспорте национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) отмечается, что «в системе среднего профессионального образования активное развитие получит наставничество за счет создания методологии и привлечения к этой деятельности специалистов-практиков» [18, п. 6]. Достижение целей «Вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира... и создание в базовых отраслях экономики... высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифициро-

ванными кадрами, будет осуществляться за счет реализации мероприятий национального проекта, направленных на развитие профессионального образования (среднее профессиональное и высшее образование). Увеличение числа высококвалифицированных выпускников образовательных организаций будет обеспечиваться за счет расширения практик наставничества...» [18, п.6].

Согласно Л.С. Дубовой, понятие «наставничество» приобрело традиционное значение в его современном понимании в середине 1960-х годов и рассматривается как «действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи» [6, с. 46].

Как показывает практика, наиболее популярными стали две модели наставничества (североамериканская и европейская).

Североамериканская модель наставничества (спонсорское наставничество, патронаж) стремится к директивности. Ее технология строится на том, что наставник объясняет своему подопечному, как нужно делать, а тот в свою очередь следует данным советам, перенимая опыт наставника. В этой модели наставником, как правило, является влиятельный человек, старший по возрасту, им зачастую выступает руководитель. По мнению ученых, североамериканской модели наставничества не достает разнообразия технологических инструментов, поскольку ситуация спонсорства (патронажа) способствует формированию у наставляемого ощущения зависимости от наставника [6].

Европейская модель наставничества (модель развивающего наставничества, менторства) отличается ее психологичностью, направленностью на поддержку наставляемого, ученика, менти (mentee). В данной модели наставник, как отмечает Л.С. Дубовая, «имеет больше опыта в интересующем вопросе, чем влияния. Отношения построены на двустороннем обучении: ученик и наставник учатся друг у друга, отношения взаимовыгодны и построены на доверии» [6, с. 46–47]. Ментор предстает как «опытный специалист, готовый делиться своей профессиональной экспертизой, знаниями и навыками с менее опытным (протеже), а также оказывать ему психологическую поддержку, чтобы помочь ему развить навыки, приобрести знания и

социально адаптироваться к профессии» [6, с. 47].

Как отмечает Л.В. Попова, ссылаясь на собственные исследования и научные работы зарубежных авторов, «*роль ментора отлична от роли учителя, родителя, тьютора, коуча, она не предполагает указаний, что делать и как делать, не направлена на прямой инструктаж или выработку определенных навыков и умений. Ментор скорее выслушивает учащегося, рассматривает его идеи, отвечает на вопросы, касающиеся конкретной проблемы исследования. По сути, он является проводником в избранную область, готовым поделиться своими знаниями и опытом построения взаимоотношений с коллегами. Хороший ментор помогает подопечному войти в мир научных связей»* [19, с. 7].

Программы менторства предполагают, прежде всего, совместную деятельность участников по достижению ими цели в интересующей их области науки, искусства, техники и т.д. *Взаимоотношения между ментором и менти основаны на конструктивном сотрудничестве и поддержке, взаимном доверии, открытости, равноправном общении по типу «взрослый – взрослый», уважении и готовности учиться друг у друга, делиться опытом, идеями и сомнениями* [19].

Выполнение научно-исследовательского проекта вместе с ментором предоставляет обучающимся возможность перенять наиболее продуктивные способы научно-исследовательской деятельности, познакомиться с достижениями науки в интересующей их области знаний. Участие студентов в реальной исследовательской деятельности, как отмечает Л.В. Попова, «*стимулирует у обучающихся выработку собственной позиции, а иногда и влияет на жизненные планы*» [19, с. 6].

Наставничество может обоснованно рассматриваться в качестве событийной социальной практики, оно предполагает реализацию значимого для участников взаимодействия [7]. Соглашаясь с Т.П. Бобро, В.Н. Фроловой, Л.Н. Шиловой, Л.Н. Казаковой и И.О. Кирилловой, полагаем, что именно *научное наставничество в студенческой среде сегодня может рассматриваться в качестве одного из эффективных механизмов вовлечения студентов в научно-исследовательскую*

деятельность, а также оснований сотрудничества между студенческими научными обществами (далее по тексту – СНО) образовательных организаций [12; 13].

Сетевая форма взаимодействия СНО Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского и СНО Калужского коммунально-строительного техникума им. И.К. Ципулина началась в 2021 г. с совместной подготовки к участию членов СНО в 56-х Научных чтениях, посвященных разработке научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского (секция 10 «К.Э. Циолковский и проблемы образования»).

По итогам успешного выступления студентов на 56-х Научных чтениях и публикации тезисов выступлений участников в сборнике Чтений участники СНО вуза и техникума перешли к совместной подготовке к следующему мероприятию – ко II Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» [9], далее – к III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» [10]. Участие в этом традиционном для КГУ им. К.Э. Циолковского научном мероприятии студентов выступило основой для продолжения сотрудничества между педагогическими и студенческими коллективами вуза и техникума.

Для развития студенческой науки вуза и техникума существенно, что по результатам участия студентов в ежегодной конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» было опубликовано порядка 20 статей студентов техникума и вуза в «Журнале педагогических исследований» и периодическом издании «Образовательные технологии». Анализ опубликованных научных статей студентов техникума и вуза позволяет выделить следующие темы, представляющие для них особый интерес:

- саморазвитие обучающихся в условиях дополнительного образования детей [11; 17];
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми и молодежью [2; 16];
- создание и поддержание психологически безопасной образовательной среды, содейст-

вующей профилактике школьных конфликтов [25] и ситуаций буллинга [27];

- методы и формы организации профориентационной работы с современной молодежью [21];

- волонтерство как событийная практика в дополнительном образовании [22];

- изучение английского языка в контексте подготовки национальной сборной WORLD SKILLS RUSSIA [4];

- новые подходы, методики и методы работы с детьми дошкольного возраста – картинирование музыкальных способностей в качестве диагностики ребенка [5], воспитательные средства становления субъектности личности в условиях детского сада [24];

- инновационные педагогические практики в работе с обучающимися – интегрированный подход в изучении детьми основ компьютерной анимации [15], педагогические средства сопровождения познавательной деятельности школьников [23] и др.

Методическая специфика подготовки и проведения ежегодной конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» как событийного научного мероприятия состоит в конвергенции технологий проектной и научно-исследовательской деятельности студентов вуза и СПО с технологиями диссеминации педагогических практик и технологиями проектирования методологических подходов к воспитанию. Данный технологический конгломерат позволяет сделать научное мероприятие событийным, к которому сопричастны студенты. Процесс подготовки к конференции и участия в ней содействует формированию пар / групп «наставник – наставляемый», что обеспечивает реализацию наставнической деятельности в научной студенческой среде в вузе и техникуме.

Сотрудничество студенческих научных обществ вуза и техникума продолжается в настоящее время в форме наставничества в форматах «педагог – педагог», «студент – студент». Преподаватели вуза курируют преподавателей техникума: редактируют статьи в научные издания, пишут рецензии на пе-

дагогические проекты и методические разработки и т.д. Студенты вуза проводят аналогичную работу со студентами техникума, помогая им в подготовке индивидуальных исследовательских проектов, выполнении практических заданий для научных исследований.

В заключение необходимо отметить следующее.

1. Занятость студенческой молодежи в сфере научных исследований позволяет **удовлетворить потребности**, связанные с их жизненными планами и устремлениями, развить способности, приобрести новые, знания, умения, компетенции, расширить пространство саморазвития и самореализации.

2. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности предоставляет возможность приобрести и расширить индивидуальный опыт успешного преодоления, который является необходимым для самосовершенствования личности, проектирования своей траектории успеха.

3. В развитии научного потенциала подрастающего поколения важная роль отведена высшим учебным заведениям и учреждениям среднего профессионального образования. Деятельность студенческих научных обществ, функционирующих в образовательных организациях, в настоящее время требует реализации инновационных подходов и технологий, направленных на повышение мотивации студентов к участию в научно-исследовательской деятельности. Одной из востребованных образовательных практик в данном аспекте является менторство и наставничество на основе коллaborаций студенческих научных обществ вузов и учреждений СПО.

4. Реализация научного наставничества на основе коллaborаций студенческих научных обществ вузов и учреждений СПО содействует расширению интегративных процессов в системе высшего и среднего профессионального образования региона, следовательно, позволит внести вклад в развитие образовательной системы на региональном уровне.

■ Список литературы

1. *Ведехин А.Ю.* Совершенствование процесса содействия занятости молодежи : диссертация на соискание уч.степени канд.экон.наук: 08.00.05 / Александр Юрьевич Ведехин. – Москва, 2022. – 159с.
2. *Ворсобина Н.В., Коняхина С.В.* Развитие физических качеств и функциональных возможностей футболистов посредством фитнес-аэробики в дополнительном образовании // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 92–97.
3. Всероссийское социологическое исследование российской интеллектуальной молодежной среды, направленное на изучение карьерных ожиданий и стремлений студентов и выпускников российских вузов. – URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2018/Research_2018_Presentation.pdf?ysclid=lebnirmspn774727579 (дата обращения: 25.08.2023).
4. *Григорьева Н.А., Наумов С.И.* Изучение английского языка как часть программы подготовки национальной сборной WORLD SKILLS RUSSIA // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 55–61.
5. *Доронина М.В., Родионова А.Б.* Картинирование музыкальных способностей как новая методика их диагностики у детей дошкольного возраста // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 50–54
6. *Дубовая Л.С.* Сущность менторства в сфере образования и отличие от других технологий обучения // Сибирский учитель. – 2021. – №3(136). – С.45–53.
7. *Иванова И.В.* Волонтерство, наставничество, тьюторство – три кита событийной социальной практики // Профильная школа. – 2023. – Т.11. – №3. – С.33-37. DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-3-33-37
8. *Иванова И.В.* Научно-исследовательская деятельность молодежи – вклад в человеческий капитал // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2021. – Т. 4. – Выпуск 2. – С. 43–47.
9. *Иванова И.В.* II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. – №6. – С. 3–9.
10. *Иванова И.В.* III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – №6. – С. 3–8.
11. *Исакова М.Г.* Новые подходы формирования мотивации к саморазвитию у молодежи в усло-

■ References

1. Vedekhin A.Yu. Improving the process of promoting youth employment : dissertation for the academic degree of Candidate of Economics: 08.00.05/ Alexander Yuryevich Vedekhin. – Moscow, 2022. – 159 p.
2. Vorsobina N.V., Konyakhina S.V. Development of physical qualities and functionality of football players through fitness aerobics in additional education // Pedagogical technologies. – 2022. – No. 1. – P. 92–97.
3. All-Russian sociological study of the Russian intellectual youth environment, aimed at studying the career expectations and aspirations of students and graduates of Russian universities. – URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2018/Research_2018_Presentation.pdf?ysclid=lebnirmspn774727579 (Accessed 25.08.2023).
4. Grigorieva N.A., Naumov S.I. Learning English as part of the training program for the WORLD SKILLS RUSSIA national team // Pedagogical technologies. – 2022. – No. 1. – P. 55–61.
5. Doronina M.V., Rodionova A.B. Mapping of musical abilities as a new method of their diagnostics in preschool children // Pedagogical technologies. – 2022. – No. 1. – P. 50–54.
6. Dubovaya L.S. The essence of mentoring in the field of education and the difference from other learning technologies // Siberian teacher. – 2021. – No. 3 (136). – P. 45–53.
7. Ivanova I.V. Volunteering, mentoring, tutoring – three pillars of event-driven social practice // Profile school. – 2023. – V.11. – No. 3. – P. 33–37. DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-3-33-37.
8. Ivanova I.V. Research activities of youth – a contribution to human capital // Bulletin of the Kaluga University. Series 1. Psychological sciences. Pedagogical Sciences. – 2021. – V.4. – Issue 2. – P. 43–47.
9. Ivanova I.V. II All-Russian scientific and practical conference “Additional education of children – a space for self-development of the individual” // Journal of Pedagogical Research. – 2021. – V.6. – No. 6. – P. 3–9.
10. Ivanova I.V. III All-Russian scientific and practical conference (with international participation) “Additional education for children – a space for self-development of the individual” // Journal of Pedagogical Research. – 2022. – V.7. – No. 6. – P. 3–8.
11. Isakova M. G. New approaches to the formation of motivation for self-development among young

- виях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – № 3. – С. 57–61.
12. Казакова Л.Н., Бобро Т.П., Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография ; науч. редактор А.Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 105 с.
13. Кириллова И.О. Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость? / И.О. Кириллова // Ped. Rev. – 2017. – №4 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastvnichestvo-modnyy-trend-ili-osoznannaya-neobhodimost> (дата обращения: 21.02.2023).
14. Лукьянова О.Г. Студенческое научное общество – инструмент воспитания культуры общения обучающихся // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – №6. – С. 41–44.
15. Музыченко А.Н., Исаева Н.А. Интегрированный подход в изучении детьми основ компьютерной анимации в системе дополнительного образования обучающихся // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.7. – № 5. – С. 63–69.
16. Николаева О.В. Комплекс ГТО как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – № 1. – С. 47–52.
17. Николаева О.В. Саморазвитие обучающихся в региональном центре развития способностей и талантов у детей и молодежи // Педагогические технологии. – 2022. – №3. – С. 67–74.
18. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 26.08.2023).
19. Попова Л.В. Особенности менторства как формы сотрудничества и развития в образовании одаренных обучающихся // Нижегородское образование. – 2018. – №2. – С. 4–9.
20. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию». – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 26.08.2023).
21. Рогозинская А.А. Профориентационная работа с современной молодежью // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8. – №1. – С. 75–83.
- people in conditions of additional education // Journal of Pedagogical Research. – 2022. – V. 7. – No. 3. – S. 57–61.
12. Kazakova L.N., Bobro T.P., Frolova V.N., Shilova L.N. Development of the mentoring system as an innovative activity in the context of the transformation of modern secondary vocational education: monograph; scientific editor A.Yu. Petrov. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Institute for the Development of Education, 2020. – 105 p.
13. Kirillova I.O. Mentoring: a fashion trend or a perceived need? / AND ABOUT. Kirillov // Ped. Rev. – 2017. – No. 4 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastvnichestvo-modnyy-trend-ili-osoznannaya-neobhodimost> (date of access: 02/21/2023).
14. Lukyanova O.G. Student scientific society – a tool for educating the culture of communication among students // Journal of Pedagogical Research. – 2022. – V.7. – No. 6. – P. 41–44.
15. Muzychenko A.N., Isaeva N.A. An integrated approach in the study by children of the basics of computer animation in the system of additional education of students // Journal of Pedagogical Research. – 2020. – V.7. – No. 5. – P. 63–69.
16. Nikolaeva O. V. The GTO complex as a means of forming motivation for physical education among high school students // Journal of Pedagogical Research. – 2022. – V.7. – No. 1. – S. 47–52.
17. Nikolaeva O.V. Self-development of students in the regional center for the development of abilities and talents in children and youth // Pedagogical technologies. – 2022. – No. 3. – P. 67–74.
18. Passport of the national project “Education” (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, protocol dated December 24, 2018 N 16). – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (date of access: 08/26/2023).
19. Popova L.V. Features of mentoring as a form of cooperation and development in the education of gifted students // Nizhny Novgorod education. – 2018. – No. 2. – P. 4–9.
20. Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of February 21, 2023 “Message of the President to the Federal Assembly”. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565> (date of access: 26.08.2023).
21. Rogozinskaya A.A. Career guidance work with modern youth // Journal of Pedagogical Research. – 2023. – V. 8. – No.1. – P. 75–83.

22. Соколова Е.Г., Воронова М.М. Волонтерское движение как инновационная практика дополнительного образования: опыт реализации волонтерского проекта // Педагогические технологии. – 2022. – №3. – С. 60–66.
23. Сорокина Е.А. Исследование процесса педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся школьников // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – №5. – С. 60–65.
24. Суматохина В.А., Иванова И.В. Воспитывающий потенциал дошкольной образовательной организации как средство становления субъектности дошкольника // Образовательные технологии. – 2023. – №1. – С. 80–86.
25. Трошин И.С. Школьные конфликты: причины возникновения и способы решения // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8. – №1. – С. 92–100.
26. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 (ред. от 15.03.2021) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 26.08.2023).
27. Юрина В.М. Ситуация буллинга в старших классах // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8. – №1. – С. 84–91.
22. Sokolova E. G., Voronova M. M. Volunteer movement as an innovative practice of additional education: the experience of implementing a volunteer project // Pedagogical technologies. – 2022. – No. 3. – P. 60–66.
23. Sorokina E. A. Study of the process of pedagogical support of the cognitive activity of students in school // Journal of Pedagogical Research. – 2020. – V. 5. – No.5. – S. 60–65.
24. Sumatokhina V.A., Ivanova I.V. The upbringing potential of a preschool educational organization as a means of becoming a subjectivity of a preschooler // Educational technologies. – 2023. – No. 1. – P. 80–86.
25. Troshin I.S. School conflicts: causes and solutions // Journal of Pedagogical Research. – 2023. – V. 8. – No. 1. – P. 92–100.
26. Decree of the President of the Russian Federation of December 1, 2016 N 642 (as amended on March 15, 2021) "On the Strategy for Scientific and Technological Development of the Russian Federation". – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (date of access: 08/26/2023).
27. Yurina V.M. The situation of bullying in high school // Journal of Pedagogical Research. – 2023. – V.8. – No. 1. – P. 84–91.

Переподготовка преподавателей колледжей по программе «Профессионалит»

В сентябре по всей стране стартовала масштабная программа переподготовки сотрудников системы среднего профессионального образования. В рамках проекта «Профессионалит» преподаватели колледжей могут повысить свою квалификации и научиться применять новейшие технологии при обучении студентов.

В проекте участвуют все субъекты РФ, более 280 крупнейших заводов и передовых компаний и 240 колледжей. Обучение ведется в 21 отрасли реального сектора экономики, включая машиностроение, металлургию, ТЭК, атомную отрасль и IT.

Организатором проекта выступает Государственный университет просвещения. Он предлагает слушателям два вида программ. Обе включают теоретический (дистанционный) и практический модули; последний предполагает занятия в мастерских колледжей. Более развернутая версия программы включает также 40 часов очных занятий на предприятиях — заводах, фабриках, компаниях.

На сегодняшний день программу прошли уже 3,5 тыс. человек. До конца октября обучение должны закончить еще 4,8 тыс. преподавателей.

(Источник: <https://pedsovet.org/>)