

# Реализация комплексного страноведческого подхода при изучении общих особенностей природы Земли в школьном курсе географии 7 класса (на примере темы «Литосфера и рельеф Земли»)

## Implementation of the Country Study Approach When Teaching the General Features of the Earth's Nature in the 7<sup>th</sup> Grade Geography Course (on the Example of the Topic «Lithosphere and Terrain of the Earth»)

Получено 08.09.2023 Одобрено 13.09.2023 Опубликовано 25.10.2023

УДК 372.8

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-5-38-45

**ЗОТОВ Д.Д.,**  
**ГАОУ ВО «Московский городской педагогический**  
**университет», Школа № 444,**  
**г. Москва**

e-mail: Wtz.zotov@gmail.com

**ZOTOV D.D.,**  
**Moscow City Pedagogical University,**  
**School № 444,**  
**Moscow**

e-mail: Wtz.zotov@gmail.com

### Аннотация

Статья посвящена реализации комплексного страноведческого подхода в школьном курсе географии 7 класса «Материки, океаны, народы и страны». Актуальность исследования обусловлена тем, что страноведческий подход широко применяется в преподавании географии в школе, его роль в преподавании многогранна и постоянно усиливается, так как он обеспечивает комплексное изучение территорий и акваторий Земли, крупных регионов и стран мира. Целью данной статьи является выявление возможностей реализации страноведческого подхода при изучении общих особенностей природы Земли в курсе географии 7 класса. В статье раскрыты цели и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны», проанализирована его структура и содержание. Благодаря этому выявлено много возможностей реализовать комплексный страноведческий подход, так как страноведческий материал изучается не только при непосредственном знакомстве с регионами, странами и городами мира, но и в процессе изучения географической оболочки Земли и общих закономерностей ее функционирования. Приведенная в качестве примера тема «Литосфера и рельеф Земли» и анализ возможных вариантов осуществления страноведческого подхода в контексте данной темы дает возможность сказать, что наиболее удачными методическими приемами его реализации можно считать упоминание регионов, стран и городов мира, их географического положения и других сведений страноведческого характера, а также рассмотрение их ярких особенностей, касающихся темы урока. Все это показывает, что применение страноведческого подхода при изучении общеземледельческой составляющей курса «Материки, океаны, народы и страны» формирует у учащихся образы различных территорий мира, помогает школьникам проследить особенности развития географической оболочки в масштабах отдельных стран и регионов мира. Представленные в статье материалы подтверждают важность применения страноведческого подхода при изучении общих особенностей природы Земли в курсе географии 7 класса и иллюстрируют возможности его реализации. Материалы данной статьи могут быть использованы учителями при планировании уроков географии в 7 классе по теме «Литосфера и рельеф Земли».

**Ключевые слова:** страноведение, страноведческий подход, география материков и океанов, литосфера, рельеф.

### Abstract

The article aims to investigate the role of the country study approach in the 7th grade geography course «Continents, oceans, peoples and countries». The relevance of this study is due to the fact that the country study approach is widely used when teaching school geography, its role in teaching is constantly increasing as it provides a comprehensive study of the territories and water areas of the Earth, large regions and countries of the world. The purpose of this article is to identify the possible ways to implement the country-study approach while studying the general features of the nature of the Earth during the 7th grade geography course. The article analyzes the main goals and structure of the course «Continents, oceans, peoples and countries». The author describes the possibilities of implementing the country study approach when studying the general features of the nature of our planet using the topic «Lithosphere and terrain of the Earth» as an example. The most successful methodological methods for its implementation are mentioning regions, countries and cities of the world, their geographical location and other information, as well as their distinctive features related to the topic of the lesson. Accordingly, the application of the country study approach when teaching the general features of the Earth's nature in the course «Continents, oceans, peoples and countries» helps students to explore the main features of the Earth's geospheres on the example of various territories of the world. The materials presented in the article confirm the importance of applying the regional approach in studying the general features of the nature of the Earth in the 7th grade geography course and illustrate the possibilities of its implementation. The material of this article can be used by geography teachers when lesson planning on the topic of the lithosphere and the terrain of the Earth.

**Keywords:** country study, country study approach, geography of continents and oceans, lithosphere, terrain.

## Введение

Несмотря на отсутствие на сегодняшний день единого общепринятого взгляда на страноведение и подхода к определению его места в системе географических наук, оно, несомненно, неотъемлемая часть географии. Проанализировав разные определения термина «страноведение» в различных научных и учебно-методических источниках, можно сказать, что сегодня оно понимается как интегральная географическая дисциплина, комплексно изучающая страны и регионы мира как природно-социально-экономические комплексы. Таким образом, его суть заключается в объединении знаний о природных, социальных, экономических и других процессах для характеристики того или иного региона мира.

Важнейшая роль этой научной дисциплины состоит в развитии *идей комплексности и интеграции различных областей географической науки для синтеза информации о территориальных системах мира* [8]. Учитывая современные тенденции, присущие географической науке, страноведение ставит перед собой широкий ряд задач различного характера – от описательных и информационных до прогнозирования развития тех или иных территорий [7, 8]. Благодаря своему интегративному характеру страноведческий подход также широко применяется и активно используется в преподавании географии в школе [5, 9].

## Страноведческий подход в географическом образовании

Учебное страноведение входит в состав образовательных курсов географии, включающая комплексную (природа, население, хозяйственная деятельность) характеристику конкретных территорий, в том числе стран [2, 11].

Роль страноведческого подхода в преподавании многогранна, к тому же она постоянно усиливается, так как такой подход более полно обеспечивает комплексное изучение территорий и акваторий Земли. Страноведческий подход направлен на развитие знаний о целостности природы территорий и акваторий Земли, крупных регионов и стран, населяющих их людей, культуры и особенностях их жиз-

ни. Применение такого подхода помогает на примере конкретных территорий *изучить связи внутри географической среды между комплексом естественных и общественных явлений; воспитать понимание тесной связи человека с природными процессами и устойчивого развития общества и природы* [2]. Подобный подход дает возможность *синтезировать сведения из физической, социальной и экономической географии, что в сочетании с междисциплинарными знаниями, полученными на уроках истории, биологии, литературы, иностранных языков и др., позволяет сформировать образ определенной территории – совокупность ярких устойчивых символов, ключевых представлений, дающих устойчивое представление географического пространства* [6].

Помимо этого, значение подхода определяется не только образовательным, но и воспитательным и мировоззренческим потенциалом. В современном мире интерес к изучению географии зарубежных стран усиливается с развитием международных экономических, научных и культурных связей. *Через страноведение география способствует развитию познавательного интереса, кругозора, мотивации и интереса к изучению стран мира, осознанию сложной системы взаимосвязей природной среды, общества и различных территорий* [2].

Содержание всех школьных курсов по географии строится на основе комплексного страноведения, но в наибольшей мере оно нашло отражение в содержании курса «Материки, океаны, народы и страны» (рис. 1).

## Школьный курс географии материков и океанов

География материков и океанов – второй по счету школьный курс географии. Его методологической основой служит тесная связь с начальным общеобразовательным курсом 5–6-х классов [4].

Целью курса 7-го класса является формирование у школьников общих представлений страноведческого характера (знакомство с регионами и странами мира, их природой, населением и их деятельностью), создание у них целостного и системного представления о ма-

териках, регионах, странах мира, народах, которые их населяют [10]. Задачи курса также представлены на рисунке.

В курсе 7-го класса соблюдается принцип от общего к частному, что видно при рассмотрении его структуры. Проанализируем структуру курса географии материков и океанов на примере учебника В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева. Данный учебник содержит 4 раздела:

1. Главные закономерности природы Земли.
2. Человек на Земле.
3. Материки и страны.
4. Взаимодействие природы и общества.

Цель изучения первого раздела «Главные закономерности природы Земли» – развитие у учащихся общеземледельческих знаний. В разделе дается информация о строении географических оболочек нашей планеты. Последующие второй и третий разделы учебника

знакомят школьников с разнообразной информацией о населении планеты, формируют представления об особенностях природы океанов и материков, истории развития, их географическом положении. Закрывающий четвертый раздел обобщает материал о природных комплексах, их свойствах и взаимосвязях как в пределах одного комплекса, так и между ними.

## Роль страноведческого подхода в изучении общих особенностей природы Земли в курсе географии материков и океанов 7-го класса

Как можно видеть по структуре курса, теоретические знания о географической оболочке и ее компонентах представлены в 1 разделе и служат моделью рассмотрения страноведческой составляющей курса. Общеземледельческая составляющая занимает пример-



Рис. 1. Цель и задачи курса географии «Материки, океаны, народы и страны» [2, 10, 11]

но треть всего курса географии материков и океанов. Благодаря этому *параллельное развитие знаний землеведческого и страноведческого характера учит школьников видеть единство и взаимосвязи в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности* [2].

Безусловно, наиболее ярко страноведческая составляющая школьной географии выражена в изучении стран мира. Однако объектами страноведения могут быть не только города, страны и регионы мира. В их качестве также может выступать крупные комплексы географической оболочки и ее отдельные компоненты (материки, океаны, их части и др.). Таким образом, можно проследить присутствие страноведческого материала на протяжении всего курса географии материков и океанов – как при рассмотрении отдельных стран и народов мира, так и при изучении общих особенностей природы планеты.

Идея взаимодействия людей и природы в содержании школьной географии – важнейший аспект реализации комплексного страноведческого подхода при изучении землеведческой составляющей курса 7-го класса. Это означает, что большее внимание в современной географии уделяется изучению географической оболочки, которая продолжает изменяться и формироваться под антропогенным влиянием. *При применении комплексного страноведческого подхода школьники смогут проследить особенности современного этапа развития географической оболочки в масштабах отдельных стран, получить представление о процессах регионального и глобального масштаба, происходящих вследствие деятельности человека* [2].

**Тема «Литосфера и рельеф Земли»  
как пример реализации страноведческого  
подхода при изучении общих особенностей  
природы Земли**

В качестве примера осуществления страноведческого подхода при изучении общих особенностей природы планеты приведем тему «Литосфера и рельеф Земли» первого раздела курса материков и океанов «Главные закономерности природы Земли». При ее изучении школьники узнают о строении твер-

дой оболочки Земли, о происходящих в ней процессах и взаимосвязях между ними. Из важнейших задач изучения данной темы можно выделить следующие.

■ **Обучающие:** расширить и углубить уже имеющиеся у семиклассников знания о строении твердой оболочки Земли, дать представление о литосферных плитах и теории их дрейфа, сформировать комплексное представление о рельефе материков и дна Мирового океана, познакомить с главными особенностями и закономерностями размещения и развития крупных форм рельефа.

■ **Развивающие:** формировать у учащихся умение читать и понимать карту строения земной коры и физическую карту мира, сопоставлять их друг с другом, а также накладывать на политическую.

■ **Воспитательные:** донести важность изучения литосферы планеты и получения знаний о взаимодействии человека и литосферы, привлечь внимание школьников к возможностям, проблемам и перспективам изучения твердой оболочки Земли, развивать интерес к изучению географии мира.

Рассмотрим возможные приемы реализации комплексного страноведческого подхода при знакомстве с данной темой (табл. 1).

Таким образом, в качестве основных методических приемов применения комплексного страноведческого подхода при изучении общих особенностей природы Земли в курсе материков и океанов можно выделить следующие:

■ при рассмотрении особенностей природы Земли, материков, океанов и их частей упоминать страны, их географическое положение и другие сведения страноведческого характера;

■ в процессе изучения компонентов природы проводить наложение политической карты на тематические.

Благодаря тому, что рельеф представляет собой одну из самых важных и ярких характеристик той или иной местности, изучение главных закономерностей природы Земли, в частности литосферы, способствует созданию у семиклассников образа объектов страноведения (городов, стран, регионов мира и т.д.), что является одной из задач школьного географического образования.



**Возможные приемы реализации комплексного страноведческого подхода  
при знакомстве с темой «Литосфера и рельеф Земли» [составлено автором]**

Как можно реализовать страноведческий подход	Примеры
При изучении вклада географов в познание природы Земли знакомить школьников не только с фамилиями ученых, исследователей и путешественников, но также упоминать и страны, что способствует тому, что учащиеся узнают о вкладе населения многих стран в исследование географического пространства и развитие мировой цивилизации	А. Вегенер (Германия) – при изучении теории дрейфа материков А. Мохоровичич (Хорватия) – при упоминании границы Мохоровичича в строении Земли
При знакомстве с сейсмическими поясами Земли на карте обратить внимание учащихся на то, какие страны находятся в сейсмической зоне. Формировать у школьников умение накладывать политическую карту на карты другого вида (в данном случае – на тектоническую)	Чили находится на границе плит (Наска и Южно-Американской), то есть в сейсмической зоне. Значит, Чили – страна, в которой бывают землетрясения, есть вулканы
При знакомстве с уникальными объектами литосферы упоминать не только название объекта, но и показывать его на карте, предлагать школьникам, используя карты атласа, определить, в каких странах расположены данные объекты. Развивать у учащихся умение накладывать политическую карту на карты другого вида (в данном случае – на физическую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гранд-Каньон (США)</li> <li>• Килиманджаро (Танзания)</li> <li>• Большой Барьерный риф (Австралия)</li> <li>• Вулканы Гавайских островов (США)</li> <li>• Эфиопское нагорье (Эфиопия)</li> </ul>
При изучении литосферных плит упоминать не только названия островных дуг, глубоководных желобов и горных хребтов, образовавшихся в результате их движения, но и стран, на территории которых расположены данные географические объекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• горы Анды (Чили) – океаническая и материковая плиты</li> <li>• горы Гималаи (Индия, Непал, Китай, Пакистан, Бутан и Мьянма) – две материковые плиты</li> </ul>

Под образом географического объекта понимаются типичные для него уникальные и яркие представления, основанные на имеющейся о нем информации. Формирование образов территорий мира позволяет расширить и углубить знания и представления о них. Образ регионов, стран и городов мира часто сопоставляется с такими понятиями как «бренд» и «имидж» [3]. *Имидж и бренд территорий представляют собой единство объективного и субъективного, так как образ территории формируется на основе знаний и представлений о ней в сочетании с ассоциациями, которые могут отличаться у разных людей* [1].

В качестве примеров территорий мира, образы которых могут быть сформированы у учащихся 7-го класса при изучении темы «Литосфера и рельеф Земли», приведем следующие:

- страны: Австралия, Аргентина, Чили, Боливия, Перу, Эквадор, Колумбия;
- регионы: горная система Гималаев, Камчатский полуостров.

Выбор этих территорий обусловлен расположением на них наиболее крупных и выдающихся форм рельефа. Данные регионы отличаются ярким природным потенциалом, в особенности с точки зрения рельефа и орографических ресурсов. Компоненты образа

приведенных в качестве примеров территорий представлены в таблице 2.

В качестве основных компонентов образа данных территорий, как показывает таблица 2, выступают их природные, в частности орографические, геологические и тектонические особенности, природный потенциал в виде выдающихся природных объектов, а также географическое положение. Так, например, образ Аргентины и Андских стран (Чили, Перу, Эквадора и др.) формируется у семиклассников при изучении темы «Литосфера и рельеф Земли» в процессе знакомства с литосферными плитами и сейсмическими полюсами, закономерностями размещения таких крупных форм рельефа, как глубоководные желоба (Чилийский желоб) и горные цепи (Анды). В результате школьники получают возможность выделить особенности и специфические черты данного региона и стран, расположенных на его территории. Все это способствует формированию образа Аргентины и Андских стран как региона:

- в котором находится самая длинная горная цепь в мире на стыке материковой Южно-Американской и океанической плиты Наска, где расположен Чилийский желоб;
- для которого характерна высокая сейсмичность;

Таблица 2

**Примеры территорий мира, образы которых могут быть сформированы  
у учащихся 7-го класса при изучении темы «Литосфера и рельеф Земли»  
[составлено автором]**

Страна \ регион	Компоненты образа территории	Образ территории
Австралия	<i>природный потенциал:</i> горная система Большого Водораздельного хребта – разрушенные, невысокие горы (герцинская складчатость), их высшая точка – г. Косцюшко (2229 м)	Австралия – крупнейшее по территории государство, полностью расположенное в Южном полушарии. В основе территории лежит древняя платформа, представляющая собой часть Гондваны. Большую часть территории страны занимают низменные территории, горы находятся на востоке страны. В Австралии нет действующих вулканов
	<i>выдающиеся объекты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влажные тропики Квинсленда (объект Всемирного наследия ЮНЕСКО) – на его территории представлены разные географические регионы, том числе плато Большого Водораздельного хребта</li> <li>• система национальных парков в Голубых Горах, являющихся частью Большого Водораздельного хребта</li> </ul>	
	<i>географическое положение:</i> страна в Южном полушарии, занимает целый материк с прилегающими островами, побережья омывают моря Тихого и Индийского океанов	
Аргентина Чили Боливия Перу Эквадор Колумбия	<i>природный потенциал:</i> Анды – длинная горная система	На территории этих стран находятся Анды – самая длинная горная цепь в мире, которая образовалась из-за сближения океанической и материковой плит (Наска и Южно-Американской). На территории стран находится много действующих и потухших вулканов, для них характерна высокая сейсмичность. Вследствие своей протяженности разные регионы гор сильно отличаются друг от друга по характеру рельефа
	<i>выдающиеся объекты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анды – самая длинная и одна из самых высоких горных цепей в мире</li> <li>• Аконкагуа (6960 м) – наивысшая вершина Андских гор и Южной Америки</li> </ul>	
	<i>географическое положение:</i> страны в Южной Америке, почти все имеют выход к Тихому океану	
Гималаи	<i>природный потенциал:</i> Гималаи – высочайшая горная система Земли	Гималаи расположены на территории Индии, Непала, Китая, Пакистана, Бутана и Мьянмы. Горная система Гималаев – самая высокая горная система планеты, ее средняя высота – около 6000 метров. На территории находится самая высокая вершина в мире. Гималаи – относительно молодые горы, образовались при взаимодействии Евразийской и Индо-Австралийской плит
	<i>выдающиеся объекты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Джомолунгма (Эверест) – высочайшая вершина Земли (8848 м)</li> <li>• несколько восьмитысячников (гор высотой более 8000 м над уровнем моря)</li> <li>• многочисленные природные охраняемые территории Индии, Непала, Бутана</li> </ul>	
	<i>географическое положение:</i> расположены на стыке Центральной и Южной Азии	
полуостров Камчатка	<i>природный потенциал:</i> вулканы Камчатки, Тихоокеанское огненное кольцо	Камчатка является сейсмически опасной зоной, так как находится на стыке литосферных плит. Главными достопримечательностями Камчатского полуострова являются вулканы, которые составляют часть Тихоокеанского огненного кольца – области по периметру Тихого океана, в котором происходит преобладающая часть мощных землетрясений в мире
	<i>выдающиеся объекты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект Всемирного наследия ЮНЕСКО «Вулканы Камчатки»</li> <li>• самый высокий среди вулканов Камчатки – Ключевская Сопка (4750 м)</li> </ul>	
	<i>географическое положение:</i> Камчатский полуостров расположен в Евразии, восточной части России. Омывается с запада Охотским морем, с востока – Беринговым морем и Тихим океаном.	

■ где расположено много действующих и потухших вулканов;

■ в котором общая черта природы стран – это преобладание горного рельефа.

Таким образом, изучение семиклассниками рельефа Земли в рамках первого раздела курса «Главные закономерности природы Земли» вносит вклад в формирование у учащихся образа отдельных территорий мира без непосредственного изучения стран напрямую.

Таким образом, курс географии 7-го класса «Материки, океаны, народы и страны» благодаря своей структуре и содержанию предоставляет много возможностей реализовать комплексный страноведческий подход, так как страноведческий материал изучается не только при непосредственном знакомстве с регионами, странами и городами мира, но и в процессе изучения географической оболочки Земли и общих закономерностей ее функционирования и развития. В частности, это прослеживается на примере темы «Литосфера и рельеф Земли» первого раздела курса. Анализ возможных приемов реализации комплексного страноведческого подхода при знакомстве семиклассников с данной темой позволяет сказать, что основными и наиболее удачными приемами применения комплексного страноведческого подхода при

изучении географической оболочки Земли можно считать упоминание регионов, стран и городов мира, их географического положения и других сведений страноведческого характера, а также рассмотрение их ярких особенностей, касающихся темы урока (например, орографических при изучении литосферы и рельефа планеты).

Применение страноведческого подхода при изучении общеземлеведческой составляющей курса географии материков и океанов:

■ помогает семиклассникам получить представление о процессах, происходящих в географической оболочке, и проследить особенности ее развития в масштабах отдельных стран и регионов мира;

■ способствует тому, что учащиеся узнают о вкладе населения различных стран мира в исследование географической оболочки и общих особенностей природы Земли;

■ формирует у школьников умения работы с географической картой, учит накладывать политическую карту на карты другого вида;

■ вносит большой вклад в формирование у учащихся образа различных территорий мира;

■ усиливает мотивацию и интерес к изучению географии зарубежных стран.

## ■ Список литературы

1. *Важенина И.С.* О сущности бренда территории // Экономика региона. – 2011. – №3 (27). – С. 18-23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16884999>
2. *Душина, И.В.* География. 7 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019. – 149 с.
3. *Захарова А.В.* Имажинальная география и брендинг территорий: интерпретация понятий // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2013. – №2. – С. 69–73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19411130>
4. *Зотова А.М.* Рабочая программа по Географии к УМК В.А. Коринской, И.В. Душиной, А.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс». – М.: Вако, 2016. – 64 с.
5. *Иванова М.В., Штанько М.А.* Введение в регионоведение. Методы регионоведческих исследований: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 177 с.

## ■ References

1. *Vazhenina I.S.* (2011). On the essence of the brand of territory. [O sushchnosti brenda territorii]. Economy of the region, 3 (27), 18–23. (In Russian).
2. *Dushina, I.V.* (2019). Geography. 7th grade: handbook. Drofa.
3. *Zakharova A.V.* (2013). Image geography and territories branding: interpretation of concepts. [Imazhinal'naia geografiia i brending territorii: interpretatsiia poniatii]. Economy of the region, 2, 69-73. (In Russian).
4. *Zotova A.M.* (2016). Geography working program to the 7<sup>th</sup> grade textbook «Geography of continents and oceans» by V.A. Korinskaia, I.V. Dushina, A.A. Shchenev. Vako.
5. *Ivanova M.V., Shtan'ko M.A.* (2008). Introduction to regional studies. Methods of regional studies. Tomsk Polytechnic University's publishing office.

6. Колосов В.А. Географические образы и геополитические представления: пути формирования и подходы к изучению. // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2008. – №1. – С. 72–91.
7. Мироненко, Н.С. Страноведение: теория и методы: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 269 с.
8. Разумовский В.Н., Севастьянов Д.В. Регионоведение и страноведение в структуре географической науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – №4. – С. 81–86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13755397>.
9. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
10. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 359 с.
11. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 321 с.
6. Kolosov V.A. (2008). Geographical images and geopolitical ideas: ways of formation and approaches to studying. [Geograficheskie obrazy i geopoliticheskie predstavleniia: puti formirovaniia i podkhody k izucheniiu]. Vestnik of Sholom-Aleichem Priamursky State University, 1, 72–91. (In Russian).
7. Mironenko, N.S. (2001). Country Studies: Theory and Methods. Aspekt Press.
8. Razumovskij V.N., Sevastyanov D.V. (2009). Region study and regional geography in structure of a geographical science. [Regionovedenie i stranovedenie v strukture geograficheskoi nauki]. Vestnik of Saint-Petersburg University, 4, 81–86. (In Russian).
9. Gorkin A.P. (2013). Human and economic geography: concepts and terms. Oikumena.
10. Sukhorukov V.D. (2019). Methods of teaching geography. Iurait.
11. Tamozhniaia E.A. (2019) Methods of teaching Geography. Iurait.

### Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»

Крупнейшее онлайн-событие в мире профориентации - профориентационный марафон «Россия — мои горизонты» проводился во всех школах страны и был приурочен к запуску программы Профориентационного минимума, который стартует во всех школах России с сентября 2023 года.

Мероприятие призвано помочь еще раз подчеркнуть важность и значимость разговоров о профессиональной ориентации и выборе своего будущего, ответить на самые популярные вопросы школьников, их родителей и педагогов, и рассказать о том, как будет реализована программа Профминимума.

Во время марафона зрители и участники в прямом эфире смогли пообщаться с представителями разных профессий, узнать о новейших технологических достижениях и прорывах нашей страны, о том, какие кадры и в каких отраслях нужны сегодня, какие навыки необходимо развивать в себе, чтобы стать успешным и востребованным специалистом.

Программа марафона обширна и насыщена и разделена на три специальные «комнаты» и тематические блоки, среди которых «Индустриальная среда» (об отрасли добычи и переработки полезных ископаемых, машиностроения, тяжелой и легкой промышленности), «Здоровая среда» (тема медицины, фармацевтики и биотехнологий), «Умная среда» (посвящена темам науки и образования, технологических достижений и цифровых инноваций), «Комфортная среда» (посвящена отраслям архитектуры и строительства, благоустройство, энергетики и транспорта), а также «Аграрная среда», «Безопасная среда», «Креативная среда», «Деловая среда», «Социальная среда».

В каждой комнате можно было познакомиться с передовыми российскими производствами, посмотреть интервью с ведущими специалистами разных отраслей, задать вопросы и принять участие в составлении «Всероссийской карты профессий».

Подробная программа марафона широко анонсировалась на федеральных и региональных интернет-ресурсах.

(Источник: <https://fest.bvbinfo.ru/>)