

# Результаты мониторинга профориентационной работы в образовательной организации

## Results of Monitoring the Integration of Academic Disciplines in the Context of Digital Education

Получено 03.06.2023 Одобрено 07.06.2023 Опубликовано 25.10.2023

УДК 378.14.015.62

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-11-5-11-15

**Т.А. УСТИМЕНКО,**  
канд. пед. наук, проректор по информатизации и проектной деятельности  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  
г. Ставрополь

**e-mail:** ustimenko2501@mail.ru

**О.В. ЧУРСИНОВА,**  
канд. психол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  
г. Ставрополь

**e-mail:** djerci@mail.ru

**Т.А. ТОКАРЕВА,**  
Руководитель научно-методического центра инновационного развития и мониторинга,  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  
г. Ставрополь

**e-mail:** nmcirimo@yandex.ru

**T.A. USTIMENKO,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-Rector for Informatization and Project Activities, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educators, Stavropol*

**e-mail:** ustimenko2501@mail.ru

**O.V. CHURSINOVA,**  
*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Departments of Psychological and Pedagogical Disciplines and Management in Education, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educators, Stavropol*

**e-mail:** djerci@mail.ru

**T.A. TOKAREVA,**  
*Head of the Scientific and Methodological Center for Innovative Development and Monitoring, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educators, Stavropol*

**e-mail:** nmcirimo@yandex.ru

### Аннотация

Авторы статьи анализируют результаты мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях Ставропольского края. В мониторинге принимали участие руководители образовательных организаций. На основе анализа результатов мониторинга описываются эффективные инструменты профориентационной работы в образовательной организации.

**Ключевые слова:** мониторинг, профориентация, профориентационный минимум, самоопределение, профориентационная программа.

### Abstract

The authors of the article analyze the results of monitoring career guidance work in educational organizations of the Stavropol Territory. The head of educational organizations took part in monitoring. Based on the analysis of monitoring results, effective tools for career guidance work in an educational organization are described.

**Keywords:** monitoring, career guidance, career guidance minimum, self-determination, career guidance program.

Современная профориентация направлена на то, чтобы повысить готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и, скорее всего, неоднократно, но всегда осознанному выбору профессии. Действительно, по прогнозам представителей научного мира, так называемому поколению «альфа» придется до семи раз менять

не просто место работы, а сферу деятельности. Наша задача – подготовить их к этому, чтобы они могли быть успешными в любой сфере, развивая у обучающихся soft-skills навыки и выстраивая систему профориентационной работы, в которой будут задействованы все субъекты образовательной деятельности.

В 2023 г. в Ставропольском крае осуществлялся мониторинг профориентационной деятельности в образовательных организациях. Мониторинг проводился на основе анкетирования руководителей образовательных организаций Ставропольского края. В итоге в мониторинге приняли участие 585 общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Большая часть школ (375, 64%) располагается в сельских поселениях, в городских – каждая третья (210, 35,9%).

Включены в проекты «Школы Минпросвещения России» – 82 ОО (14%) и «Цифровая образовательная среда» – 301 ОО (51,5%). Каждая четвертая школа края отнесена к малокомплектным (151 ОО (25,8%)).

В процессе мониторинга анализировалась работа ОО по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся (рис. 1).

На рисунке 1 представлены результаты выявления профессиональных предпочтений обучающихся. Так, в 76,0% образовательных организаций края проводится мониторинг, результаты которого обязательно учитываются при выстраивании профориентационной работы с обучающимися и разработке профориентационных программ. Также в ОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика профессиональных и личностных способностей, интересов. От общего числа обучающихся 6–11 классов количество прошедших диагностику составило 54,2% (75508 чел.).

При проведении диагностики важно учитывать, что многие профориентационные методики (Н. Пряжникова, Е. Климова) имеют во многом устаревший набор профессий и не позволяют

в полной мере оценить уровень развития навыков XXI в. Именно поэтому необходимо ориентироваться на наиболее современные методики и платформы, например, методику оценки профиля навыков и компетенций SkillFolio, позволяющей подросткам определять свои цели, формировать осознанность, выявить свой профессиональный профиль.

Мы солидарны с В. Шиманской, что выбор профессии будет более осознанным, если развивать у обучающихся метапредметные (надпрофессиональные) навыки: эмоциональный интеллект, креативность, системное мышление, медиаграмотность, командная работа. В целом принято считать, что если у человека развит эмоциональный интеллект (управление эмоциями), то он в 80% случаев добьется успеха в той сфере, в которой осуществляет свою профессиональную деятельность. Большинство людей сдерживают свои эмоции, что сказывается негативно на взаимоотношениях внутри коллектива и может выступать причиной проявления психосоматических заболеваний. Мы можем управлять только тем, что понимаем и осознаем, поэтому первый шаг на пути управления эмоцией – это их осознание и вербальное обозначение. С этой целью с обучающимися можно проводить такие упражнения, как «Контраст», «Эмоция, чувство, ощущение», «Игра в синонимы» и т.д. Важно помнить, что мы можем влиять на эмоции, смыслы. И самое главное в развитии эмоционального интеллекта, **знать эмоциональные аксиомы:**

- «Я не равно моя эмоция». Мы не должны отождествлять себя со своими эмоциями, ведь эмоции кратковременны. Они быстро вспыхивают и быстро затухают и в течение

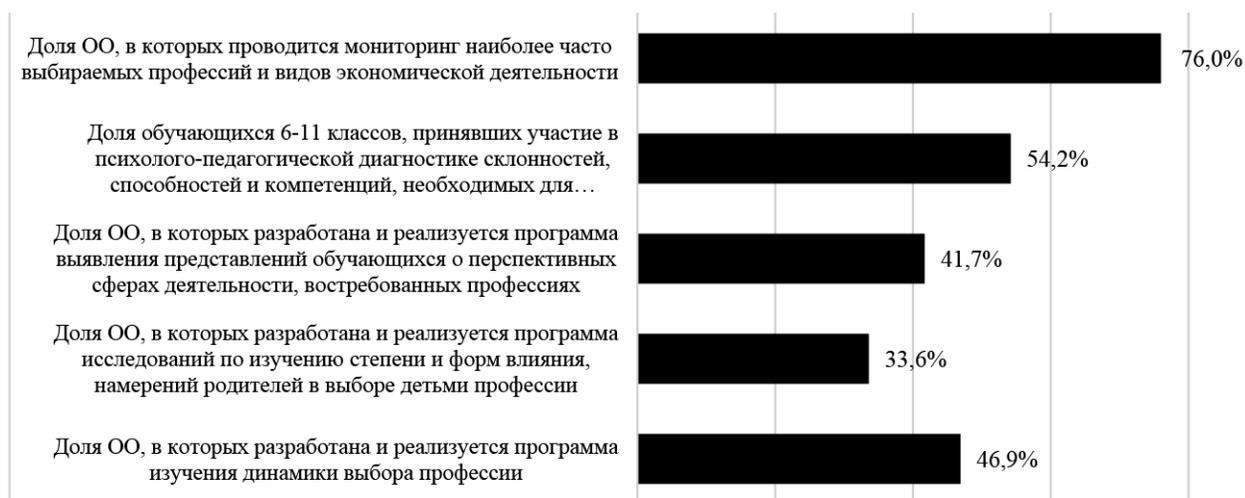


Рис.1. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся

дня мы можем испытывать самые разнообразные эмоции;

- «Я – причина, а эмоции – следствие»;
- «Если причина моих эмоций во мне, я могу их изменить».
- «Мы не избавляемся от негативных эмоций, а трансформируем их». Это очень важно, так как все эмоции важны, они дают нам сигналы о любых изменениях в окружающем мире. Например, раздражение дает сигнал о том, что нас что-то не устраивает и нужны изменения.

Креативность также является важнейшей составляющей успешной профессиональной деятельности. В частности, для разработки и реализации проектов сейчас достаточно актуально опираться на технологию дизайн-мышления, которая основана на креативности и творческом подходе. Для развития креативности достаточно эффективно применять метод фокальных объектов, с помощью которого можно разработать очень интересные проекты с обучающимися.

Во многих успешных компаниях и организациях работодатели делают акцент именно на командной работе, поэтому навыки командного игрока очень важны. Выстраивая профориентационную работу в образовательной организации это необходимо учитывать и включать в профориентационные программы в виде отдельных блоков и модулей. С этой целью можно проводить тренинги командообразования и тимбилдинга.

Выявление профессиональных предпочтений у обучающихся в образовательных организациях нормативно регламентировано такими **локальными актами**, как:

- программа изучения динамики выбора профессии в 270 ОО (46,9%);
- программа выявления представлений обучающихся о востребованных профессиях, перспективных сферах деятельности в 240 ОО (41,7%);

- программа исследований по изучению степени и форм влияния родителей на профессиональный выбор обучающихся в 191 ОО (33,2%). В каждой третьей ОО (174 ОО (30,7%)) разработаны и представлены на официальном сайте все три вышеперечисленные программы.

Для эффективного сопровождения профессионального самоопределения и профориентации в каждой третьей образовательной организации (205 ОО (35,6%)) созданы центры профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников (рис. 2).

В ОО также разработаны и реализуются программы профориентации (424 ОО (73,6%)) и план профориентационной работы (519 ОО (90,1%)).

В связи с этим с целью выявления, обобщения и распространения эффективного практического опыта образовательных организаций Ставропольского края по проектированию и реализации образовательных программ профориентационной направленности на базе ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» был проведен краевой конкурс «Образовательная программа профориентационной направленности» в **двух номинациях**:

- образовательная программа профориентационной направленности для обучающихся 5–9 классов;
- образовательная программа профориентационной направленности для обучающихся 10–11 классов.

Все представленные на конкурс программы прошли экспертизу, были определены победители и лучшие программы. Вместе с тем были выявлены и **следующие проблемы**:

- не всегда содержание программы соответствует возрастным особенностям целевой аудитории;
- система профориентации должна ориентироваться на пользующиеся спросом на рынке труда профессии, что не всегда учитывается в программах;
- в ряде программ запланировано проведение традиционных форм и методов профориен-



Рис. 2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

тационной работы, чаще всего это единичные занятия.

При разработке дорожной карты профориентационных мероприятий в программах важно учитывать проведение занятий по искусству самопрезентации, по составлению резюме (например, техника «Мое резюме через пять лет»), проведение игр на прохождение собеседования и т.д., что зачастую в программах отсутствует, а это очень важный аспект профориентационной работы.

Для эффективной организации профориентационного сопровождения обучающихся руководители ОО и педагогические работники периодически повышают квалификацию в области профориентации. За два года повышение квалификации по данному вопросу прошло 10,2% педагогических и руководящих работников, из них большая часть в СКИРО ПК и ПРО (9%) (рис. 3).

С 2023 учебного года на базе ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квали-

фикации «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в образовательной организации» (36 часов). Кроме того, ежегодно проводятся семинары, вебинары, тренинги, стратегические сессии и краевые конкурсы в области профориентации.

Мониторинг выбираемых предметов ЕГЭ свидетельствует о том, что каждый второй одиннадцатиклассник сдает в 2023 г. ЕГЭ в соответствии с профилем обучения (рис. 4).

Обучающиеся Ставропольского края принимают активное участие в мероприятиях центров занятости населения (ЦЗН) – ежегодные ярмарки вакансий, дни правовой помощи населению, оказание работниками ЦЗН помощи обучающимся в профессиональном самоопределении – 7,60% ученика.

В мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» приняли участие 14314 (10,30%) обучающихся.

С 1 сентября 2023 г. в образовательных организациях будет реализовываться профори-



Рис. 3. Повышение квалификации педагогических работников в области профориентации

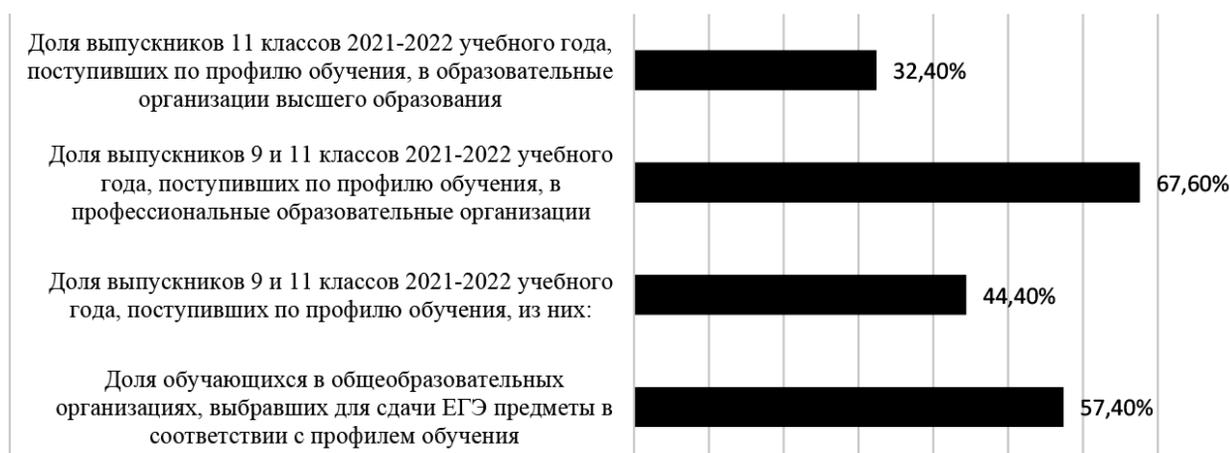


Рис. 4. Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

ентационный минимум [1]. Выделяют **три уровня реализации профориентационного минимума:**

- базовый, включающий профориентационный урок, профориентационную диагностику, консультирование и мероприятия по выбору;
- основной уровень, предполагающий профориентационные уроки, профориентационную диагностику и консультирование, профессиональные пробы, профориентационную выставку и мероприятия по выбору;
- продвинутый уровень, включающий профориентационные уроки, профориентационную диагностику и консультирование, профессиональные пробы, профориентационную выставку, партнерскую программу, профобучение и мероприятия по выбору.

Каждый уровень включает **семь основных направлений:**

- урочная деятельность - профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла;
- внеурочная деятельность включает профориентационную онлайн-диагностику; профори-

- ентационные уроки; проектную деятельность; классные часы, ролевые и деловые игры и др.;
- воспитательная работа. Профориентация является неотъемлемой частью воспитательной деятельности. В программе воспитания выделяется модуль «Профориентация», который может быть реализован спектром воспитательных мероприятий профориентационной направленности (экскурсии на производства, профессиональные пробы, ярмарки профессий, дни открытых дверей, участие в конкурсах профориентационной направленности);
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение;
- работа с родителями реализуется через просвещение, проведение тематических родительских собраний и др.;
- профильные предпрофессиональные классы.

Такая единая модель профориентации позволит делать работу в этом направлении системной и будет способствовать созданию единого образовательного пространства.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. – М., 2023. – 79 с.
2. *Полтинкина Т.И., Виниченко М.В.* Применение игровых методов при проведении групповых и индивидуальных собеседований в системе подбора персонала // Новое поколение. – 2016. – № 9. – С. 134–140.
3. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

#### References

1. Methodological recommendations for the implementation of the vocational guidance minimum in general education organizations of the Russian Federation. Moscow, 2023. 79 p.
2. *Poltinkina T.I., Vinichenko M.V.* Application of game methods during group and individual interviews in the recruitment system // New generation. 2016. No. 9. pp. 134–140.
3. Modern methods of vocational guidance and self-determination of students: educational method. the manual / author-comp. O.P. Chernykh; edited by O.P. Chernykh. Magnitogorsk: Publishing house of GBUDO «House of student youth “Magnet”»; Publishing house of the Advertising Studio «KOLOSOK», 2021. 64 p.