

Инклюзивный подход в физическом воспитании студентов

Inclusive Approach in the Physical Education of Students

Получено 12.06.2023 Одобрено 18.06.2023 Опубликовано 25.10.2023

УДК 796

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-11-5-58-60

Л.М. КИЭЛЕВЯЙНЕН,
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

e-mail: kielev@mail.ru

L.M. KIELEVYAINEN,
Petrozavodsk State University,
Petrozavodsk

e-mail: kielev@mail.ru

Аннотация

В статье приводятся сведения о реализации инклюзивного пространства в Петрозаводском государственном университете. Представлены задачи, требующие решения в соответствии реальными с проблемами инклюзивного образования, и способы их решения. Физическая и адаптивная физическая культура представлены как средство реализации инклюзивного пространства в системе высшего образования. Фестиваль ГТО, тренировочные занятия студентов с ограниченными возможностями здоровья являются эффективными практиками социальной интеграции и профессиональной самореализации.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, инклюзия, сопровождение, специалист по адаптивной физической культуре, профессиональная самореализация.

Abstract

The article provides information about the implementation of inclusive space at Petrozavodsk State University. The tasks, required solutions in accordance with the real problems of inclusive education and ways to solve them are presented. Physical and adaptive physical culture are presented as a means of implementing an inclusive space in the higher education system. The GTO festival and training sessions carried out by students with disabilities are effective practices of social integration and professional self-realization.

Keywords: physical education of students, inclusion, support, specialist in adaptive physical education, professional self-realization.

Эффективность формирования инклюзивной среды через физическую и адаптивную физическую культуру и спорт очевидна, так как именно в этой сфере наблюдается тесное эмоциональное и физическое взаимодействие между всеми участниками данного процесса. Исходя из того, что под инклюзивным образованием понимается процесс обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с теми, кто не имеет таких ограничений, становится важным не только поиск путей социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, но и формирование в социуме определенной стратегии поведения, навыков принятия другого человека, владения способами управления эмпатией, умений решать задачи, связанные с проблемой поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нам представляется, что одним из таких путей в работе с данными детьми и молодежью может быть использование различных средств и форм занятий физической культурой, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Результаты инклюзии и интеграции лиц с инвалидностью зависят не от устранения недостатка здоровья, а от устранимости вызванных им ограничений в процессах социализации или

ресоциализации, постольку важными для них ориентирами и условиями выступают:

- личностные диспозиции инвалида: отношение и характер адаптации к требованиям ситуаций инвалидности, инклюзии и интеграции, доверие к себе и миру, адекватные самооценка, уровень притязаний, способности к самодетерминации, самореабилитации, самовоспитанию и самореализации;
- социально-психологические диспозиции инвалида: позитивные социальный опыт и социальная идентификация, социальность, «чувство другого», чувства долга и ответственности, коммуникативные навыки, социальная активность в согласовании общественных и личных целей;
- адекватные требования инклюзии и интеграции, социальные когниции и поведение инвалида: понимание и принятие культурных норм, владение навыками сотрудничества и разрешения конфликтов, гибкость индивидуального стиля;
- овладение инвалидом определенными социальными статусами и выполнение соответствующих ролей, определяющих объективную и субъективную включенность в социальные группы [7].

Как справедливо отмечается, одна из функций физической культуры – *«это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества»* [6].

Следовательно, двигательная деятельность в процессе занятий физической и адаптивной физической культурой и спортом помогает развивать у людей межличностную компетентность, т.е. способность человека успешно взаимодействовать с другими людьми. Результат таких межличностных контактов – «положительное социальное обучение, но при этом может приобретаться и отрицательное социальное поведение», связанное с характерным явлением для спортивной деятельности – соперничеством, агрессивностью. В этой связи умение контролировать агрессивность является сегодня одной из важных проблем социальной адаптации людей с инвалидностью, занимающихся адаптивным спортом.

Одной из площадок реализации проекта по формированию инклюзивной среды в Петрозаводском государственном университете является Центр адаптивной физической культуры, где помимо оздоровительных, реабилитационных и физкультурно-массовых мероприятий осуществляется формирование профессиональных компетенций у студентов, в том числе с инвалидностью. Актуальность данной практики обусловлена необходимостью создания и реализации условий для успешного овладения профессиональными компетенциями и практического включения в профессиональную среду на ранних этапах обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создания эффективной системы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе студентов Петрозаводского государственного университета и привлечения к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и избранными видами спорта максимально большого количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. В рамках элективной дисциплины по физической культуре, реализуемой для студентов с инвалидностью, организован специальный курс по подготовке к выполнению норм ГТО. Окончание дисциплины завершается фестивалем ГТО, который проходит в инклюзивном формате. Студентам необходимо преодолеть девять

испытаний комплекса на силу, выносливость, быстроту, гибкость, координацию и меткость. Все результаты оцениваются по 100-балльной таблице ГТО.

Материальная база для проведения очных занятий в ПетрГУ – два зала, укомплектованные специальным современным оборудованием, тренажерами, инвентарем, и бассейн «Онега», также имеющий специальное оборудование для занятий с лицами с ОВЗ и инвалидами всех нозологических групп. К организации и проведению всех видов занятий в залах Центра АФК и в бассейне активно привлекаются студенты в рамках прохождения педагогической практики и волонтерской деятельности. Стоит отметить опыт привлечения студентов к организации и проведению Республиканской летней Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организаторами которой являются АУ РК «Центр спортивной подготовки» и ГБУ РК «Республиканская спортивная школа олимпийского резерва».

В фестивале принимают участие школьники с ограниченными возможностями здоровья из всех районов Карелии в шести видах спорта: плавание (вольный стиль – 50 м, брасс – 50 м, эстафета), легкая атлетика, бочче, настольный теннис, спортивное ориентирование, дартс. Студенты с инвалидностью, обучающиеся по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), также принимают участие в проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ. С 2020 г. на базе центра организована секция по игре в шоудаун (настольный теннис для слепых и слабовидящих). Секцию посещают студенты Петрозаводского университета и жители Петрозаводска, члены федерации спорта слепых Республики Карелия. Занятия проводит на регулярной основе студентка, имеющая инвалидность по зрению. Студентка руководит работой секции успешно. В группе регулярно занимаются порядка 10 человек.

На основе анализа деятельности Центра адаптивной физической культуры Петрозаводского государственного университета можно констатировать, что организация условий для успешного овладения профессиональными компетенциями и практического включения в профессиональную среду на ранних этапах обучения студентов с ОВЗ и инвалидов, функционирование системы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами с ОВЗ и привлечение их к систематическим занятиям адаптивной

физической культурой и избранными видами спорта является реальным механизмом формирования инклюзивной среды в системе высшего образования.

Однако, несмотря на внушительное число мероприятий и событий, направленных на создание инклюзивного пространства, в профессиональном сообществе наблюдается потребность в формировании универсального механизма практического внедрения научно-обоснованной модели или согласованной системы организации данного процесса. Эта потребность способствует

инициации и развитию исследований, направленных на изучение возможных векторов, средств и форм инклюзии. Консолидированное взаимодействие научных сообществ психолого-педагогической, социальной, экономической и других сфер будет способствовать формированию эффективной и устойчивой системы инклюзивного общества, выстраиванию коммуникативных взаимоотношений, формированию благоприятных условий и повышению качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшего окружения.

Список литературы

1. Батыгина Т.И. Зарубежные психологические теории как основа инклюзивной практики / Т.И. Батыгина // Туризм и образование: исследования и проекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 24–25 ноября 2016 года. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2017. – С. 246–249.
2. Бурачевская Е.О. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве вуза в условиях модернизации образования / Е.О. Бурачевская // Туризм и образование: исследования и проекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 24–25 ноября 2016 года. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2017. – С. 249–253.
3. Кизелевийнен Л.М. Практика реализации инклюзивных программ по физической культуре на примере центра адаптивной физической культуры Петрозаводского государственного университета / Л.М. Кизелевийнен, В.П. Умнов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 6(87). – С. 169–177.
4. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. – М.: ФиС, 1979. – 176 с.
5. Пестова Т.Г. Физическая культура как фактор социализации личности студента: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пестова Татьяна Григорьевна. – Карачаевск, 2004. – 188 с.
6. Становов В.В. Физическая культура как фактор социальной адаптации учащейся молодежи. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2002. – 344 с.
7. Шаповал И.А. Диспозиции социальных субъектов инклюзии и интеграции лиц с инвалидностью в общество / И.А. Шаповал // Ценности и смыслы. – 2019. – № 4(62). – С. 44–58. – DOI 10.24411/2071-6427-2019-10078. – EDN LIFYKO

References

1. Batygina T.I. Foreign psychological theories as the basis of inclusive practice / T.I. Batygina // Tourism and education: research and projects : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Petrozavodsk, November 24–25, 2016. Petrozavodsk: Petrozavodsk State University, 2017. Pp. 246–249.
2. Burachevskaya E.O. Support of students with disabilities in the educational space of the university in the conditions of modernization of education / E.O. Burachevskaya // Tourism and Education: Research and projects : Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Petrozavodsk, November 24–25, 2016. Petrozavodsk: Petrozavodsk State University, 2017. Pp. 249–253.
3. Kielevainen L.M. The practice of implementing inclusive physical culture programs on the example of the Center for adaptive Physical culture of Petrozavodsk State University / L. M. Kielevainen, V. P. Umnov // Bulletin of Cherepovets State University. 2018. № 6(87). Pp. 169–177.
4. Martens R. Social psychology and sport. M.: FiS, 1979. 176 p.
5. Pestova T.G. Physical culture as a factor of socialization of a student's personality: dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Pestova Tatiana Grigorievna. Karachayevsk, 2004. 188 p.
6. Stanovov V.V. Physical culture as a factor of social adaptation of students. Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. M., 2002. 344 c.
7. Shapoval I.A. Dispositions of social subjects of inclusion and integration of persons with disabilities into society / I. A. Shapoval // Values and meanings. 2019. № 4(62). Pp. 44–58. DOI 10.24411/2071-6427-2019-10078. EDN LIFYKO