

Модель подготовки будущего учителя в системе «школа-вуз»

Model of future teacher training in the system "school- university"

УДК 378

Получено: 19.07.2023

Одобрено: 09.08.2023

Опубликовано: 25.08.2023

Тимофеев А.Н.

Канд. биол. наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет

Timofeev A. N.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Voronezh State Pedagogical University

Аннотация

Одним из важнейших направлений работы школьного учителя является профессиональная ориентация старшеклассников. Подготовка к профессии учителя должна начинаться в школьные годы. В этой связи преемственность школы и вуза имеет огромное значение. Целью работы является выяснение особенностей взаимодействия школы и вуза при подготовке старшеклассников к профессии учителя. Школа призвана подготовить постепенный переход своих выпускников в вуз, при котором бы студент уже на первом курсе становился подлинным субъектом учебно-воспитательного процесса, своего профессионально-педагогического самовоспитания. Преемственность между различными уровнями образования есть процесс. Суть его заключена в последовательности условий, направленных на разрешение противоречий перехода личности из одних обстоятельств обучения в другие, от социальной роли школьника к роли студента. Этот переход должен быть осмыслен, подготовлен и обеспечен на основе формирования профессиональной направленности старшеклассника, абитуриента, студента соответствующего факультета (отделения) вуза. Принципиально важно, чтобы условия преемственности были реализованы в учебных планах, программах, принципах и методике учебно-воспитательной работы, а также в методике отбора будущих учеников в профильные педагогические классы (если они имеются в школе). Проблему выбора педагогической профессии и обоснованного профессионального отбора нельзя решить без новых подходов, принципов и форм подготовки педагога. И, прежде всего, без объединения усилий школы и вуза.

Принципиальная модель подготовки учителя должна включать три этапа: довузовский, вузовский, послевузовский. Довузовский этап – новый элемент в этой системе и самый важный, определяющий. Его главные задачи: формирование осознанного профессионального выбора; подготовка и осуществление плавного (поступательного) перехода от школьника к студенту; создание условий для одаренных детей и эффективной связи «ученик-преподаватель вуза»; создание единого образовательного пространства и творческого коллектива учителей и преподавателей вуза.

Ключевые слова: преемственность школы и вуза; подготовка учителя; педагогическая специальность; учебный процесс в школе; система педагогического образования.

Abstract

One of the most important areas of work of a school teacher is the professional orientation of high school students. Preparation for the profession of a teacher should begin in the school years. In this regard, the continuity of the school and the university is of great importance. The aim of the work is to clarify the features of the interaction between the school and the university in the

preparation of high school students for the teaching profession. The school is called upon to prepare the gradual transition of its graduates to a higher education institution, in which the student, already in the first year, would become a true subject of the educational process, his professional and pedagogical self-education. Continuity between different levels of education is a process. Its essence lies in the sequence of conditions aimed at resolving the contradictions of the transition of the individual from one learning circumstance to another, from the social role of a schoolchild to the role of a student. This transition should be comprehended, prepared and provided on the basis of the formation of the professional orientation of a high school student, an applicant, a student of the corresponding faculty (department) of the university. It is of fundamental importance that the conditions for succession be implemented in curricula, programs, principles and methods of educational work, as well as in the methodology for selecting future students in specialized pedagogical classes (if they are available at the school). The problem of choosing a teaching profession and reasonable professional selection cannot be solved without new approaches, principles and forms of teacher training. And above all - without combining the efforts of the school and the university.

The principal model of teacher training should include three stages: pre-university, university, postgraduate. The pre-university stage is a new element in this system and the most important and defining one. Its main tasks are: the formation of a conscious professional choice; preparation and implementation of a smooth (progressive) transition from schoolchild to student; creation of conditions for gifted children and effective communication "student-teacher of the university"; creation of a single educational space and a creative team of teachers and lecturers of the university.

Keywords: continuity of school and university; teacher training; pedagogical specialty; educational process at school; system of teacher education.

Введение. Необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства учителя очевидна и пространных обоснований не требует. Однако, несмотря на хроническую актуальность проблемы, явных качественных сдвигов в ее решении за последнее время не наблюдается. В этой связи любые попытки качественно улучшить учебно-воспитательный процесс путем введения новых образовательных технологий и совершенствования работы разного рода методических и управленческих служб должны приветствоваться и получать всестороннюю поддержку.

В современной школе многое делается для того, чтобы воплотить в жизнь лучшие достижения педагогической науки [1; 4; 16]. Тем не менее многие специалисты отмечают кризисные явления в системе российского и зарубежного образования [7, 8, 14, 15]. В ряде исследований доказывается объективный характер этих тенденций, утверждается, что существующие системы образования не удовлетворяют постоянно растущим требованиям к результатам образования [4, 6, 17]. Кроме того, снижается экономическая эффективность образования [6]. Среди основных проблем образования, отличающихся особой остротой, можно выделить следующие:

- качество образования;
- сложность приспособления к быстро меняющимся условиям жизни;
- негибкость существующих программ обучения;
- использование качественно устаревших методик обучения;
- недостаточная доступность желаемого образования.

В последнее время появляются предложения, способствующие выводу системы образования из кризиса посредством объединения возможностей традиционной системы образования и современной, основанной на использовании нетрадиционных методов и технологий обучения [11, 13]. Важным направлением этих работ является формирование учебно-научно-воспитательного комплекса как формы интеграции школьной и вузовской

систем непрерывного образования. В основе функционирования лежит комплекс взаимосвязей в системе «школа-вуз».

Целью собственных исследований является выяснение особенностей взаимодействия школы и вуза при подготовке старшеклассников к профессии учителя.

Проблемы преемственности школы и вуза.

Фактические данные свидетельствуют о том, что преемственность средней и высшей школы в массовой практике подготовки будущего учителя осуществляется малоэффективно [8, 15]. Выпускники школы слабо владеют основными интеллектуальными процедурами [2]. Школа формирует главным образом фактологический тип мышления, недостаточно развивая мышление теоретическое и методологическое, недостаточно связывая изучение школьных предметов с их профессиональными выходами. Репрезентативные опросы показывают, что отчетливые представления о будущей профессии имеют не более 58% младшекурсников. Вплоть до 3-го курса вузы вынуждены восполнять пробелы школьной педагогики: учить студентов основам выполнения самостоятельных работ, конспектированию первоисточников, умению одновременно слушать и записывать лекции и т.д. Все это замедляет темп становления будущего специалиста в вузе, а самих студентов нередко ставит в стрессовые ситуации, являясь одной из существенных причин «отсева» подчас и способных студентов. Поэтому проблема преемственности средней и высшей школы является важной и актуальной [3, 5, 9].

Когда речь идет о взаимодействии средней и высшей школы, то под понятием «проблема» следует иметь в виду комплекс объективных диалектических противоречий:

- противоречие между целями среднего и высшего образования;
- между статусом школьника и студента, их потребностями и возможностями;
- между условиями обучения в средней и высшей школе;
- между содержанием образования, характером учебно-познавательной деятельности школьника и студента;
- между научно-методической квалификацией педагогов средней школы и вуза;
- между различными функциями и значением средней и высшей школы в системе непрерывного образования.

Цель такой преемственности можно определить следующим образом: школа призвана подготовить постепенный переход своих выпускников в вуз, при котором бы студент уже на первом курсе становился подлинным субъектом учебно-воспитательного процесса, своего профессионально-педагогического самовоспитания.

Для достижения этой цели деятельность школы исходит из нескольких основополагающих идей:

1. Из понимания сути педагогической деятельности. По своему существу такая деятельность предполагает объективно-субъективное преобразование личности.

2. Из понимания общей логики развития личности на стыке средней и высшей школы. Старшеклассник является, главным образом, субъектом учебно-воспитательного процесса школы, он знает условия учебы, владеет необходимыми видами деятельности, у него практически отсутствуют стрессовые ситуации и т.д. Став абитуриентом, вчерашний старшеклассник оказывается в ситуации объекта новых условий подготовки к вступительным экзаменам. Он готовится в стрессовой ситуации недостаточной информации, конкурсной неуверенности, разных опасений. Ему предстоит овладеть функциями абитуриента и стать субъектом реализации профессионального выбора. Поступив в вуз, первокурсник снова оказывается в положении объекта новых условий обучения. Впереди – овладение функциями студента и становление в качестве субъекта учебно-воспитательного процесса.

3. Из понимания особенностей связи средней и высшей школы. Само понятие «преемственность школы и вуза» имеет три основных значения:

- 1) школа создает обоснованные предпосылки для субъективного становления будущего студента;
- 2) преемственность высшей и средней школы в вузовских условиях;
- 3) преемственность двух уровней непрерывного образования в их взаимодействии и взаимопомощи.

Итак, преемственность между различными уровнями образования есть процесс [10, 12]. Суть его заключена в последовательности условий, направленных на разрешение противоречий перехода личности из одних обстоятельств обучения в другие, от социальной роли школьника к роли студента. Этот переход должен быть осмыслен, подготовлен и обеспечен на основе формирования профессиональной направленности старшеклассника, абитуриента, студента соответствующего факультета (отделения) вуза.

Принципиально важно, чтобы условия преемственности были реализованы в учебных планах, программах, принципах и методике учебно-воспитательной работы, а также в методике отбора будущих учеников в профильные педагогические классы (если они имеются в школе). Проблему выбора педагогической профессии и обоснованного профессионального отбора нельзя решить без новых подходов, принципов и форм подготовки педагога. И, прежде всего, без объединения усилий школы и вуза.

Модель подготовки будущего учителя.

В качестве примера успешной реализации программы преемственности школы и вуза можно привести работу в этом направлении Воронежской педагогической гимназии № 5 при Воронежском государственном университете (при директоре Ю.К. Левине). Гимназия и вуз предложили свою модель подготовки учителя в системе непрерывного педагогического образования, позволяющую дать общее образование с усилением профильной подготовки и помочь реализовать учащимся свои склонности и способности в педагогической сфере деятельности или отказаться от сделанного выбора после близкого знакомства с ней, что тоже должно рассматриваться как положительный результат. Цель такой модели – разработка и осуществление системного подхода к подготовке учителя, обогащение деятельности структурных подразделений гимназии с помощью научно-интеллектуального потенциала преподавателей вуза, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс, а также подготовка профессионально ориентированных учащихся и студентов для соответствующих педагогических факультетов вузов.

Принципиальная модель подготовки учителя должна включать три этапа: довузовский, вузовский, послевузовский.

Довузовский этап – новый элемент в этой системе и самый важный, определяющий. Его главные задачи:

1. Формирование осознанного профессионального выбора.
2. Подготовка и осуществление плавного (поступательного) перехода от гимназиста к студенту.
3. Создание условий для одаренных детей и эффективной связи «ученик-преподаватель вуза».
4. Создание единого образовательного пространства и творческого коллектива учителей гимназии и преподавателей вуза.

Непрерывное педагогическое образование определяется как педагогическая система, охватывающая все звенья воспитания, обучения и представляющая собой единство содержания, методов, приемов, средств и форм приобретения, углубления и расширения общего и профессионального образования.

Идея непрерывности основывается на следующих принципах:

- демократизм образования определяется предоставлением каждому ученику возможности развития его способностей, склонностей и т.д.;
- гуманизм образования заключается в создании условий для развития творческой индивидуальности;

- дифференцированность образования – это, прежде всего, дифференциация по профилю образования и по степени помощи ученику;
- единство образования заключается в единстве целей образования на всех его этапах и звеньях, которое сочетается с многообразием педагогических форм, методов и средств обучения, право выбора которых принадлежит учителю, преподавателю;
- преемственность обеспечивает поступательное движение педагогического процесса во всех звеньях системы непрерывного образования.

Направления инновационной деятельности:

- разработка новой концепции непрерывного педагогического образования и воспитания;
- разработка нового содержания образования (учебные программы, учебные предметы, учебные задачи и т.д.);
- разработка новых режимов функционирования и новых организационных структур, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения нового содержания образования;
- разработка новых принципов управления образованием, создание новых образцов управленческой деятельности, направленной на развитие образования;
- разработка стратегии и методики реализации дифференциации в образовании.

В осуществлении функций и видов деятельности гимназия руководствуется следующими основными положениями:

- обеспечение высокого уровня фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей склонности и способности к научно-исследовательскому и педагогическому труду;
- привнесение в гимназию новых достижений научной и методической мысли, развития в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности и новаторства;
- гуманизация образования и обучения, взаимообогащение гуманитарной и естественно-научной подготовки гимназистов;
- обеспечение условий для разностороннего развития личности, возможностей получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих планов, самостоятельного выбора учебных предметов, их углубленного изучения, ранней уточненной профориентации, овладения навыками научно-учебно-исследовательской работы, достаточной образовательной подготовки для успешного поступления в высшие учебные заведения;
- на основе сотрудничества ВГУ и гимназии – развертывание учебно-научно-педагогического комплекса, осуществляющего поиск, разработку, внедрение нового содержания базового, трудового и профессионального образования.

Для практической реализации этих положений гимназия:

1. Разрабатывает современные творческие концепции учебно-профессионально-воспитательного процесса, осуществляет подготовку соответствующих методических материалов и документов.
2. Совместно со структурными подразделениями ВГУ закрепляет за профильными классами соответствующие университетские кафедры, организует различные формы проведения факультативных занятий.
3. Участвует в работе отборочных комиссий, в совершенствовании соответствующих диагностических методик.
4. Участвует в осуществлении и совершенствовании профессиональных практик гимназистов и студентов ВГУ.
5. Творчески анализирует результаты успеваемости выпускников гимназии, вступительных экзаменов, учебы студентов – бывших гимназистов. Принимает участие в соответствующих заседаниях педсовета, методических объединений.

6. Вовлекает гимназистов в работу научного общества учащихся и профильные олимпиады.

7. Совместно с администрацией гимназии и ВГУ проводит регулярные заседания по соответствующему плану.

8. Осуществляет организацию и проведение тематических семинаров, конференций, конкурсов для учителей и учащихся.

Непрерывность педагогического гимназии реализуется в системе «школа - вуз» по всем звеньям преемственности (рис.):



Рис. Модель профильного педагогического обучения в системе работы гимназии

1. Через содержание образования. Учебные планы и программы строятся как двухэтапные при логическом и содержательном единстве. Основные (профильные) предметы подкрепляются системой факультативов и межпредметными курсами.

2. Через организацию обучения. Цель – комфортность пребывания ученика в гимназии, желание обучаться по данному профилю. Приближение к вузовской системе, переход к диалоговым формам обучения; использование базы университета (библиотеки, лаборатории, кафедральные фонды, музеи и т.д.); до введения ЕГЭ – совмещение выпускных и вступительных экзаменов в вуз.

3. Через организацию работы с одаренными детьми. В центре такой работы – НОУ (научное общество учащихся), когда не просто увеличивается объем знаний гимназистов, а происходит качественное изменение учебной деятельности: формирование и развитие умений и навыков творческого подхода к учебной или научной проблеме в ее самостоятельном решении под руководством преподавателей университета, а также других учебных или научно-исследовательских заведений.

4. Через развитие личности гимназиста. Приобщение к функциям социальной роли – в системе непрерывной педагогической практики гимназист пробует себя в роли помощника классного руководителя, руководителя кружка, организатора игр, помощника руководителя секций на полевой практике, а затем и учителя (День дублера).

5. Через организацию методической работы. Проведение семинаров, открытых уроков, конференций, конкурсов, публикация методических разработок, методическое шефство над начинающими учителями и т.д.

6. Через организацию научно-методической работы. Образование творческих коллективов преподавателей ВГУ и учителей гимназии по работе над программами, концепциями профильного образования и т.п.

7. Через передачу функций преподавателя вуза учителю гимназии. Сертификат доверия учителям гимназии на поступление учащихся на факультеты ВГУ без вступительных экзаменов (до начала введения ЕГЭ).

8. Через функционирование гимназических кафедр и кафедр ВГУ как базы проведения научно-экспериментальных исследований по биологическим, химическим, психолого-педагогическим, географическим, медицинским, филологическим и физико-математическим проблемам.

Модель выпускников профильных гимназических классов включает несколько основных составляющих компонентов: профессиональные ориентиры, личностные качества, психические свойства, профессиональные умения, умения руководителя, умения организатора, умения воспитателя.

Профессиональные ориентиры и личностные качества.

Педагогическая профессия требует от учителя определенных личностных качеств (идейных убеждений, нравственных свойств, черт характера). Взаимосвязь труда учителя и качеств личности проявляются с двух сторон: с одной – соответствующие качества личности способствуют эффективности труда учителя; с другой – сама профессиональная деятельность накладывает отпечаток на личность учителя – усиливает, развивает, а иногда и вновь формирует профессионально значимые черты. Профессиональные ориентиры и личностные качества выпускника гимназии видятся следующие: патриотизм и интернационализм; общественно-политическая направленность; моральная зрелость, устойчивость поведения; любовь к детям, интерес к их жизни, развитию и воспитанию; склонность к организаторской работе, к работе с детьми; самостоятельность; общительность, способность влиять на товарищей по классу, на младших своей энергией, поведением, волей; умение вести за собой; творческое воображение, выраженный интерес к какому-либо событию, умение заинтересовать им других; оптимизм; эмоциональная устойчивость; умение сопереживать с другими, особенно с детьми.

Психические свойства.

Работоспособность. Будущему учителю важно иметь хорошее здоровье, физическую выносливость, высокий уровень работоспособности. Это обусловлено характером его труда, связанного с большими физическими и нервными перегрузками.

Мышление. Для труда учителя характерно конструктивное, аналитическое, творческое мышление, необходимое для планирования и организации работы, для анализа и осмысления процесса и результатов труда, для самостоятельной, оригинальной, интересной (рассчитанной на детское восприятие) реализации педагогических задач. Важно профессиональное педагогическое воображение, которое помогает ясно представить конечную цель своих действий.

Память. Учащимся педагогических профильных классов полезно тренироваться в восприятии текстовой, зрительной и звуковой информации: хорошо и быстро запоминать текст, факты, знать наизусть стихи, запоминать имена, лица, голоса людей и др.

Внимание. Будущим педагогам должно быть известно, что предстоящий труд потребует от них развитого внимания, широты его распределения, быстроты переключения.

Свойства нервной системы, эмоциональные свойства. Труд учителя требует способности к быстрому усвоению информации, переключения на новые виды деятельности и чувственной нервной системы – способной к переживанию и сопереживанию. Эмоциональные реакции должны обладать такими свойствами как восприимчивость (быстрая реакция), выразительность мимики, поз, движений и

устойчивость – способность при быстрой реакции скоро успокаиваться, «не застревать» на обидном, на всем том, что отвлекает от главной цели, приводит к перевозбуждению детей.

Будущий учитель должен обладать культурой проявления эмоциональных чувств, уметь ими управлять. Одна из важных черт его профессиональной сферы – мажорное настроение, способность «не унывать» в трудных ситуациях. Такой характер нервной системы позволяет воздействовать на эмоции детей, успевать за их реакциями, находить правильный стиль поведения в различных, многократно сменяющихся ситуациях.

Коммуникативные свойства. Сюда относятся общительность, непринужденность в общении, доброжелательность, низкая тревожность в отношении новых людей, умение «ладить» с людьми, не бояться аудитории и т.д.

Психомоторные (двигательные) свойства. Движения должны отличаться хорошей координацией, точностью и четкостью, красотой и изяществом.

Речь. Умение говорить, управлять своим голосом, богатый словарный запас, эмоциональность речи. Способность беседовать с детьми разного возраста, пола, темперамента, разной степени общительности, с «трудными» подростками. Умение выступать перед ребятами «без бумажки», «с ходу».

Зрение и слух. В учительской работе важно сосредоточенное зрение, позволяющее прочитывать большой объем печатного текста, изобразительной информации, наблюдать за деятельностью различных групп детей. Развитый слух дает возможность усваивать музыкальную и ритмическую информацию, хорошо различать на фоне речевого шума нужный голос.

Перечень психологических характеристик, требующихся для успешного приобщения к профессии в университете и педуниверситете, свидетельствует о сложности и многогранности предстоящего труда. Однако отсутствие тех или иных качеств у ученика профильного педагогического класса не имеет фатального значения, так как подавляющее большинство указанных качеств можно усовершенствовать, развить, воспитать в себе.

Противопоказания к овладению профессией учителя:

- незрелость нравственной позиции;
- отсутствие интереса к детям, «боязнь детей»;
- узкий кругозор, отсутствие определенных увлечений («неинтересный человек»);
- эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль;
- неспособность к сопереживанию, слабая чуткость к настроению других людей, особенно детей;
- ослабленное здоровье (по медицинским показаниям).

Профессиональные умения.

Умения руководителя:

- умение проектировать развитие подшефного коллектива, намечать перспективы воспитательной работы в нем;
- умение составлять личный план воспитательной работы;
- умение подбирать организаторов дел, своих помощников;
- умение устанавливать правильные отношения с младшими учащимися;
- умение анализировать результаты своей работы с подшефными;
- умение использовать в своей работе советы педагогов, вносить нужные коррективы.

Умение организатора:

- планирование работы по подготовке и проведению конкретного дела в подшефном коллективе; с группой ребят;
- распределение обязанностей своих помощников; организация дела в определенные сроки;
- распределение поручений в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами ребят;

- активизация ребят, умение увлечь их, заинтересовать;
- обучение актива.

Умения воспитателя:

- умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребят;
- умение аргументированно отвечать на вопросы, вести диалог, спор, правильно применять доказательства и опровержения тех или иных положений;
- умение использовать методы воспитания;
- умение реализовать принцип самостоятельности ребят;
- умение использовать воспитательные возможности влияния коллектива на личность, вести индивидуальную работу;
- умение использовать в работе с ребятами игру, полезные развлечения, романтику;
- умение быть примером для ребят (внешняя подтянутость, единство слова и цели, ответственность и др.).

Желательно, чтобы ученик профильного педагогического класса увлекался каким-либо делом, становился мастером этого дела. Тогда он получит дополнительные возможности влияния на ребят.

Принципы управления в гимназии слагаются из нескольких основных постулатов:

Ориентация на результат, а не на процесс. Результат ближайший: высокий уровень обучения, поступление учащихся в педвузы по соответствующим профилям;

- Результат дальний (первый уровень): работа выпускников после получения высшего образования в школах;
- Результат дальний (второй уровень): выпускник гимназии, работающий в системе образования – учитель нового типа (в соответствии с Концепцией непрерывного педагогического образования).

Интегрированность (системность). Системное управление предполагает целостность гимназической модели: каждое частное нововведение служит реализации общего замысла.

Опережение результата. Эффективное управление предполагает расчет реально достижимой цели, предвидение факторов, мешающих ее достижению и реагирование (для этого разработка детального планирования и прогнозирование изменений условий деятельности).

В основе научно-методической работы гимназии лежат два генеральных направления работы по проблемам новых педагогических технологий и формирования общей культуры учащихся:

- I. Система направлений научно-методической работы по проблеме «Новые технологии обучения как основа совершенствования преподавания». Направления работы:
 1. Концепция профильных классов естественно-научного, физико-математического и филологического обучения;
 2. Развитие логического мышления учащихся;
 3. Дифференциация обучения;
 4. Сближение форм обучения школьной и вузовской систем: поиск новых форм и методов;
 5. Формирование педагогического мышления.

Пути решения проблемы на теоретическом, методическом уровнях и в практическом плане.

1. Развивающее обучение.
2. Индивидуализация обучения.
3. Сближение систем обучения гимназии и вуза.

А) Обучение общеучебным умениям и навыкам (выделение главного, умение расчленять вопрос, обобщать – анализ и синтез; рациональное планирование своего труда; самоконтроль и т.д.);

Б) Работа над понятийным аппаратом (определение содержания и объема понятия, соотношения родовых и видовых понятий, отработка основных понятий учебного курса по предметам);

В) Изучение учебного материала блоками:

1 урок. Разбор учебного блока.

2 урок. Фронтальная проработка.

3 урок. Индивидуальная проработка.

4 урок. Внутрипредметные обобщения и систематизация.

5 урок. Межпредметные обобщения и систематизация.

6 урок. Дифференцированный зачет в два этапа:

а) проверка знаний по основным понятиям; овладение алгоритмами практических операций;

б) творческая деятельность учащихся.

Г) Оработка нестандартных типов уроков: урок-лекция; урок-семинар; урок-исследование; урок обобщения и систематизации знаний; урок-зачет; урок итогового контроля и др.

Д) Оработка различных форм организации деятельности учащихся на уроке: групповые, парные, индивидуальные; работа учащихся над рефератами, над курсовыми работами (с самостоятельным поиском источников).

Е) Использование оборудования кабинетов в организации деятельности учащихся на уроке (в том числе классов с компьютерным оборудованием).

Ж) Учет и контроль знаний учащихся (тематический учет знаний, учет с помощью тестирования).

4. Диагностические исследования как основа использования новых технологий обучения.

II. Система направлений научно-методической работы по проблеме «Формирование общей культуры гимназиста в процессе развития и становления его личности».

Направления работы:

1. Общение и личность;

2. Художественно-эстетическое образование как база формирования личности будущего учителя;

3. Развитие личности гимназистов в духе русских национальных традиций.

Пути решения проблемы на теоретическом, методическом и практическом уровне в подготовке учащихся к существованию и работе в системе «человек-человек».

1. Обучение на основе гуманизации и гуманитаризации.

А) Изучение учебного материала через познание человека как мыслящего существа, через знакомство с личностью и деятельностью людей, внесших вклад в общечеловеческую культуру.

Б) Приближение учебного материала к потребностям и возможностям определенной категории учащихся.

2. Развитие личности гимназиста.

А) Обучение культуре учебного труда: культуре письма; культуре вычислений; культуре мышления (логических операций).

Б) Обучение культуре общения: психологическое «погружение» для снятия напряжений в системе общения; работа по этике взаимоотношений ученика с учителем, родителями, сверстниками, учащимися более младших возрастов, с представителями окружающей социальной среды в системе межличностного общения. Работа по формированию нравственного поведения в системе «человек-природа».

В) Развитие эмоциональной сферы ученика.

Г) Создание общекультурной базы развития личности через систему работы по художественно-эстетическому направлению.

3. Диагностические исследования как основа формирования личности гимназиста.

Индивидуализация обучения.

Нестандартный подход к проблеме научно-методического совершенствования работы учителей и повышения качества учебно-научно-воспитательного процесса можно рассмотреть на примере индивидуализации обучения как средства реализации одаренности детей в профильных химико-биологических классах гимназии.

Статус специализированного класса химико-биологического профиля обязывает учителя химии и биологии создать для учащихся особенно благоприятные условия не только на приобретение определенной суммы знаний по профилирующим дисциплинам, но и для развития их личности, их творческих и созидательных способностей. Помимо традиционных разделов школьной программы, учащиеся изучают ряд специальных химических и биологических курсов (как правило, факультативных), наименование и содержание которых определяет само учебное заведение. Однако, в условиях современного понимания сущности среднего образования для наиболее одаренных учеников особенно необходимо создание таких научно-методических предпосылок в учебном процессе, которые бы прививали им качества новатора, исследователя с высоким интеллектом и упорством в достижении цели.

Наиболее эффективный путь научить молодых мыслить, активно использовать приобретенные знания, развивать индивидуальные творческие способности предоставляет самостоятельная работа, итогом которой было бы научное исследование, пусть небольшое, но выполненное усилиями собственной мысли и собственных рук. Подчеркнем, что речь ведется о самостоятельно добытых знаниях, а не о компилятивных сочинениях, призванных в лучшем случае создать лишь некую имитацию научного поиска.

Учителями гимназии было предпринято несколько попыток соединить содержание базового курса и факультативных курсов химии с индивидуальной, творческой работой учащихся. Наиболее способным ученикам, в зависимости от способностей и личных пристрастий, предлагались научно-исследовательские задания по химии разного уровня. Основные направления этих заданий:

1. Экспериментальное исследование определенного физико-химического процесса.
2. Интерпретация некоторых положений химии с помощью законов физики и физической химии.
3. Разработка нестандартных приемов решения задач по химии или составление задач нового класса.

Время, отводимое на выполнение одного исследования, обычно составляло 5-6 мес. За первые 2-3 мес. ученик осваивал необходимый теоретический минимум по физической химии, физике, математике, знакомясь с теми разделами науки, которые необходимы для достижения поставленной цели. На втором этапе решалась поставленная задача, и далее это решение доводилось до уровня, позволяющего сделать сообщение на конференции Научного общества учащихся, а в оптимальном случае – и опубликовать в печати. Деликатная роль педагога состояла в построении диалога, призванного сосредоточить творческую энергию ученика в нужном направлении.

Бесспорно, правильно поставленное педагогом и успешно выполненное учеником исследование способствует более глубокому и нешаблонному восприятию науки последним. Как показывает опыт, нравственная отдача от выполненного исследования особенно велика, если результаты работы находят практическое (и достаточно скорое) использование. Благодатным потребителем этих результатов может стать сам процесс преподавания определенных дисциплин в средней и высшей школе.

Заключение.

Проблема преемственности высшей и средней школы по-прежнему остается актуальной, несмотря на многочисленные попытки ликвидировать пробелы в данном направлении. В настоящее время многие педагогические вузы строят взаимодействия со школой путем периодической профориентационной работы, привлечения школьников в научные общества учащихся на базе вузов, проведения различного рода конференций,

тематических выставок, семинаров, педагогических гостиных (встреч с интересными людьми), предметных олимпиад, выездных занятий со учащимися городских и сельских школ и т.д. Все эти мероприятия, бесспорно, полезны и способствуют правильному, осознанному выбору учащимися своей будущей профессии. Но необходимо построение четко разработанной и методологически оправданной системы взаимодействия школы и вуза, которая будет включать, кроме всего прочего, дополнительные занятия, спецкурсы, интегрированные в учебный процесс, направленные на подготовку учащихся к педагогической профессии. В этой связи многолетний опыт Воронежской гимназии по созданию модели подготовки учащихся к овладению педагогической профессией заслуживает внимания, одобрения и распространения.

Литература

1. Бырдина, О.Г. Педагогические средства формирования профессионально-ценностного самоотношения студентов педвуза // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 501–503.
2. Вдовина, С.А. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильной школы // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 679–681.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
4. Годник, С.М. Теоретические основы преемственности средней и высшей школы в условиях непрерывного образования. – Автореф. дис. докт. пед. наук. М., 1990. – 31 с.
5. Годник, С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1981. – 207 с.
6. Демченко, А.Р. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования за рубежом // Профильная школа. – 2015. – Т. 3. – №. 2. – С. 28–35.
7. Киселева, Е.С. Современные подходы к обеспечению преемственности обучения (на примере физики в школе и вузе) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 3. – С. 113-120.
8. Кузнецов, А.А. Перспективы развития профильного обучения на старшей ступени школы в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт // Профильная школа. – 2015. – Т. 3. – №4. – С. 3–8.
9. Леднев, В.С. Содержание общего среднего образования. Проблемы структуры. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
10. Мачулис, В.В. Роль новых информационных технологий в обеспечении преемственности естественнонаучного образования в средней и высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2002. – 137 с.
11. Монахов, В.М. Построение классификации педагогических измерений на основе системы психологических принципов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2014. – №2. – С. 15-33.
12. Овчаренко, Е.Н. Компонентный состав общепедагогического принципа преемственности обучения в системе «школа-вуз» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 64–67. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56394.htm> (дата обращения 10.05.2023).
13. Попов, А.А. Сущность проблемы преемственности содержания профессионально-ориентированного образования в системе «школа – вуз» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 17, №1(2), 2015. – С. 328-331.
14. Попов, О. Креативность в высшем образовании // Вестник высшей школы. – 2007. – №10. – С. 48-56.

15. Сергиевский, В.В. Информация и знание с позиций субъекта познания // *Alma Mater. Вестник высшей школы*. – 1999. – №12. – С. 21-24.
16. Талызина, Н.Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов // *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. – 2009. – №3. – С. 17-30.
17. Филатова, Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях профильного обучения в старшем звене средней школы. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2005. – 192 с.