

Развитие коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью на внеклассных занятиях

Development of communication skills in adolescents with mental retardation in extracurricular activities

УДК 376.3.

Получено: 16.06.2023

Одобрено: 08.07.2023

Опубликовано: 25.08.2023

Ухина Н.А.

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Психологии личности и специальной педагогики», Гуманитарного института, ГОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Ukhina N.A.

associated professor of pedagogical sciences, Institute for Humanities, Department of Personality Psychology and Special Need Pedagogy Vladimir State University named after Alexander and Nicolay Stoletovs

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у подростков с интеллектуальной недостаточностью. Представлены данные об особенностях формирования коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью. Описывается содержание коррекционных занятий по формированию коммуникативных навыков при проведении внеклассных мероприятий.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, общение, развитие коммуникативных навыков, подростки с интеллектуальными нарушениями, внеклассные занятия.

Abstract

The article deals with the problem of the development of communication skills in adolescents with intellectual disabilities. The data on the peculiarities of the formation of communication skills in adolescents with mental retardation are presented. The content of remedial classes on the formation of communication skills during extracurricular activities is described.

Keywords: communication skills, communication, development of communication skills, adolescents with intellectual disabilities, extracurricular activities.

Рассмотрение проблемы развития коммуникативных навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями имеет важное значение для определения содержания образования. Несформированность коммуникативных навыков является причиной нарушений социальной адаптации умственно отсталого ребёнка, влияет на его успеваемость.

Коммуникативные навыки - это осознанные коммуникативные действия учащихся, личностные качества, необходимые для полноценной реализации общения, проявляющиеся в способности контролировать своё поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника [2].

Коммуникативные навыки наиболее интенсивно развиваются в подростковом возрасте. В процессе социального взаимодействия, общения у подростков происходит осознание себя, как отдельной личности и познание окружающих. Уровень развития коммуникативных навыков определяет успешность существования человека в социуме [10].

Поэтому процесс развития и формирования коммуникативной сферы у подростков с интеллектуальной недостаточностью всегда привлекал повышенное внимание исследователей.

В работах Выготского Л.С. подчеркивается, что причиной недоразвития коммуникативных навыков у умственно отсталых школьников являются ограниченные представления об окружающем, незрелость интересов, узость речевых контактов, снижение потребности в речевом общении.

Петрова В.Г. отмечала, что обучающиеся с умственной отсталостью мало общаются друг с другом, в общении не используют достаточных речевых средств.

Якубовская Э.В. связала трудности коммуникации детей с умственной отсталостью с недоразвитием когнитивных процессов: неспособность понимания взаимоотношений с окружающими, интересов и мотивов партнёра по общению, неадекватность реакций и т.д.

Зарипова Г.Х., Пирогова А.В. утверждали, что для успешного развития речевых навыков необходимо создание достойной речевой среды, которая будет способствовать появлению потребности в общении.

В литературе по специальной педагогике предлагается достаточное количество методических рекомендаций по формированию коммуникативных навыков: Стуколкина Г.П. предлагает формировать речевые умения на основе анализа художественного текста, Краева И.В., Бетанова С.С. разработали комплекс спортивных игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности умственно отсталых, Дёмочко Е.С. специально подобрала игры-драматизации, Птушенко Р.С. предложила приемы групповой работы на уроках в школе [3; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11].

Изучение исследований по рассматриваемой теме позволило определить проблему: большинство авторов предлагает осуществлять работу по формированию коммуникативной сферы в процессе специально организованной трудовой и бытовой деятельности. Однако, процесс полноценной социализации человека невозможен без общения в неформальных условиях. Поэтому вопрос развития и совершенствования коммуникативных навыков у подростков с интеллектуальной недостаточностью в процессе внеклассной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является актуальным.

Целью данного исследования являлась разработка и апробация комплекса внеклассных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости во внеурочной деятельности. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе школы-интерната № 2 г. Владимира. В эксперименте участвовало 11 учащихся подросткового возраста (13 - 14 лет) с лёгкой степенью умственной отсталости.

Асмолов А.Г. разделил коммуникативные умения на три группы, каждая из которых соответствует определённому аспекту коммуникации [1]. Для оценки коммуникативных умений каждой группы использовались различные диагностические методики:

1. Коммуникация как взаимодействие - методика Г.А. Цукерман «Кто прав?» [4].
2. Коммуникация как кооперация - метод проблемных ситуаций «Мозаика» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой [11].
3. Коммуникация как условие интериоризации - методика Цукерман Г.А. «Узор под диктовку» [4].

Проведённая диагностика позволила определить, что среди подростков с интеллектуальной недостаточностью низкий уровень развития коммуникативных навыков I группы был выявлен у 10 чел. (91%), II и III группы – у 9 чел. (82%).

В процессе выполнения заданий подростки чаще всего отстаивали свое мнение, не учитывая интересы своих одноклассников. В случае возникновения конфликта, они демонстрировали негативное отношение к действиям партнёра. Дети не могли без помощи

педагога построить рабочий диалог. Они с трудом формулировали инструкции, уточняли последовательность выполнения действий. Учащиеся предпочитали выполнять задания индивидуально. Совместные действия вызывали у них негативные эмоции.

Для развития коммуникативных навыков на уровне, достаточном для осуществления межличностного взаимодействия и социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями, был разработан комплекс коррекционно-развивающих внеклассных мероприятий [13].

Во внеурочное время учащиеся под руководством педагога подготовили стенгазету, провели интеллектуально-спортивную игру «Море по колено, горы по плечо», турнир настольных игр, организовали постановку сказки «Дюймовочка». Коррекционные внеклассные мероприятия проводились с января по май.

Занятия были направлены на развитие трех групп коммуникативных навыков по классификации Асмолова А.Г.

Приведем примеры занятий на начальном и заключительном этапах коррекционного курса. Одним из первых совместных мероприятий было издание ежемесячной стенгазеты. Дети никогда ранее не принимали участия в создании стенгазеты, поэтому необходимо было познакомить их с её структурой. Далее воспитанники придумали название стенгазеты и решили вопрос о том, какие материалы она будет содержать. Обсуждение материалов переросло в спор. С помощью педагога удалось разрешить конфликтную ситуацию. Педагог объяснил ученикам, что для достижения цели необходимо прислушиваться друг к другу и приходить к единому мнению. Школьники вместе определяли цветовое оформление стенгазеты, расположение рисунков и текста. Неформальная обстановка способствовала свободному общению, дети обсуждали возникающие вопросы, шутили.

Важнейшим элементом коррекционных воспитательных занятий являлась постановка сказки «Дюймовочка». Сказку выбрали учащиеся после совместного обсуждения. В процессе распределения ролей активное участие принимал каждый подросток. Педагог предложил претенденту на роль объяснить, почему он хочет получить именно эту роль. Кто-то из детей хотел играть сразу несколько ролей, а кто-то категорически отказывался от участия в спектакле. На репетициях подростки начали проявлять взаимопомощь и поддерживать друг друга. Они подсказывали текст роли, помогали выбрать место на сцене, движение. С каждой репетицией менялось качество исполнения роли, ученики преодолевали свое стеснение и лучше передавали характер персонажа.

Каждое занятие заканчивалось обсуждением результатов проделанной работы: что понравилось, что нужно изменить, что успели сделать, а что нет и почему.

Подростки с интеллектуальными нарушениями испытывали потребность во внешнем контроле за поведением. Они демонстративно проявляли обиду, отказывались работать в команде по тем или иным причинам. При возникновении подобных ситуаций проводилась индивидуальная работа: одному была необходима положительная оценка действий, другому помощь в выполнении задания, а кому-то достаточно было просто отдохнуть, и он снова приступал к работе.

По окончании курса коррекционных внеклассных занятий был проведен контрольный эксперимент. Результаты обследования I группы коммуникативных навыков, направленных на изучение возможности учета позиции собеседника у школьников с интеллектуальной недостаточностью, в начале и в конце эксперимента по методике Г.А. Цукерман «Кто прав?» представлены на рис. 1.

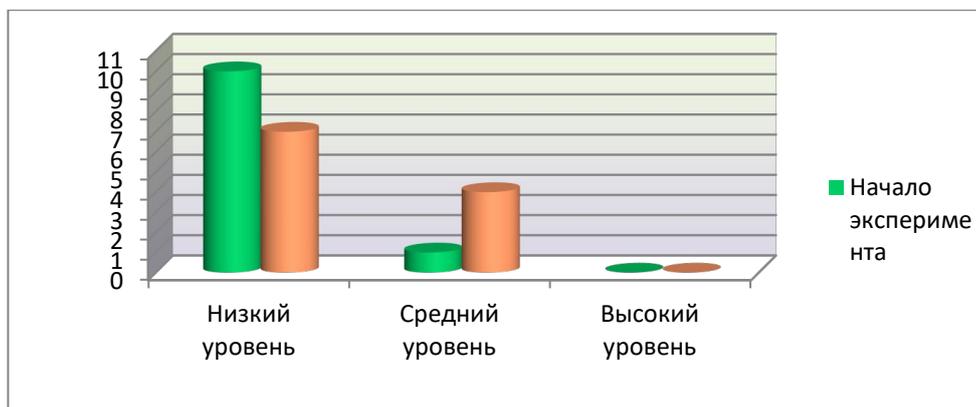


Рис. 1. Уровень сформированности коммуникативных навыков I группы

Из результатов диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков I группы следует, что до проведения эксперимента низкий уровень был выявлен у 10 чел. (91%), средний уровень у 1 чел. (9%). После эксперимента низкий уровень продемонстрировали 7 чел. (64%), средний уровень - 4 обучающихся (36%).

Результаты диагностики уровня сформированности II группы коммуникативных навыков по методике Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой «Мозаика» отражены на рис. 2.

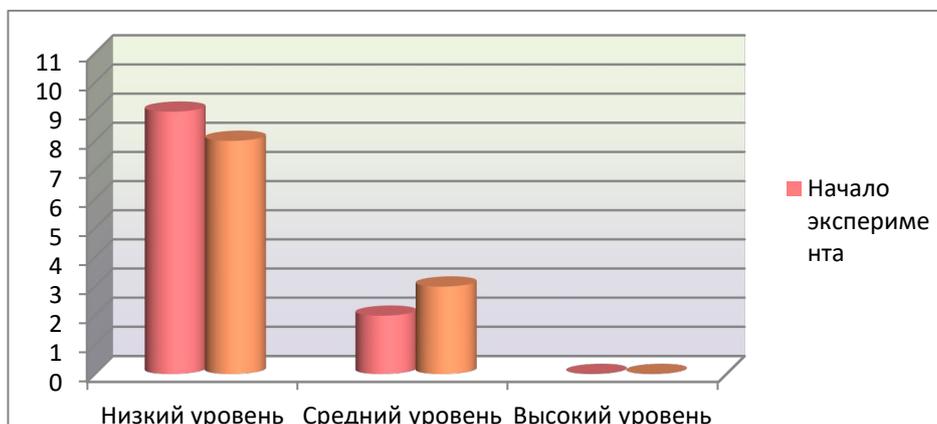


Рис. 2. Уровень сформированности коммуникативных навыков II группы

Было выявлено, что в начале эксперимента низкий уровень сформированности II группы коммуникативных навыков преобладал у 9 чел. (82%), средний уровень выявлен у 2 чел. (18%). В конце эксперимента низкий уровень был выявлен у 8 чел. (73%), средний уровень продемонстрировали 3 чел. (27%).

Данные, полученные при исследовании уровня сформированности коммуникативных навыков III группы по методике Г.А. Цукерман, изображены на рис. 3.



Рис. 3. Уровень сформированности коммуникативных навыков III группы

По результатам обследования в начале эксперимента было выявлено, что низкий уровень сформированности III группы коммуникативных навыков имели 9 учащихся

(82%), средний уровень был выявлен у 2 чел. (18%). После эксперимента низкий уровень сформированности продемонстрировали 7 учащихся (64%), средний уровень - 4 обучающихся (36%).

Анализ результатов исследования позволяет утверждать, что целенаправленная коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков во внеурочной деятельности способствует повышению уровня сформированности всех групп коммуникативных навыков (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации) у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся подросткового возраста с умственной отсталостью испытывают выраженные трудности взаимодействия с окружающими. Преодоление коммуникативных затруднений проходит эффективнее при проведении целенаправленной работы не только на уроках, но и во внеурочное время. Успешность и интенсивность формирования коммуникативных навыков зависят от того, насколько сознательно подросток участвует в их развитии, а также от участия педагога в целенаправленной работе по развитию коммуникативных навыков.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Баблумова М.Е. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2014. – 22 с.
3. Дёмочко Е. С. Развитие у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости коммуникативных навыков посредством игр-драматизаций на воспитательных занятиях / Е. С. Дёмочко // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 183-185.
4. Изучение универсальных учебных действий младших школьников: метод. рекомендации для педагогов-психологов, учителей нач. классов, зам. директоров общеобр. школ по нач. образ. / авт.-сост. Е. Г. Еделева (отв. ред.), В. Ю. Еремина, Н. А. Еременко, О. В. Шилова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 186 с.
5. Краева И. В., Бетанова С.С. Развитие социально-коммуникативной компетентности у детей с интеллектуальными нарушениями средствами командной спортивной игры / И. В. Краева, С.С. Бетанова // Актуальные вопросы научной и научно-педагогической деятельности молодых учёных сборник научных трудов III Всероссийской заочной научно-практической конференции. / Под общ. ред. Е.А. Певцовой. – М.: Московский государственный областной университет, 2016. - С. 129-133.
6. Петрова В. Г, Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
7. Пирогова А.В., Зарипова Г.Х. Теоретические аспекты развития речевых умений младших школьников / А.В. Пирогова, Г.Х. Зарипова // 17 региональная студенческая научная конференция Нижневартковского государственного университета. - Нижневартовск, 2015. - С. 360-363.
8. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. - метод. пособие / Сост. Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.
9. Птушенко Р.С. Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью с помощью применения метода групповой

работы на уроках в школе / Р.С. Птушенко // Специальное образование. - 2017. - №6. - С.165-169.

10. Рассоха В. С. Развитие коммуникативных способностей подростков в условиях детского стационара / В. С. Рассоха // Психология: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2018. - С. 43-49.

11. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

12. Стуколкина Г.П. Восприятие художественного текста младшими школьниками на основе технологии развивающего обучения / Г.П. Стуколкина // Материалы Всероссийской студенческой научной конференции, посвященной 30-летию факультета педагогики и психологии РГУ имени С.А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2017. - С. 180 - 185.

13. Ухина Н.А., Карюгина А.И. Модель формирования коммуникативных навыков у подростков с интеллектуальными нарушениями в процессе внеурочной деятельности / Н.А. Ухина, А.И. Карюгина // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2022. - Т. 4. № 10 (130). - С. 129-133.

14. Якубовская Э. В. Особенности речевого развития учащихся 1 класса / Э. В. Якубовская // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка: межвуз. сб. науч. тр.; МГПИ им. В. И. Ленина / под ред. М. Н. Перовой. – М.: Просвещение, 1987. – С. 15 - 26.