

Подготовка педагогических кадров для работы в контексте инклюзивного образования

Training Educators to Work in the Context of Inclusive Education

Получено: 23.05.2023 / Одобрено: 02.06.2023 / Опубликовано: 25.06.2023

Васильева О.Ф.

Аспирант, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», педагог-психолог, МДОУ №19 «Пчелка», Российская Федерация, 141800, г. Дмитров, ул. Маркова, д. 9а,
e-mail: vasilievaolga.01@mail.ru

Vasilyeva O.F.

Postgraduate Student, Academy of Public Administration, Teacher-Psychologist, MDOU No. 19 «Pchelka», 9a, Markov St., Dmitrov, 141800, Russia,
e-mail: vasilievaolga.01@mail.ru

Аннотация. С распространением инклюзивного образования к педагогам предъявляются новые требования, включая их готовность к обучению, воспитанию и оказанию помощи в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Ученые признают необходимость внесения изменений в подготовку учителей с целью развития их готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании представлен анализ современных исследований по данной проблеме с использованием методов анализа, систематизации и сравнения современных подходов к подготовке педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыто понимание учеными термина «готовность к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья» и перечень профессионально-личностных качеств, ценностно-смысловых ориентиров, профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования. Критически анализируются научные подходы к подготовке такого специалиста (компетентностный, интегрированный) и предлагаемые формы обучения, рассматриваются вопросы содержания и новых технологий, используемых при подготовке педагога к данному виду профессиональной деятельности. В ходе исследования выявлены недостатки современной ситуации в подготовке к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, предложены взгляды авторов на изменение формы такой подготовки. В результате анализа выделены перспективы дальнейших исследований в области подготовки педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: педагогическое образование, инклюзивное образование, подготовка учителей, обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Abstract. With the spread of inclusive education, new demands are placed on teachers, including their readiness to teach, educate, and assist in the development of children with special educational needs. Scientists recognize the need to make changes in the training of teachers in order to develop their readiness to teach children with disabilities.

The study presents an analysis of modern research on this issue using methods of analysis, systematization, and comparison of modern approaches to teacher training for inclusive education of children with disabilities. The study reveals scholars' understanding of the term "readiness for inclusive education of children with disabilities" and a list of professional and personal qualities, value-semantic guidelines, and professional competencies that an inclusive education teacher should have. Scientific approaches to the training of such a specialist (competency-based, integrated) and proposed forms of education are critically analyzed, and issues of content and new technologies used in preparing a teacher for this type of professional are considered.

The study reveals the shortcomings of the current situation in the preparation for inclusive education of children with disabilities, the authors' views on changing the form of such training are offered. As a result of the analysis the prospects for further research in the field of teacher training for inclusive education of children with disabilities are highlighted.

Keywords: teacher education, inclusive education, teacher training, teaching children with special educational needs.

Введение

Образование как исторический, социокультурный процесс отражает состояние того или иного общества в конкретный период развития, его проблемы, тенденции, ценностные ориентации (Васильев и Штурба, 2009; Дроздова, 2003).

В последние годы в современном образовании наметилась тенденция к совместному обучению детей-инвалидов, детей с языковыми, расовыми и другими особенностями и детей без особых обра-

зовательных потребностей. Такое образование получило название инклюзивного (Алехина и Семаго, 2010; *Armstrong*, 2003; *Rieser*, 2013).

Инклюзивное образование получило распространение во многих странах благодаря его поддержке различными членами общества (Малофеев, 1996; Сухотерина, 2013; *Mengual-Andrés et al.*, 2015).

Инклюзивное образование предполагает создание соответствующим образом адаптированной образовательной среды и оказание вспомогательных

услуг, а не только предоставление права на посещение учебных заведений (Ахметзянова, 2014; *Hodkinson*, 2010, *Loreman*, 2010).

Одним из необходимых условий эффективной реализации инклюзивного образования является подготовка педагогических кадров. Выполнение этого условия позволит реально и грамотно решать вопросы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (Бартоло, 2010; Алехина, 2013).

Но сейчас остро стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов, работающих в системе дошкольного, школьного и вузовского инклюзивного образования лиц с особыми потребностями (*Pijl*, 2010; *Symeonidou & Phtiaka*, 2014).

Одним из важных и необходимых условий работы в инклюзивном пространстве является дополнительная подготовка учителей для работы в инклюзивной среде (*Sigurdardóttir*, 2010; *Nimante & Tubele*, 2010).

Дополнительной целью подготовки педагогов является необходимость получения знаний о психофизиологических особенностях лиц данной категории, специфике получения-передачи учебной информации, применении специальных технических средств с учетом различных нозологий и возраста.

Высококвалифицированные педагоги, знающие психолого-медико-педагогические основы обучения детей с ОВЗ, владеющие современными методами и приемами работы с детьми с особыми потребностями, обладающие ценными личностными качествами, составляют основу инклюзии (*Southerland & Gess-Newsome*, 1999; Малофеев, 1996).

Методологическая основа

Многие ученые и исследователи (*Rieser*, 2013; *Loreman*, 2010; *Sharma et al.*, 2015; *Symes & Humphrey*, 2011; *Kirch et al.*, 2005; *Kagran & Schmidt*, 2011; *Brandon & Charlton*, 2011; Ахметзянова, 2015) занимаются вопросами инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с особыми потребностями, подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования с детьми, имеющими различные нарушения развития.

В настоящее время проведено множество исследований, касающихся отношения педагогов к внедрению инклюзивной практики. По данным *A. De Bojer, S. Dzh. Pijl & A. Minnajert* (2011), большинство педагогов относятся к инклюзии нейтрально или негативно.

Исследования Б. Каграна и М. Шмидта (2011) свидетельствуют о том, что отношение педагогов к инклюзии зависит от типа инвалидности детей.

Выявлен недостаток специальных компетенций деятельности педагогов в инклюзивной образовательной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов (Ахметзянова, 2014).

Профессиональная готовность педагогических кадров — основная проблема развития инклюзии в образовании на сегодняшний день; разработка определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта, имеет большое значение в настоящее время (Алехина, 2013).

Поэтому первичным и основным этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап изменения уровня психологических и профессиональных компетенций специалистов.

Согласно некоторым обзорам, многие педагоги отмечают свою неготовность к работе в контексте инклюзии из-за отсутствия интереса, страха перед новой формой работы и высокой ответственностью (Сухотерина, 2013).

T. Brandon & D. Charlton (2011) указывают на необходимость подготовки учителей для инклюзивного образования. В частности, они говорят о создании центров, где будут совершенствоваться педагогические навыки учителей, работающих со школьниками с ограниченными возможностями или особыми потребностями.

Исследование, проведенное в Нидерландах, показывает негативное отношение педагогов к инклюзии (*Pijl*, 2010). Экзаменуемые ссылались на недостаток знаний о личностных особенностях таких детей и нехватку навыков их обучения, то есть на то, чему не уделялось полноценного внимания в процессе их профессионального образования.

В своих работах *E. O'Corman & Sh. Drudy* (2010) поддерживают идею подготовки учителей к работе с лицами с ограниченными физическими возможностями.

В связи с этим мы провели опрос педагогических работников дошкольных учреждений, средних школ с целью выявления недостатков и трудностей их профессиональной подготовки к работе в инклюзивных образовательных учреждениях, выявления их отношения к лицам с особыми потребностями. В опросе участвовали 55 воспитателей детского сада и 40 учителей средней общеобразовательной школы. По результатам опроса были выделены основные причины «профессиональных трудностей», с их учетом разработана программа курсов повышения квалификации для воспитателей и педагогов, пла-

нирующих работать в условиях инклюзивного образования.

Результаты

Исследования показали, что существует проблема подготовки педагогов к работе с инвалидами и лицами с особыми потребностями; в частности, речь идет о механизмах обеспечения педагогическими кадрами инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с особыми потребностями (Рисер, 2013; Ахметзянова, 2014, Алехина, 2013).

По результатам анкетирования педагогических работников ДОУ было выявлено, что 20% воспитателей ДОУ считают себя готовыми к работе в условиях инклюзивного образования, 10% не согласны работать в этих условиях. Большинство воспитателей (70%) готовы работать в инклюзивных группах детских садов, но испытывают много трудностей. Основными причинами, вызывающими трудности в работе с детьми с особыми потребностями, по их мнению, являются следующие:

- недостаточный уровень психолого-педагогических и медицинских знаний о детях с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями, опорно-двигательными болезнями, детьми с девиантным (аномальным) поведением;
- страх, неумение работать с детьми-инвалидами (низкая психологическая готовность к деятельности с детьми «с особыми потребностями»);
- отсутствие опыта работы с семьями детей-инвалидов;
- слабая информированность о методах и приемах, направленных на работу с детьми с особыми потребностями;
- отсутствие практики организации совместного обучения детей-инвалидов и детей без нарушений развития в образовательном процессе всей группы
- низкий уровень инклюзивной культуры в обществе.

Результаты анкетирования школьных учителей оказались следующими: 10% учителей считают себя готовыми работать в условиях инклюзивного образования, но при условии наличия 1–2 школьников с легкими нарушениями развития. 30% школьных учителей отказываются от совместного обучения детей с особыми потребностями и детей без отклонений в развитии. Хотя большинство школьных учителей (60%) считают, что инклюзивное образование является обязательной мерой государственной политики, они готовы продолжать свою профессиональную деятельность, даже если в их классе есть

ребенок-инвалид. Школьные учителя связывают трудности в работе:

- со слабыми знаниями об особенностях детей с нарушениями развития и их обучении;
- с организацией учебного процесса и пребыванием учеников с особыми потребностями в классе;
- взаимоотношениями учеников и общей атмосферой в классе;
- недостаточной психологической готовностью к работе с такими детьми;
- собственным отношением к детям-инвалидам (жалость, презрение);
- усилением работы с родителями учеников.

Таким образом, эффективное развитие инклюзивной практики в современном мире диктует необходимость подготовки и переподготовки педагогических кадров как одного из условий ее успешной реализации.

Программа подготовки педагогов к инклюзивному образованию

В связи с этим нами была разработана программа курсов повышения квалификации для преподавателей дошкольных учреждений, школ и вузов «Особенности обучения инвалидов и лиц с особыми потребностями в контексте инклюзивного образования»; она составляет 180 академических часов.

Цель программы — изменение качества профессиональных компетенций преподавателей, необходимых для работы в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

Обучающийся должен знать:

- сущность инклюзивного образования;
 - психофизиологические особенности инвалидов и лиц с особыми потребностями;
 - современные материально-технические ресурсы для обеспечения инклюзивного процесса;
 - требования к учебно-методическому обеспечению инклюзивного образования.
- Обучающийся должен уметь:
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
 - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

Обобщив результаты анкетирования, мы вынесли в программу курсов повышения квалификации педагогических работников инклюзивного образования следующие разделы:

- теоретическая подготовка;
- психологическая подготовка;
- практическая подготовка;
- культурно-просветительская подготовка;
- сопровождение проекта.

Виды деятельности: лекции, мастер-классы, семинарские и практические занятия, методические консультации.

Первый этап обучения по данной программе составляет 56 часов. Он состоит из лекций и семинаров и включает теоретические основы обучения людей с особыми потребностями по восьми предметам:

- обучение и воспитание дошкольников / школьников и студентов с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования;
- обучение и воспитание дошкольников / школьников и студентов с нарушением слуха в контексте инклюзивного образования;
- обучение и воспитание дошкольников / школьников и учащихся с нарушениями психического развития в условиях инклюзивного образования;
- обучение и воспитание дошкольников / школьников и учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;
- обучение и воспитание дошкольников / школьников и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования;
- обучение и воспитание дошкольников / школьников и обучающихся с девиантным (аномальным) поведением (ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и др.) в условиях инклюзивного образования;
- обучение и воспитание дошкольников / школьников с соматическими заболеваниями (онкология, астма и др.) в условиях инклюзивного образования;
- обучение и воспитание дошкольников / школьников и студентов с расовыми, этническими и языковыми особенностями в контексте инклюзивного образования.

Кроме того, теоретическая часть программы предполагает рассмотрение таких вопросов, как:

- понятие, сущность, история инклюзивного образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве;

- материально-техническое обеспечение инклюзивного образования;
- учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Теоретическая часть читается в трех подгруппах разными преподавателями в соответствии с профессиональной деятельностью: дошкольное, школьное и высшее образование.

После теоретической подготовки проводится тест, который проверяет знания, полученные слушателями на первом этапе. Для перехода ко второму этапу программы — психологической подготовке — необходимо набрать соответствующее количество баллов за эту работу. Если результаты тестирования неудовлетворительны, у участников есть возможность пересдать тест.

Инклюзивное образование предполагает необходимость создания так называемой психологической доступности, то есть создание общего позитивного отношения, дружественной атмосферы для лиц с особыми потребностями. В этот процесс должны быть вовлечены все участники инклюзивного пространства. Позитивное отношение к людям с особыми потребностями, очевидно, является главным условием работы педагога в инклюзивной среде.

Поэтому второй раздел данной программы — психологическая подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Цель данного этапа — формирование устойчивой мотивации к работе с лицами с особыми потребностями здоровья, положительного эмоционального отношения, психологической готовности, устранение психологических барьеров, страхов, тревожности.

Время психологической подготовки педагогов составляет 28 часов. Данная работа включает в себя комплекс тренингов. Их цель — формирование позитивных установок, толерантного отношения к лицам с особыми потребностями.

Применяемые техники: моделирование ситуаций, личный контакт с людьми с особыми потребностями, релаксационные упражнения, аутогенные тренинги, тренинги. Занятия проводятся опытными психологами с участием приглашенных лиц, имеющих особые образовательные потребности.

Третий раздел программы — педагогическая практика — составляет 56 академических часов. Этот блок предполагает посещение занятий тех коллег, которые работают с лицами с особыми потребностями как в контексте специального, так и инклюзивного образования. Предполагается знакомство с оборудованием, методическими материалами, необходимыми для успешной работы в контексте

инклюзивного образования. Основными методами работы на данном этапе являются беседа, наблюдение, анализ уроков.

Культурно-образовательная подготовка предполагает развитие инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Четвертый этап программы длится 28 академических часов. На этом этапе учителя обучаются этикету, культуре профессионального общения, культуре поведения, культуре речи для эффективного взаимодействия со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми без особых образовательных потребностей, родителями, коллегами для передачи и распространения этих знаний среди населения. Основными формами работы являются лекции, семинары, моделирование ситуаций, оформление стендов.

Последний этап курсов повышения квалификации — сопровождение проектов. Он занимает 12 академических часов. Сопровождение проектов включает в себя разработку адаптированной программы обучения, дополнительной к основной, для лиц с особыми потребностями по определенному предмету и публичную презентацию.

Таким образом, данная программа курсов повышения квалификации включает в себя основные аспекты профессиональной подготовки инклюзивных педагогов в том виде, в котором она разработана в соответствии с их профессиональными запросами, требованиями и пожеланиями, а также результатами анкетирования.

Заключение

В настоящее время реализация инклюзивного образования является приоритетным ориентиром социальной и образовательной политики в большинстве развитых и развивающихся государств.

Литература

1. *Абрамова И.В.* Подготовка специалистов для инклюзивного образования [Текст] / И.В. Абрамова, И.Е. Пушкова // Гуманитарные науки и образование. — 2011. — № 1. — С. 30–33.
2. *Аверкин А.В.* Особенности инклюзивного обучения [Текст] / А.В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. — Н. Новгород: Изд-во НГАСУ, 2010. — С. 214–217.
3. *Гамаюнова А.Н.* Концептуальные положения психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения [Текст] / А.Н. Гамаюнова // Российский научный журнал. — 2012. — № 5. — С. 131–137.

По мнению большинства зарубежных экспертов, успех инклюзии во многом зависит от грамотного использования педагогических и психологические ресурсы. К ним относятся профессиональная компетентность инклюзивных педагогов; реорганизация системы подготовки и профессиональной поддержки педагогических кадров; отношение педагогов и детей с нормативным развитием к феномену инвалидности и его влияние на эффективность инклюзивного образования (*Rieser, 2013; Pijl, 2010*).

Переход к инклюзивному образованию — это длительный процесс, требующий особого внимания ко всем участникам образовательного процесса: детям с особыми потребностями, обучающимся без нарушений развития, родителям и педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Следует отметить, что перед педагогами инклюзивного образовательного учреждения стоят задачи, реализация которых требует дополнительных знаний и умений по работе с лицами с особыми потребностями.

В связи с этим актуальна организация переподготовки педагогов и проведение соответствующих курсов повышения квалификации, направленных на расширение имеющихся знаний и приемов работы с инвалидами и лицами с особыми потребностями учителей школ, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, преподавателей высших учебных заведений, начинающих и продолжающих свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Рекомендации

Содержание статьи имеет практическую ценность для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для преподавателей курсов повышения квалификации.

4. *Губанова М.И.* Готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций к осуществлению инклюзивного образования [Текст] / М.И. Губанова, Н.А. Максимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2018. — № 3. — С. 108–114.
5. *Губанова М.И.* Формирование профессиональной компетентности педагогов для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в процессе повышения квалификации [Текст] / М.И. Губанова, Н.А. Максимова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2019. — № 3. — С. 207–213
6. *Наумов А.А.* Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. — Волгоград: Учитель, 2012. — 147 с.

7. Максимова Н.А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски [Текст] / Н.А. Максимова // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 9. — С. 113–121.
8. Максимова Н.А. Особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н.А. Максимова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2019. — Т. 282. — № 1. — С. 86–89.
9. Максимова Н.А. Готовность образовательных организаций к реализации инклюзивного образования [Текст] / Н.А. Максимова // Теоретические и практические аспекты развития современной цивилистической науки: сборник научных трудов / под ред. И.В. Петрова, К.В. Бельгисовой, Е.Л. Симатовой. — Краснодар, 2018. — С. 48–50.
10. Максимова Н.А. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н.А. Максимова // Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами: сборник Всероссийской научно-практической конференции (г. Томск, 17 апреля 2019). — М.: Национальный институт инноваций, 2019. — С. 114–118.
11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе [Текст]: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: Изд-во МГППУ, 2012. — 84 с.
12. Семаго Н.Н. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Текст] / Н.Н. Семаго. — М.: Генезис, 2011. — 400 с.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие / И.В. Абрамова, С.В. Архипова, О.В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н.В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — С. 122–140.

References

1. Abramova I.V. Preparation of specialists for inclusive education / I.V. Abramova, I.E. Pushkova // Humanities and Education. 2011. № 1. S. 30–33.
2. Averkin A.V. Features of inclusive education / A.V. Averkin // Collection of scientific papers to the 100th anniversary of Nizhny Novgorod State Pedagogical University. N. Novgorod: NSAU, 2010. S. 214–217.
3. Gamayunova A.N. Conceptual provisions of psychological and pedagogical support health saving of children with disabilities in an integrated learning / A.N. Gamayunova // Russian Scientific Journal. 2012. № 5. S. 131–137.
4. Gubanova M.I., Maximova N.A. Readiness of teachers of professional educational organizations to implement inclusive education in Russia and abroad. 2018. № 3. S. 108–114.
5. Gubanova M.I. Formation of professional competence of teachers to work with students with special educational needs in the process of professional development / M.I. Gubanova, N.A. Maximova // Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2019. № 3. S. 207–213
6. Naumov A.A., Sokolova V.R., Sedegova A.N. Integrated and inclusive education in an educational institution. Innovative experience. Volgograd: Teacher, 2012. 147 s.
7. Maximova N.A. Inclusive education in Russia: history, state and risks / N.A. Maximova // Pedagogical Education in Russia. 2018. № 9. S. 113–121.
8. Maximova N.A. Features of professional activity of pedagogical workers in the conditions of inclusive education / N.A. Maximova // Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University. 2019. T. 282. № 1. S. 86–89.
9. Maximova N.A. Readiness of educational organizations to implement inclusive education [Text] / N.A. Maximova // Theoretical and practical aspects of the development of modern civil science: collection of scientific papers / ed. V. Petrov, K.V. Belgisova, E.L. Simatova. Krasnodar, 2018. S. 48–50.
10. Maximova N.A. Formation of psychological and pedagogical competence of teachers in conditions of inclusive education / N.A. Maximova // Professional development of teaching staff of the inclusive education system: technologies, practices, results management: collection of the All-Russian scientific-practical conference (Tomsk, April 17, 2019). M.: National Institute of Innovation, 2019. S. 114–118.
11. Development and implementation of an individual educational program for children with disabilities in elementary school: guidelines for elementary school teachers / edited by E.V. Samsonova. M.: MSPU, 2012. 84 s.
12. Semago N.N. Typology of Deviant Development. Analysis Model and its use in practice / N. Semago. M.: Genesis, 2011. 400 s.
13. Technologies of psychological and pedagogical support for children with disabilities: a training manual / I.V. Abramova, S.V. Arkhipova, O.V. Bobkova [et al.], ed. by N.V. Ryabova; Mordov. state pedagogical institute. Saransk, 2013. S. 122–140.