

Волонтерство, наставничество, тьюторство – три кита событийной социальной практики

Volunteering, Mentoring, Tutoring – Three Pillars of Eventful Social Practice

Получено 15.03.2023 Одобрено 11.05.2023 Опубликовано 25.06.2023

УДК 37.013.41+ 37.013.42

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-3-33-37

ИВАНОВА И.В.,
д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры социальной адаптации
и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

IVANOVA I.V.,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Department
of Social Adaptation and Organization of Work with Youth,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
Kaluga

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности волонтерской, наставнической деятельности, тьюторства в развитии, социализации и воспитания детей и молодежи, раскрываются общие и специфические аспекты данных социальных практик, а также значимость их применения на современном этапе. В качестве отличительной характеристики данных социальных практик определяется событийность, позволяющая реализовать участникам взаимодействия свою субъектную позицию. Предложенные в статье материалы могут быть использованы в процессе обучения студентов по направлениям подготовки: «Организация работы с молодежью», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», уровни высшего образования – бакалавриат и магистратура в процессе освоения студентами дисциплин, содержательно раскрывающих вопросы теории и методики организации волонтерской, наставнической деятельности и тьюторства.

Ключевые слова: волонтерство, наставничество, тьюторство, социальная практика, событийность.

Abstract

The article discusses the possibilities of volunteering, mentoring, tutoring in the development, socialization and upbringing of children and youth, reveals the general and specific aspects of these social practices, as well as the significance of their application at the present stage. As a distinctive characteristic of these social practices, eventfulness is determined, which allows the participants in the interaction to realize their subjective position. The materials proposed in the article can be used in the process of teaching students in the areas of training: «Organization of work with youth», «Psychological and pedagogical education», «Pedagogical education», levels of higher education – bachelor's and master's programs in the process of students mastering disciplines that meaningfully reveal questions theories and methods of organizing volunteering, mentoring and tutoring.

Keywords: additional education, self-realization, social competence.

Вовлечение подрастающего поколения в социальную практику, обеспечение поддержки талантливой, творческой, научной, и предпринимательской активности молодежи, формирование инструментов по гражданско-патриотическому, правовому, нравственному воспитанию являются ведущими приоритетами государственной политики в области реализации государственной программы «Развитие образования» [7]. Одними из эффективных средств достижения обозначенных целевых установок является вовлечение детей и молодежи в **событийные социальные практики**.

Социальная практика представляет собой вид практики, основанный на способах жизнедеятельности людей и оказывающий непо-

средственное воздействие на систему общественных отношений, развивает общество. Эффективность такого воздействия напрямую зависит от реализации принципа событийности.

Событийность как важнейшая характеристика происходящих событий – есть необходимое условие для ощущения ребенком себя значимой составляющей взаимодействия [17].

Основываясь на методологии рефлексивно-ценностного подхода [9], приходим к выводу, что социальная практика как событие предполагает создание и поддержание событийной среды взаимодействия как основы для рефлексии сформированных ценностей и нравственной экспертизы событий, создает благоприятные условия для формирования по-

требности личности в самовоспитании, дальнейшем совершенствовании своих личностных качеств. Событийная среда взаимодействия обеспечивается обращением к значимым темам, имеющим непосредственное отношение к жизнедеятельности его участников. Это создает благоприятные условия для формирования экзистенциальной и рефлексивной сфер личности.

Основываясь на научных трудах ученых (М.И. Рожков, 2022; Тихомирова Е.И., 2020; Яковлев С.В., 1999, 2008, 2017, 2018), приходим к выводу, что событийная среда взаимодействия предполагает наличие чувства личной причастности у ее участников, что обеспечивает мотивацию к коммуникации, основанной на выражении человеком субъектной позиции, а также формирует эмпатию, готовность оказать помощь другим людям, поддержать их.

Основываясь на результатах изучения научных и методических трудов в области педагогики, психологии и социологии, приходим к выводу, что к событийной социальной практике можно обоснованно отнести волонтерскую, наставническую деятельность и тьюторство, поскольку их миссия напрямую связана с оказанием помощи людям, нуждающимся в ней, что обеспечивает событийность данных социальных практик. Предметное поле событийности в контексте волонтерской деятельности создается важными жизненными событиями участников взаимодействия. Применительно к наставничеству речь идет о потребности участников взаимодействия в получении необходимых им знаний, формирования соответствующих компетенций, что предопределяет событийность взаимодействия наставника с наставляемым. В тьюторстве как сопровождении развития личности также заинтересован сам сопровождаемый, что обеспечивает событийность реализуемой социальной практики за счет осознания личной значимости процесса сопровождения и ожидаемых результатов.

Важность реализации событийных социальных практик и их значимость для создания условий, содействующих воспитанию и развитию детей и молодежи, раскрыта в научных трудах ученых, а также в практико-ориентированных исследованиях, отражающих опыт педагогической и психолого-педагогической

деятельности работников образования, в частности. В трудах Н.Д. Базарновой, Т.К. Беляевой менторинг, коучинг и тьюторинг рассмотрены как инновационные формы педагогического наставничества, проведен их сравнительный анализ [2].

В работах Т.В. Ахлебиной, И.Н. Грушецкой, Н. Сидорова, Л.В. Сидоровой, О.Г. Онищенко, О.С. Щербининой раскрыты вопросы, связанные с методикой создания и поддержания личностно-развивающей образовательной среды [1; 19; 22].

В работе Н.А. Захаровой, В.Л. Котиковой, О.Г. Лукьяновой, А.В. Обрезковой, Е.А. Сергеевой раскрыты вопросы организации воспитания и социализации в условиях дополнительного образования через создание событийной образовательной среды, в контексте которой важное внимание отведено тьюторству [8; 11; 12; 18].

В практико-ориентированном исследовании И.А. Воронцовой представлена программа профориентации в школе как система профессионального самоопределения молодежи, при реализации которой ключевыми будут сопровождение и поддержка осуществления обучающимися *профессионального выбора* [3].

В научной статье П.С. Герасимова акцентировано внимание на необходимости активизации инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса через применение квестов и квизов, что позволяет обеспечить событийность процессу взаимодействия [5].

В.В. Гончаровой представлена система работы образовательного учреждения в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках реализации которого важная роль отведена реализации тьюторства и вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность [6]. И.Г. Исаковой представлены подходы формирования мотивации к саморазвитию у молодежи в условиях дополнительного образования, в реализации которых важное место отведено *социальным практикам* [10].

Опыт реализации волонтерства как событийной социальной практики в своих исследованиях представлен М.М. Вороновой, А.Д. Зиновьевой, Е.С. Луневой, И.С. Матвеевко, Д.А. Прытковым, Е.Г. Соколовой [4; 14; 15; 20].

О.Г. Лукьянова, Г.Г. Мельникова, Ю.В. Лобач в своих исследованиях акцентировали внимание на значимости исследовательской деятельности обучающихся, в контексте организации которой важная роль отводится наставничеству [13; 16].

Проведенный анализ научных трудов ученых и практико-ориентированных разработок работников образования позволяет сделать вывод о том, что конкурентные преимущества событийных социальных практик заключаются в возможности организации событийной среды взаимодействия, насыщенной методами и приемами, позволяющими реализовать детям и молодежи свою субъектную позицию, ощутить личную сопричастность к происходящему, сформировать эмпатию, осознанное отношение к своему поведению через рефлексию себя в конкретных ситуациях, организацию нравственной экспертизы происходящего.

Реализация волонтерской деятельности, наставничества, тьюторства позволяет достичь воспитательных результатов и усилить воспитательные эффекты через расширение используемых ресурсов (кадровых, информационных, методических, материально-технических, психолого-педагогических и др.)

■ Список литературы

1. Ахлебни́на Т.В. Саморазвитие личности школьников в ходе реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды // Журнал педагогических исследований. – 2020. – № 5. – С. 37–42.
2. Базарнова Н.Д., Беляева Т.К. Менторинг, коучинг и тьюторинг как инновационные формы педагогического наставничества // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 1(12). – С. 123–126.
3. Воронцова И.А. Программа профориентации в школе как система профессионального самоопределения молодежи // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 49–56.
4. Воронова М.М., Соколова Е.Г. Волонтерское движение как инновационная практика дополнительного образования: опыт разработки

в контексте кристаллизации поля событийного социального взаимодействия.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие **выводы**:

1. Волонтерство, наставничество, тьюторство обоснованно могут рассматриваться в качестве событийных социальных практик, предполагающих реализацию значимого для участников взаимодействия.

2. Социальная практика как событие предполагает создание и поддержание событийной среды взаимодействия как основы для рефлексии сформированных ценностей и нравственной экспертизы событий. Событийное взаимодействие создает условия, благоприятные для формирования потребности личности в самовоспитании, в дальнейшем самосовершенствовании.

3. Сегодня обращение к событийным социальным практикам имеет особую актуальность, что связано со спецификой современного мира детства. Вовлечение детей и молодежи в волонтерство, организация наставничества и тьюторства создают благоприятные условия для формирования экзистенциальной и рефлексивной сфер личности, что является особенно востребованным в контексте организации воспитания детей поколения Z.

■ References

1. Akhlebinina T. V. Self-development of the personality of schoolchildren during the implementation of the project to create a personality-developing educational environment. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2020. No. 5. Pp. 37–42. (In Russian).
2. Bazarnova N.D., Belyaeva T.K. Mentoring, coaching and tutoring as innovative forms of pedagogical mentoring. Scientifica et methodologica subsidia ad aestimationem qualitatis educationis [Scientific and methodological support for assessing the quality of education]. 2021. No. 1(12). Pp. 123–126. (In Russian).
3. Vorontsova I. A. Career guidance program at school as a system of professional self-determination of youth. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2022. V.7. No. 3. Pp. 49–56. (In Russian).
4. Voronova M.M., Sokolova E.G. Volunteer movement as an innovative practice of additional education: experience in the development and implementation

- и реализации волонтерского проекта // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 34–40.
5. *Герасимов П.С.* Активизация инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством применения новых форм работы (квестов, квизов) // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 68–72.
 6. *Гончарова В.В.* Система работы образовательного учреждения в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» // Педагогические технологии. – 2022. – № 4. – С. 28–35.
 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.: [утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями; ред. от 07.10.2021)] // Система ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 01.02.2023).
 8. *Захарова Н.А.* Краеведение как средство социализации и воспитания // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 78–82.
 9. *Иванова И.В.* Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 23–36.
 10. *Исакова М.Г.* Новые подходы формирования мотивации к саморазвитию у молодежи в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 57–61.
 11. *Котикова В.Л.* Воспитание и социализация обучающихся в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 3–7.
 12. *Лукьянова О.Г.* Саморазвитие обучающихся при подготовке к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» движения Ворлдскиллс Россия // Образовательные технологии. – 2022. – № 4. – С. 73–79.
 13. *Лукьянова О.Г.* Студенческое научное общество – инструмент воспитания культуры общения обучающихся // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 6. – С. 41–44.
 14. *Лунева Е.С., Прытков Д.А.* Волонтерская деятельность как средство саморазвития обучающихся в организациях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 31–35.
 - of a volunteer project . Technologiae paedagogicae [Pedagogical technologies]. 2022. No. 1. Pp. 34–40. (In Russian).
 5. Gerasimov P. S. Activation of initiative interaction between participants in the educational process through the use of new forms of work (quests, quizzes). Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2022. V.7. No. 4. Pp. 68–72. (In Russian).
 6. Goncharova V.V. The system of work of an educational institution within the framework of the federal project «Success of every child». Technologiae paedagogicae [Pedagogical technologies]. 2022. No 4. Pp.28–35. (In Russian).
 7. The State Program of the Russian Federation «Development of Education» for 2018–2025: [approved by Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 N1642 (as amended and supplemented; as amended on 07.10.2021)]. GARANT system. – Access mode: <https://base.garant.ru/71848426/>, date of access: 02.01.2023. (In Russian).
 8. Zakharova N. A. Local history as a means of socialization and education. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2022. V.7. No. 4. Pp. 78–82. (In Russian).
 9. Ivanova I. V. Reflexive-value approach to the organization of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2020. V.5. No. 5. Pp. 23–36 (In Russian).
 10. Isakova M. G. New approaches to the formation of motivation for self-development among young people in conditions of additional education. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2022. V.7. No. 3. Pp. 57–61. (In Russian).
 11. Kotikova VL Education and socialization of students in conditions of additional education. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2022. V.7. No. 1. Pp. 3–7. (In Russian).
 12. Lukyanova O.G. Self-development of students in preparation for the regional championship «Young professionals» of the WorldSkills Russia movement. Technologiae Educational [Educational technologies]. 2022. No 4. Pp.73–79.
 13. Lukyanova O.G. Student scientific society – a tool for educating the culture of communication among students. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2022. V.7. No. 6. Pp.41–44. (In Russian).
 14. Luneva E. S., Prytkov D. A. Volunteer activity as a means of self-development of students in organizations of additional education. Acta Investigationis Paedagogicae [Journal of Pedagogical Research]. 2022. V.7. No. 3. Pp. 31–35. (In Russian).

15. *Матвеев И.С., Зиновьева А.Д., Иванова И.В.* Воспитание активной гражданской позиции молодежи через деятельность волонтерских объединений // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 7. – № 5. – С. 31–35.
16. *Мельникова Г.Г., Лобач Ю.В.* Роль исследовательской деятельности в личностном развитии школьника // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8. – № 1. – С. 28–32.
17. *Рожков М.И.* Воспитательный потенциал дополнительного образования в освоении детьми культурноисторического наследия Крыма // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 4–8.
18. *Сергеева Е.А., Обрезкова А.В.* Использование возможностей дополнительного образования в формировании индивидуальной траектории успеха // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 7. – № 5. – С. 79–84.
19. *Сидоров Н., Сидорова Л.В., Онипченко О.Г.* Коворкинг-зона «Территория роста» – место отдыха и самореализации школьников // Педагогические технологии. – 2022. – № 4. – С. 99–104.
20. *Соколова Е.Г., Воронова М.М.* Волонтерское движение как инновационная практика дополнительного образования: опыт реализации волонтерского проекта // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 60–66.
21. *Тихомирова Е.И.* Субъектное саморазвитие личности в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 17–22.
22. *Щербинина О.С., Грушецкая И.Н.* Опыт и перспективы работы с одаренными школьниками в условиях вуза // Образовательные технологии. – 2022. – № 4. – С. 96–100.
23. *Яковлев С.В.* Авторитет педагога и уважение к нему как условие формирования персональных ценностей воспитанников // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 8–10.
24. *Яковлев С.В.* Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 72 с.
25. *Яковлев С.В.* Аксиологическая составляющая наставнической деятельности педагога // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т. 3. – № 6. – С. 26–38.
26. *Яковлев С.В.* Имидж учителя: каким ему быть? // Учитель. – 1999. – № 1. – С. 64.
15. *Matveenko I. S., Zinovieva A. D., Ivanova I. V.* Education of an active citizenship of youth through the activities of volunteer associations. *Acta Investigationis Paedagogicae* [Journal of Pedagogical Research]. 2020. V.7. No. 5. Pp.31–35.
16. *Melnikova G.G., Lobach Yu.V.* The role of research activity in the personal development of the student. *Acta Investigationis Paedagogicae* [Journal of Pedagogical Research]. 2023. V.8. No. 1. Pp.28–32. (In Russian).
17. *Rozhkov M. I.* The educational potential of additional education in the development of the cultural and historical heritage of the Crimea by children. *Technologiae paedagogicae* [Pedagogical technologies]. 2022. No. 3. Pp.4–8 (In Russian).
18. *Sergeeva E.A., Obrezkova A.V.* Using the possibilities of additional education in the formation of an individual trajectory of success. *Acta Investigationis Paedagogicae* [Journal of Pedagogical Research]. 2020. V.7. No. 5. Pp.79–84. (In Russian).
19. *Sidorov N., Sidorova L.V., Onipchenko O.G.* Coworking zone «Territory of growth» – a place of rest and self-realization for schoolchildren. *Technologiae paedagogicae* [Pedagogical technologies]. 2022. No 4. Pp.99–104. (In Russian).
20. *Sokolova E. G., Voronova M. M.* Volunteer movement as an innovative practice of additional education: the experience of implementing a volunteer project. *Technologiae paedagogicae* [Pedagogical technologies]. 2022. No 3. Pp.60–66. (In Russian).
21. *Tikhomirova E. I.* Subjective self-development of personality in additional education. *Acta Investigationis Paedagogicae* [Journal of Pedagogical Research]. 2020. V.5. No. 5. Pp. 17–22. (In Russian).
22. *Shcherbinina O.S., Grushetskaya I.N.* Experience and prospects of working with gifted schoolchildren in a university. *Technologiae Educational* [Educational technologies]. 2022. No 4. Pp.96–100. (In Russian).
23. *Yakovlev S.V.* The authority of the teacher and respect for him as a condition for the formation of personal values of pupils. *Educatio vocationis secundae* [Secondary vocational education]. 2008. No. 2. Pp. 8–10. (In Russian).
24. *Yakovlev S.V.* Tutor et discipulus: paedagogica commercium systemata valoris [Tutor and student: pedagogical interaction of value systems: monograph] / ed. V.A. Slastenin. 2nd ed., rev. and additional. Moscow.: INFRA-M, 2017. 72 p. (In Russian).
25. *Yakovlev S.V.* The axiological component of a teacher's mentoring activity // Journal of Pedagogical Research. 2018. Vol.3. No. 6. pp. 26–38.
26. *Yakovlev S.V.* The image of a teacher: what should he be? // Teacher. 1999. No. 1. From 64.