

**О базисных категориях методики обучения
грамматике в учебнике академика А.В. Текучёва
«Методика русского языка в средней школе»**

**About the basic categories of grammar teaching
methods in the textbook of academician A.V. Tekuchev
«Methodology of the Russian language in secondary
school»**

УДК 372.881.161.1

Получено: 20.03.2023

Одобрено: 16.04.2023

Опубликовано: 25.06.2023

Шапвалова И.А.

Д-р пед. наук, профессор Института традиционного прикладного искусства Высшей школы народных искусства (академии)

Shapovalova I.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Institute of Traditional Applied Arts of the Higher School of Folk Arts (Academy)

Текучева И.В.

Канд. филол. наук, профессор, профессор кафедры инновационных технологий филологического образования Государственного университета просвещения

Tekucheva I.V.

Candidate of Philology, professor, professor of department of new technologies of philological education, State University of Education

Аннотация

В статье анализируются базисные категории методики обучения грамматике, представленные в учебнике А.В. Текучёва «Методика русского языка в средней школе».

Ключевые слова: методика обучения грамматике, базисные категории, категориальный подход.

Abstract

The article analyzes the basic categories of grammar teaching methods presented in the textbook of A.V. Tekuchev «Methodology of the Russian language in secondary school».

Keywords: grammar teaching methodology, basic categories, categorical approach.

Введение

Значительную долю научного наследия академика А.В. Текучёва составляют труды по методике обучения грамматике. В 1936 г. увидела свет первая работа учёного, посвящённая этой проблематике, – «Виды грамматического разбора в школе», в 1939 г. было опубликовано первое издание «Методики грамматического разбора», в 1949 г.

вышло существенно переработанное и дополненное второе издание, в 1963 г. появилась монография «Грамматический разбор в школе». Отдельные вопросы методики грамматики раскрыты в многочисленных статьях А.В. Текучёва. В монографический учебник «Методика русского языка в средней школе» (1958, 1970, 1980) были включены большие разделы, посвящённые методике грамматики. В соответствии с жанром и назначением учебника в нём изложены основы методики грамматики в средней школе с учётом научных достижений в этой области [5, с. 166].

На наш взгляд, особенно результативным подходом к изучению истории методики является категориальный, так как он даёт возможность восстановить целостную методическую систему определённого исторического периода, изучить изменения в системе, тенденции в её развитии с учётом социально-культурного контекста и вклада учёных-методистов, а также выстроить историю развития методических понятий в виде постепенно изменяющихся систем [6]. В «Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина базисные категории методики преподавания иностранных языков определяются как «исходные положения» методики [1, с. 27]. Применительно к методике обучения грамматике русского языка можно говорить, что её базисными категориями являются: цели, содержание, принципы, методы, приёмы, средства и организационные формы. Эти элементы представляют собой компоненты методической системы обучения грамматике, которая складывается и меняется под влиянием внутрисистемных и внесистемных условий и существует в определённом социально-культурном и научном контексте [2]. Восстановление методических систем обучения прошлого осуществляется на основе изучения научно-методических и иных исторических источников. Целью нашей статьи является обзор базисных категорий методики грамматики, описанных в учебнике А.В. Текучёва «Методика русского языка в средней школе».

Базисные категории методики обучения грамматике *Цели обучения грамматике*

В соответствии с воззрениями А.В. Текучёва, обучение грамматике имеет несколько целей: 1) осмысление языка как одного из важнейших явлений действительности; 2) ознакомление с основными фактами родного языка; 3) расширение общего кругозора учащихся; 4) стимулирование развития логического мышления, памяти, внимания; 5) создание основы для практического овладения умениями и навыками устной и письменной речи, выразительного чтения, орфографическими, пунктуационными, стилистическими навыками [3, с. 163].

Содержание обучения грамматике

В содержание обучения грамматике в школе А.В. Текучёв включал систему морфологических и синтаксических понятий, дающих представление о грамматическом строе русского языка, а также умения и навыки использования этих понятий в речевой практике школьников. Основным принципом отбора содержания обучения, отмечал учёный, является принцип научности, поэтому «школьная грамматика должна представлять собой популярно изложенную научную грамматику, в которой не должно быть никаких искусственных, псевдонаучных, ложных построений. Таким образом, различие между школьной и научной грамматикой должно заключаться не в содержании, а в объёме материала, в отборе его для школы в качестве наиболее важного и необходимого <...>, а также в способах его преподнесения учащимся и сфере использования» [3, с. 166]. Эти положения о содержании школьной грамматики (результат опыта преподавания и научных изысканий автора в данной области в течение нескольких десятилетий) поддерживаются современными учёными-методистами.

Принципы обучения грамматике

В труде А.В. Текучёва определены основные принципы обучения грамматике: учёт единства формы и содержания; постепенное формирование грамматических понятий, в совокупности своей представляющих определенную систему; рассмотрение грамматических явлений как явлений живого литературного языка, располагающего нормами, исторически изменчивого; принцип взаимосвязи обучения морфологии и синтаксису. Особое значение учёный придавал принципу историзма в обучении грамматике, при этом он высказывал сомнения по вопросу введения в учебный план целостного курса исторической грамматики, аргументируя это неподготовленностью школьников к освоению такого сложного материала. В то же время он считал, что необходимо знакомить детей на уроках русского языка с теориями происхождения языка, с основными этапами развития русского литературного языка, давать некоторые сведения о происхождении слов, делая это попутно с изучением систематического курса грамматики [3].

Методы обучения грамматике

Метод обучения А.В. Текучёв понимал как путь обучения, передачи знаний, «способ использования учебного материала и способ деятельности учителя, направленных к тому, чтобы ученики возможно быстрее и с наибольшими результатами усвоили программный материал» [3, с. 70]. Приём обучения трактуется автором как звено в процессе применения метода. В учебнике дан краткий обзор существовавших классификаций методов обучения, построенных на разных основаниях, и описаны основные методы обучения: слово учителя, беседа, анализ языка, упражнения. Как отмечает автор, анализ языка как метод представляет собой выделение по определённым признакам явлений языка. Этот метод находит своё выражение в наблюдениях над языком, грамматическом разборе, анализе художественных произведений с лексической и стилистической точек зрения. При этом он различает анализ языка как метод и анализ языка как составной элемент сообщения учителя в беседе или в том или ином упражнении из учебника. Грамматический разбор, по мнению А.В. Текучёва, является одним из видов анализа языка: в процессе грамматического разбора обучающиеся под руководством учителя выделяют в тексте те или иные грамматические явления, относят их по определённым признакам к определённому разряду и дают им более или менее подробную грамматическую характеристику. Этот метод может быть использован на разных этапах обучения и обеспечивает индивидуализированный подход к обучающимся. По содержанию А.В. Текучёв различает морфологический и синтаксический разборы, по объёму – полный и частичный, по способу выполнения – устный и письменный, по месту выполнения – классный и домашний. Также автор выделяет выборочный разбор, когда обучающийся выбирает из текста в устной или письменной форме те или иные грамматические явления; и смешанный разбор, когда осуществляется как морфологический, так и синтаксический разбор грамматического явления [3, с.76]. Упражнение также является одним из методов обучения грамматике; под ним понимается «выполнение обучающимися учебного задания определённого типа, имеющее целью закрепления знаний по теоретическому курсу» [3, с.79]. В учебнике нет классификации грамматических упражнений, однако дан большой перечень морфологических и синтаксических упражнений.

Средства обучения грамматике

Как отмечается в книге А.В. Текучёва, учебник и учебные пособия занимают важное место в процессе обучения грамматике русского языка как на уроке, так и при

самостоятельном выполнении обучающимся домашнего задания. Автор излагает требования к учебнику (содействовать воспитанию обучающихся, развитию их логического мышления, давать систематическое научно обоснованное и доступное изложение теоретических сведений, включать эффективные и разнообразные упражнения) и даёт подробные рекомендации по его использованию. Излагая основные этапы развития школьного учебника по грамматике русского языка, А.В. Текучёв обращает внимание на то, что до 1933 г. не существовало единого учебника по грамматике русского языка для средней школы, однако в 1933 г. появились стабильные учебники, а к 1980 г. существовало уже четыре их поколения, отражающих «настойчивые искания наилучшего решения вопроса о школьном учебнике русского языка» [3, с.79].

Формы организации учебной работы

В учебнике А.В. Текучёва под формами организации учебной работы по русскому языку (в том числе и по грамматике) подразумеваются классные, факультативные, внеклассные и индивидуальные занятия. Урок рассматривается как основная форма организации обучения. В зависимости от целей автором выделяются типы уроков: сообщения обучающимся новых знаний, закрепления проверки(контроля), комбинированный. В зависимости от содержания – уроки по грамматике, по фонетике и т.д. Анализируя особенности уроков разных типов, А.В. Текучёв перечисляет их основные структурные элементы: объяснение нового материала, упражнения с целью закрепления и повторения, задание на дом, проверка домашнего задания, опрос учащихся, фронтальная проверка знаний, отмечая, что комбинация и порядок этих элементов зависят от цели конкретного урока [3, с.115]. Научное обоснование вариантности урока А.В. Текучёв считал одним из достижений методики преподавания русского языка.

Заключение

В процессе анализа текста учебника «Методика русского языка в средней школе» было выявлено, что перечень и трактовка содержания базисных категорий методики грамматики, описанных в учебнике А.В. Текучёва, в целом соответствуют тенденциям развития методики русского языка второй половины XX – начала XXI в. При этом базисные категории представлены автором как система взаимодействующих компонентов.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку. [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 400 с.
3. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе. [Текст]. 3-е издание, переработанное. / Текучёв А.В. - М.: Просвещение, 1980. - 413 с.
4. Текучева И.В. Тенденции в развитии методики преподавания грамматики (начало XX в.) [Текст]. / И.В. Текучева // Школа будущего. - 2017. - № 1. - С.84-89.
5. Текучева И.В. Основные вопросы методики преподавания русского языка в трудах академика А.В. Текучева [Текст]/ И.В. Текучева, Л.Ю. Громова // Перспективы науки. - 2019. - № 5 (115). - С.98 – 102.

6. Текучева И.В. О базисных категориях методики преподавания грамматики в курсе лекций А.Е. Грузинского на Московских высших женских курсах в 1916/1917 учебном году [Текст] / И.В. Текучева // Перспективы науки. - 2020. - № 8. - С. 85-87.