

Формирование личностных результатов через деятельность социального направления «Самопознание»

Formation of personal results through the activities of the social direction "Self-knowledge"

УДК 373.31

Получено: 26.04.2023

Одобрено: 19.05.2023

25.06.2023

Якимова С.А.

Педагог-психолог МОУ «Санаторная школа-интернат №6» г. Ярославля

Yakimova S.A.

Teacher-psychologist of the MOE "Sanatorium boarding school No. 6" of Yaroslavl

Аннотация

В представленной статье заключен опыт работы в рамках внеурочной деятельности «Самопознание» для обучающихся начальных классов. Сформированы основные принципы работы, направленные на формирование личностного развития обучающихся. Представлен пример формирования личностных результатов обучающихся. Обозначено планирование курса для обучающихся с 1 по 4 класс. Перечислены приемы и методы самопознания.

Ключевые слова: ФГОС, личностные результаты, внеурочная деятельность, самопознание, начальные классы, здоровьесбережение, нравственное развитие, коммуникативное развитие.

Abstract

The presented work contains work experience in the framework of extracurricular activities "Self-knowledge" for primary school students. The basic principles of work aimed at the formation of personal development of students are formed. The dynamics of the formation of concrete results is also presented.

Keywords: FGOS, personal results, extracurricular activities, self-knowledge, primary classes, health care, moral development, communicative development.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика начальных классов. В связи с поставленными требованиями стандарта перед нами стояла задача формирования таких качеств личности, как: инициативность, гуманность, деятельность, ответственность, целеустремленность. Нашей целью стало развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для создания образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника в нашей школе был введен курс внеурочной деятельности «Самопознание».

Исходя из концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, были обозначены задачи курса «Самопознания»:

- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности;

- получение позитивного опыта взаимоотношений;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения сверстников, формулировать и доказывать собственную мысль;
- формирование способности видеть и понимать прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению.

В реализации спецкурса «Самопознание» мы заложили следующие ценностные ориентиры:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

Данная программа реализуется в санаторной школе-интернат № 6 с 1 по 9 класс. По результатам освоения ступени начального общего образования должны быть сформированы следующие ключевые личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Основываясь на требованиях к личностным результатам стандарта в основной образовательной программе начального общего образования санаторной школы-интернат №6, были отражены работа с личностными результатами, динамика формирования конкретных результатов. Так, исходя из целевой функции стандарта, была разработана программа внеурочной деятельности «Самопознание». Планирование курса строили на основе представленных ценностных ориентиров. Так, мы выделили 3 раздела: «Кто я», «Какой я» и «Чувства» (табл. 1).

Таблица 1

Класс, разделы	Характеристика видов деятельности
<p><i>1 класс</i> Кто я? Какой я? Мои чувства</p>	<p>Приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли, права и обязанности человека, школьника, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля; - начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе и нравственном поведении;

Класс, разделы	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека.
<p><i>2 класс</i> Кто я? Какой я? Мои чувства</p>	<p>Приобретение младшими школьниками социальных знаний и понимания общественной реальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия эмоций и чувств, их выражения с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением; - представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества; - особенности культур разных народов нашей страны; - представление о смысле человеческой жизни.
<p><i>3 класс</i> Кто я? Какой я? Мои чувства</p>	<p>Получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля; - принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью; - принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей; - уважительное и заботливое отношение к члену семьи; - первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное; - равнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации; - активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе; - осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению.
<p><i>4 класс</i> Кто я? Какой я? Мои чувства</p>	<p>Получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков; - соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

По табл. показано, что обучающиеся переходят по ступеням начального общего образования от понимания себя в этом мире, своей уникальности, пониманию своих особенностей, черт характера к понимаю «какой я», «в чем же мои особенности», «почему я делаю так, а не иначе», «могу ли изменить свои особенности, что нужно сделать для этого», «что нужно сделать, чтобы другие увидели какой я». И переходят к чувственному восприятию себя и других. Через познание эмоций и чувств познают себя.

Рассмотрим на примере формирования такого личностного результата, как принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Данный результат представлен в виде динамики формирования конкретных результатов в 1, 2, 3 и 4 классах. И тот результат, который получаем в 4-м классе – это и есть личностный результат, запланированный в рабочей программе «Самопознание» (табл. 2).

Таблица 2

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Имеет представление о социальной роли обучающегося; о мотивах и целях учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения, социальной роли обучающегося	Опыт положительной мотивации к учебной деятельности, имеет опыт обретения личностного смысла учения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

В 1 классе формируем представление о социальной роли обучающегося, представление о мотивах и целях учебной деятельности.

При знакомстве с обучающимися наблюдаем за учебной и внеучебной деятельностью, проводим консультации с классными руководителями, воспитателями, медицинским персоналом. Первые занятия направлены на помощь детям в осознании себя в роли ученика, помощи в создании комфортной среды. Поэтому первые занятия носят релаксационный характер. К середине второй четверти мы проводим диагностику «Домики» (О.А. Ореховой). После обработки результатов получаем как обобщенный вариант по классу, так и индивидуальные результаты. Результаты диагностики сообщаются так детям при индивидуальной работе. Так ребята знают, над чем им нужно поработать для успешного обучения. В первом классе работа строится на анализе притч, рассказов. Ребята учатся рассуждать, высказывать свое мнение, учатся слушать других. В творческой форме – рисунки, коллажирование, ребята передают то, что познали на занятии, то, в чем был у них отклик.

Во втором классе формируем осознание личностного смысла учения, а также социальной роли обучающегося. Работу строим на осознании себя как личности, на осознание своих ролей – мальчика, девочки, сына, дочери, ученика, друга. Большое внимание уделяем эмоциональному аспекту. Знакомим ребят с понятиями эмоции, чувства, мимика, жесты. Работаем над инсценировкой различных ситуаций, производим их разбор и анализ. Так у обучающихся формируется личный опыт, когда они сами переживают ситуацию, понимают определенные роли и их значение. Через эмоциональный отклик происходит осознание личностного смысла учения.

В 3 классе формируется опыт положительной мотивации к учебной деятельности, опыт обретения личностного смысла учения. В 3 классе мы продолжаем работать с эмоциями и чувствами. Постепенно переходим к познавательным качествам личности. Через игровые упражнения происходит осознание, что человек может развиваться, меняться. Проводим диагностику познавательных процессов. Диагностика и ее результаты фиксируются в «Дневнике личностного роста», который обучающиеся начинают вести со второго класса. Ребята на каждом занятии могут вернуться и посмотреть, какие результаты у них получились. Подумать, над какими познавательными процессами им стоит поработать не только на занятии, но и индивидуально, самостоятельно, с воспитателем, дома. Далее мы строим занятия на развитие этих процессов.

В 4 классе формируем принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Продолжаем

вести «Дневники личностного роста». Проводим диагностику «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой), направленной на выявление уровня мотивации учения. Данная диагностика проводится при помощи мобильного класса. Был разработан электронный вариант теста. Ребята самостоятельно проходят тест. Результат они сразу видят после прохождения. Таким образом, исключаем вариант одобряемых ответов, которые в 4 классе уже могут присутствовать. Полученные данные ребята самостоятельно фиксируют в свои «Дневники личностного роста». Так у обучающихся формируется личностный результат. Ребята продолжают знакомиться с собой, расширяют способы осознания своих мыслей и способы их выразить, происходит расширение представления о себе, укрепление уверенности в своих возможностях.

В качестве примеров можно выделить приемы и методы самопознания, которые наиболее эффективно сработали с обучающимся младшего школьного возраста школы-интерната:

- сохранение и укрепление психологического здоровья (проективная методика «Домики» (О.А. Орехова), арт-терапевтическая техника «Розовый куст» (Дж. Аллан), проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова), проективная методика «Несуществующее животное» (Д. Майя);

- психолого-педагогическая поддержка обучающихся (Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина), методика диагностики направленности личности Б. Басса, опросник Смекала-Кучера);

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (диагностика познавательной сферы, корректурные пробы (Шульте, Мюнстерберг), пиктограммы, диагностика готовности к саморазвитию (модифицированная авторская методика М.И. Рожкова);

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся (наблюдение в учебной, игровой и свободной деятельности, диагностика учебной мотивации (диагностический материал М.И. Лукьяновой);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (диагностирование через АСИОУ – социометрия, ЦТО, ПК-метрия);

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни (сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, спектрокарты);

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления (методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицирован А.М. Прихожан, вариант для младших школьников, участие в общешкольных исследовательских проектах, работа в редакции школьных видеонюхлет «Красная Лиса»)

Результативностью работы курса «Самопознание» является персонифицированная динамика достижений обучающихся через сравнение с характеристиками выпускника начального общего образования, представленного в стандарте. Динамику своих достижений обучающиеся ведут в «Дневниках личностного роста» по итогам каждой четверти, и в конце учебного года проводят сравнение развития своих личностных результатов.

Литература:

1. Аракчеева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся санаторной школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС : учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Аракчеева, Н. В. Чупин, С. Л. Леонидова / под научн. ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 186 с.
2. Иванова, Е.О. Смислообразование как основа личностных универсальных учебных действий [Текст] / Е.О. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2012.– №5.– С 113-124.

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
4. Климова, Э.А. Требования к портфолио учащегося школы [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouomariturek/методическая%20служба/doclib9>.
5. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://infourok.ru/statyapredmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107>.