

Актуальные направления образования в России на современном этапе

Current Directions of Education in Russia at the Present Stage

Получено 16.03.2023 Одобрено 17.04.2023 Опубликовано 27.06.2023

УДК 376.356

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-11-3-37-38

О.В. КУЗОВЛЕВА,
канд. технических наук, доцент, заместитель
заведующего кафедрой судебных экспертиз и
криминалистики, Российского государственного
университета правосудия, г. Москва

e-mail: kusovleva@yandex.ru

O.V. KUZOVLEVA,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Deputy Head of the Department of Forensic Examinations
and Criminalistics, Russian State University of Justice,
Moscow

e-mail: kusovleva@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные направления и подходы для современного образовательного процесса, касающиеся образовательных стандартов, привлечения практических работников к образовательному процессу и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целью данной статьи является рассмотрение современных проблем, возникающих в процессе преподавания дисциплин в вузе, определение средств, условий и методов повышения компетентности выпускников вузов.

Ключевые слова: компетенции, образовательный процесс, обучающийся, преподавание, реализация, стандарт.

Abstract

The article discusses current trends and approaches for the modern educational process concerning educational standards, the involvement of practitioners in the educational process and the education of persons with disabilities. The purpose of this article is to consider modern problems arising in the process of teaching disciplines at a university, to determine the means, conditions and methods of improving the competence of university graduates.

Keywords: competencies, educational process, student, teaching, implementation, standards.

В настоящее время мы подходим к целесообразности более пристального внимания к системе образования в нашей стране, и, анализируя современные образовательные стандарты, многие приходят к мнению о необходимости внесения изменений с учетом потребностей ряда категорий обучающихся, потребностей промышленного комплекса и с учетом современного развития науки, техники и технологий. И в настоящее время можно акцентировать внимание на такой проблеме, как соответствие системы образования в нашей стране потребностям современного общества.

Со времени принятия в нашей стране Болонской системы образования как концепции единого стандарта получения высшего образования ее неоднократно критиковали, ожидали новые перспективы и в то же время «приняли» и привыкли. Но со временем критика не стихает, а, учитывая современную политическую ситуацию, над системой образования (и это в большей мере касается высших учебных заведений) задумываются, в частности, многие руководители вузов. Ступенчатая система образования не всегда себя оправдывает и, тем более, наличие только одной, первой, ступени не признается работодателями

как оконченное высшее образование, достаточное для становления специалиста в той или иной области знаний.

В связи с этим переход от бакалавриата к специалитету представляется оправданным и логичным, но для этого, безусловно, потребуются разработка образовательных стандартов по разным специальностям.

Переходя на новый уровень образования (на новый образовательный стандарт), необходимо учитывать освоение обучающимися новых компетенций, предполагающих более глубокий уровень знаний, приобретаемый, конечно, за счет наполненности образовательной программы и, безусловно, с учетом опыта профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. И, говоря об опыте, стоит подчеркнуть, что для реализации образовательных программ специалитета следует привлекать больше работников организаций, которые осуществляют трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Иными словами, в образовательном процессе должно быть задействовано больше практических работников. И с этой целью необходимо внести в

разрабатываемые образовательные стандарты по специальностям требования к таким категориям преподавателей высших учебных заведений.

Также хотелось бы сказать о том, что в современных образовательных стандартах имеет место отдельная категория обучающихся, которая указана как лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В каждом отдельном случае требуется индивидуальный подход, предполагающий понимание преподавателем уровня предшествующей подготовки, возможности воспринимать новый материал, а также психологические особенности, связанные с определенным видом нозологии. Хотелось бы упомянуть, в частности, обучающихся с нарушениями слуха. Это особая категория людей, имеющих большой потенциал в отношении обучения чему-либо. Им может сложнее даваться учение в обычном понимании, поскольку им сложнее понять классификацию каких-либо процессов, явлений. Но глухонемые (или слабослышащие) способны адаптироваться в любой среде: воспринять новшества, понять психологию окружающих людей и даже выучить иностранный жестовый язык (самостоятельно). И, понимая их потенциал, необходимо открывать больше возможностей таким категориям обучающихся и для поступления, и для учебы и принимать их для обучения в высшие учебные заведения, причем не только в специализированные.

Безусловно, это потребует присутствия на занятиях специалистов, знающих русский жестовый язык, если преподаватель университета таковым не владеет. Предложить преподавателям изучать жестовый язык для удобства планирования и проведения занятия в вузе. Наряду с этим необходимо предусмотреть максимально простую

для восприятия литературу [1]. Необходимо продумать **следующие особенности изложения материала в издании:**

- в источнике информации должно содержаться как можно больше иллюстраций и причинно-следственных связей в пределах каждой темы;

- новые понятия должны раскрываться в самой теме, а не в конце издания;

- необходимо предоставлять информацию обучающимся не только в печатном, но и в электронном виде и, кроме того, информация обязательно должна объясняться жестами. Жесты могут быть изображены иллюстрациями в издании, а также могут быть дополнены при пояснениях материала на занятии в аудитории.

Данные рекомендации будут способствовать освоению обучающимися компетенций адаптированной образовательной программы.

Безусловно, высшим учебным заведениям, реализующим образовательные программы для лиц с ОВЗ, необходимы и меры государственной поддержки.

Итак, подводя итог изложенному, можно выделить **три актуальных направления в настоящее время:**

- переход образовательных стандартов от бакалавриата к специалитету;

- привлечение к работе в качестве преподавателя больше практикующих работников;

- адаптировать современное образование в высших учебных заведениях для категории лиц с ОВЗ, в частности, для глухонемых.

Реализация предложенных направлений будет способствовать укреплению и стабилизации процесса образования в России.

Список литературы

1. Кузовлева О.В. Коммуникативные технологии образования в современном юридическом вузе // Организация учебной и воспитательной работы в вузе: сб. статей. – 2019. – Вып. 9. – С. 41–44.

References

1. Kuzovleva O.V. Communicative technologies of education in a modern law university // Organizaciya uchebnoy i vospitatel'noy raboty v vuze [Organization of educational and educational work at the university]: collection of articles. M.: RGUP, 2019, vol. 9, pp. 41–44.