

Системное и критическое мышление как компетенция современного образования

Systemic and Critical Thinking As a Competence of Contemporary Education

Получено 27.01.2023 Одобрено 15.02.2023 Опубликовано 25.04.2023

УДК 37.025.7

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-2-41-45

МИНИНА О.Г.,
канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры
английского языка для профессиональной
коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург

e-mail: sefl@mail.ru

MININA O.G.,
Candidate of Philological Sciences
Associate Professor,
Department of English for Professional Communication,
A.I. Herzen Russian State Pedagogical University,
St. Petersburg

e-mail: sefl@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросу развития у учащихся навыков критического мышления. На основе проведенного эксперимента автор формулирует рабочее определение понятия «критическое мышление» и графически представляет его семантическое наполнение. В статье рассматриваются инвариантные признаки критического мышления и выделяются основные стратегии его формирования. К последним относятся: отбор и фильтрация информации под поставленные задачи, оценка информации с точки зрения «истинно» - «ложно», оценка информации с точки зрения «имплицитно» - «эксплицитно», выявление скрытых манипуляционных стратегий, систематизация и упорядочивание отобранной информации по установленным критериям, установление корректных отношений между выделенными фактами, создание собственного творческого продукта мышления, рефлексия и умение аргументировать свою позицию. Автор приходит к выводу о том, что данные стратегии необходимо учитывать при планировании учебных заданий с учащимися разных возрастов.

Ключевые слова: критическое мышление, стратегии формирования критического мышления, информация, навыки, обучение.

Abstract

The article is devoted to students critical thinking skills' development. Basing on the experiment, the author formulates a definition of the "critical thinking" concept and graphically presents its semantic composition. The article examines the invariant features of critical thinking and highlights the main strategies for its formation. They include: selecting and filtering information for the tasks set, evaluating information as "true" or "false", evaluating information as "implicit" or "explicit", identifying implicit manipulation strategies, systematizing the information selected according to established criteria, indicating correct relations between the facts highlighted, performing students' own creative product of thought, reflection and the ability to argue their position. The author comes to the conclusion that these strategies should be taken into account when planning educational tasks with students of different ages.

Keywords: critical thinking, strategies to form critical thinking skills, information, skills, training.

Актуальность настоящего исследования обусловлена переходом вузовского образования на смешанное обучение в связи с Covid-19 и общими тенденциями XXI века к цифровизации. Если профессиональная подготовка вызывает меньше вопросов, то универсальные метакомпетенции являются недавним нововведением и мало освещены в научной литературе. Ограниченным является и практический опыт создания эффективных программ обучения soft skills с учетом современных требований. Это связано с тем, что педагоги сами не владеют данными навыками или не успевают их освоить и ретранслировать студентам. В связи с этим студенты сами вынуждены осваивать техники цифрового обучения и навыки XXI века по обработке ин-

формации. Именно поэтому обучение критическому мышлению является первоочередной задачей педагога, который перестает быть единственным надежным источником информации для обучающихся.

Формирование критического мышления представляет собой проблему по следующим причинам:

1) среди ученых и педагогов нет единства по поводу самого понимания термина и его отличия от других типов мышления;

2) обучать мышлению необычайно сложно, особенно, если это связано не просто с установлением однозначных причинно-следственных связей, но с учетом сложных и многочисленных факторов, с каким имеет дело критический анализ;

3) но даже если определена суть понятия «критическое мышление» и установлены его основные принципы и технологии, всегда останется вопрос о том, какие материалы, ситуации, кейсы использовать с различными возрастными категориями обучающихся, с различным бэкграундом и культурным уровнем.

Поэтому изучение критического мышления в эпоху цифровизации: как его теоретических аспектов, так и создание конкретных дидактических материалов и разработок всегда будет актуально и значимо.

В своем исследовании мы поставили перед собой цель все-таки разобраться с понятием «критическое мышление» и его составными компонентами, чтобы иметь возможность в последующем разрабатывать учебные материалы и диагностировать его наличие или отсутствие у студентов. Кроме того, в задачи исследования входило также формулирование основных принципов и стратегий критического мышления и, соответственно, требований, предъявляемых к разработке учебных материалов. Основные вопросы, таким образом, связанные с критическим мышлением, сводились к следующим: «чему учить в области критического мышления?» и «как учить?»

Цель исследования в итоге может быть определена как попытка сформулировать основные теоретические предпосылки в изучении критического мышления с точки зрения дидактики в современных условиях цифровизации.

Задачи исследования можно сформулировать следующим образом:

- выработать рабочее определение понятия «критическое мышление»;
- выявить его основные инвариантные признаки;
- наметить основные стратегии по формированию критического мышления в рамках основного учебного процесса.

Теоретической основой послужили работы, прежде всего, зарубежных исследователей, развивающих методологию метапредметных компетенций и в частности, критического мышления: K. Attakorn, R. Detrich, S. Kanokorn, R. Keyworth, K. Pisitthawat, J. States, T. Tayut и других [1–7]. Это связано с тем, что в зарубежных исследованиях тема критического

мышления рассматривается уже с XX века в разрезе психологии и профессиональной подготовки специалистов [5]. Исследователи затрагивают проблемы определения понятия «критическое мышление», его ключевые характеристики и принципы формирования критического мышления в раннем и подростковом возрасте. По их мнению, *критическое мышление является ключевым в формировании специалиста XXI века и позволяет людям успешно функционировать в любой профессиональной сфере. Особый акцент делается на работе с информацией, умении решать проблемы в нестандартных ситуациях, проектной работе* [5].

Изучение современных источников позволило также констатировать активный рост интереса исследователей к критическому мышлению, особенно в связи с постепенным переносом многих сфер жизнедеятельности (обучения, работы, СМИ, бытовой сферы) в онлайн-формат.

Такой интерес к критическому мышлению в эпоху цифровизации сопряжен с самостоятельной обработкой большого количества фактической и оценочной информации, на основе которой человеком должны приниматься взвешенные решения и вырабатываться стратегии действий.

На основе существующих в исследованиях определений и характеристик критического мышления в данной работе была сделана попытка сформулировать свое рабочее, отвечающее поставленным задачам.

Критическое мышление – это наивысший уровень качества мышления, характеризующийся способностью человека производить с информацией следующие операции:

- выделять существенное и несущественное (*отбор*);
- анализировать информацию с точки зрения «истинно»–«ложно» (*объективная оценка*);
- анализировать информацию с точки зрения «имплицитно»–«эксплицитно» (*субъективная оценка*);
- выявлять манипуляционные стратегии (*прагматический анализ*);
- относить к классу (*упорядочивание, классифицирование*);
- устанавливать причинно-следственные связи (*выстраивание логических отношений*);

- создавать собственный оригинальный интеллектуальный (когнитивный) продукт (*синтез, творчество*);

- аргументировать свою точку зрения (*рефлексия*).

Это сложный когнитивный процесс, при котором человек способен правильно анализировать информацию или ситуацию, давать им оценку и высказывать свое собственное мнение, делать обоснованные выводы и предлагать решения, которые в дальнейшем он мог бы применить к другим аналогичным ситуациям и проблемам. Конечной задачей и функцией критического мышления является создание человеком своего собственного творческого когнитивного продукта – текста, модели, схемы, конструкции и т.д.

Данное определение критического мышления было сформулировано также на основе опроса, проведенного среди студентов гуманитарных направлений 18–22 лет – целевой аудитории исследования. Им было предложено по 10-балльной шкале оценить значимость каждого из критериев в составе общего определения критического мышления. Общее количество респондентов составило 198 человек. На основе их ответов (среднего

арифметического результата) была составлена диаграмма, визуально представляющая компоненты понятия «критическое мышление» (см. рис.).

Те характеристики, которые не набрали 5 баллов, не вошли в определение. Так были исключены такие предложенные признаки критического мышления, как: критиковать чужую точку зрения, видеть недостатки в аргументации других, критично относиться к себе.

Причиной исключения было то, что, по оценкам респондентов, они оценивались как менее существенные или уже входящие в другие более широкие аспекты как часть в целом.

Исходя из принятого определения и его характеристик, обучение критическому мышлению должно предполагать обучение следующим операциям (стратегии формирования критического мышления):

- отбору и фильтрации информации под поставленные задачи;

- оценке информации с точки зрения «истинно»–«ложно» и «имплицитно»–«эксплицитно»;

- выявлению скрытых манипуляционных стратегий;

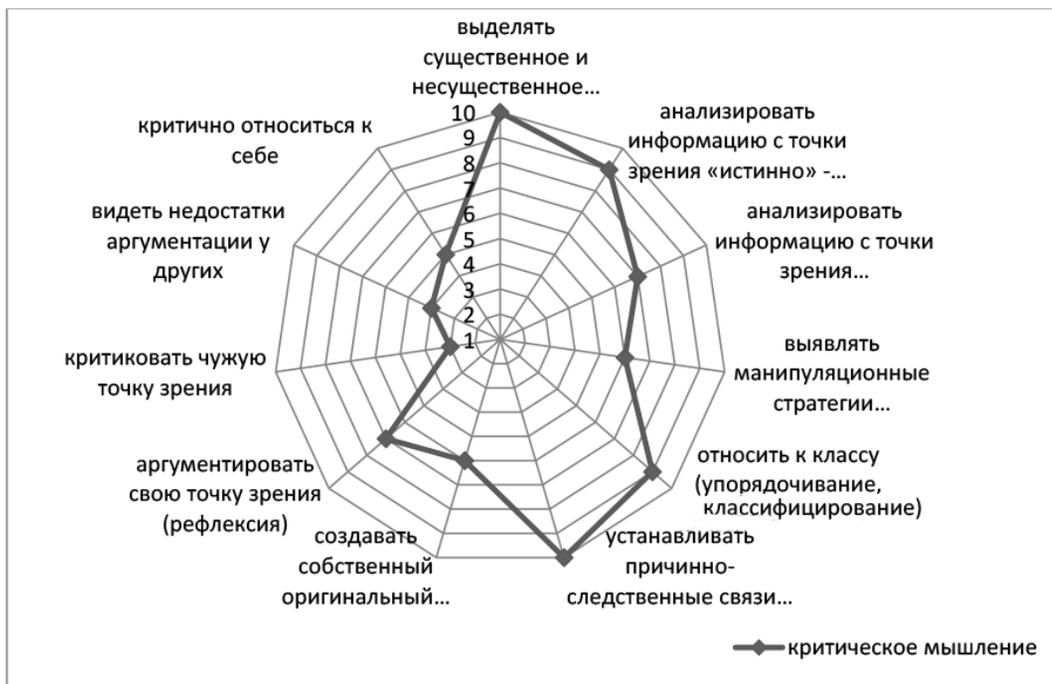


Рис. Семантическое содержание понятия «критическое мышление» согласно опросу студентов.

- систематизации и упорядочиванию отобранной информации по установленным критериям;

- установлению корректных отношений между выделенными фактами;

- созданию собственного творческого продукта мышления;

- рефлексии и умению аргументировать свою позицию.

В соответствии с выделенными стратегиями по развитию критического мышления был разработан комплекс интерактивных (с постоянным анализом и обратной связью со стороны преподавателя и последующей корректировкой) упражнений, включающий в себя следующие типы заданий:

Стратегия 1. Отбор и фильтрация информации под поставленные задачи. Задание: в различных типах текста (вербальный, визуальный, креолизованный) офлайн или онлайн найдите: фактическую эксплицитную информацию, фактическую имплицитную информацию, оценочную эксплицитную информацию, оценочную имплицитную информацию.

Стратегия 2. Оценка информации с точки зрения «истинно»–«ложно». Задание: оцените информацию как истинную или ложную, приведя аргументы.

Стратегия 3. Оценка информации с точки зрения «имплицитно»–«эксплицитно». Задание: оцените информацию как эксплицитную или имплицитную, приведя лингвистические или экстралингвистические доказательства из текста.

Стратегия 4. Выявление скрытых манипуляционных стратегий. Задание: найдите в тексте: подмену понятий, смещение смысловых акцентов, имплицитные речевые акты

Стратегия 5. Систематизация и упорядочивание отобранной информации по установленным критериям. Задание: отобранную информацию систематизируйте по следующим

критериям: по хронологии, по персоналии, на основании причинно-следственной связи, по сходству (синонимии), по оппозиции (антонимии), по принципу «часть-целое» (принцип классификации «виноградная гроздь»), по семантическому полю (лексико-семантическому, функционально-семантическому, ассоциативному и т.д.).

Стратегия 6. Установление корректных отношений между выделенными фактами. Задание: систематизированную информацию обосновать и доказать как организованную по принципам: хронологической последовательности, авторству, детерминации (причина-следствие), сходства по определенному основанию, отличия по определенному основанию, классификации, принципу поля, в том числе ассоциативного.

Стратегия 7. Создание собственного творческого продукта мышления. Задание: создайте текст и др. (схему, диаграмму, мем, видеопроект, карту и т.д.) для решения поставленной задачи: вызвать определенный перлокутивный эффект в адресате (сформировать знание, мнение, вызвать чувство, эмоцию, стимулировать к действию)

Стратегия 8. Рефлексия и умение аргументировать свою позицию. Задание: оцените свой продукт по предложенным критериям, логично и последовательно аргументируйте свою позицию.

Данные стратегии впервые сформулированы и систематизированы в данной статье под постановку возможных последующих дидактических задач. Их использование в учебном процессе при формировании учебных заданий позволит целенаправленно вести учащихся и формировать у них навыки критического мышления. Положения и стратегии, сформулированные в данной статье, могут стать теоретической основой для создания программ обучения и учебных пособий по различным дисциплинам.

■ Список литературы

1. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Achcaoucaou F., Guitart-Tarrés L., Miravittles-Matamoros P., Núñez-Carballosa A., Mercé Bernardo

■ References

1. Halpern D. Psychology of critical thinking / D. Halpern. SPb.: Piter [Peter]. 2000, 512 p. (in Russian)/
2. Achcaoucaou F., Guitart-Tarrés L., Miravittles-Matamoros P., Núñez-Carballosa A., Mercé Bernardo

- &Bikfalvi A., (2014). Competence Assessment in Higher Education: A Dynamic Approach. Human Factors and Ergonomics in Manufacturing & Service Industries, 24: 4, 454–467.
3. Attakorn, K., Tayut, T., Pisitthawat, K., & Kanokorn, S. (2014). Soft skills of new teachers in the secondary schools of Khon Kaen Secondary Educational Service Area 25, Thailand. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 112, 1010–1013.
 4. Bartels, S. M., & Mortenson, B. P. (2006). Enhancing adherence to a problem-solving model for middle-school pre-referral teams: A performance feedback and checklist approach. Journal of Applied School Psychology, 22(1), 109–123.
 5. Kurfiss, Joanne G. Critical thinking. Theory, research, practice, and possibilities / Joanne G. Kurfiss // ASHE-ERIC Higher Education report, 1998., Vol. 2, 67.
 6. Paul, Richard W. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World [Текст] / Richard W. Paul, Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State Univ., 1990, 25.
 7. Ruggiero V.R. Beyond Feelings: A Guide to Critical Thinking / V.R. Ruggiero. Alfred Publishing Co., Inc., 1975, 88.

Ученики психолого-педагогических классов

получат преимущества при поступлении в педагогические вузы и колледжи

В Год педагога и наставника Минпросвещения России утвердило Дорожную карту по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023–2024 годы. Документ предусматривает развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Российской Федерации, а также разработку комплексной системы мер поддержки учеников этих классов.

Согласно дорожной карте в 2023 году в субъектах России планируется создать не менее 3500 классов, в 2024 году – не менее 5000 классов.

Для поддержки выпускников психолого-педагогических классов внедрена система учета индивидуальных достижений при поступлении в вузы. Учащиеся, показавшие хорошие результаты, получают преимущество при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров.

Также в 2023–2024 годах запланированы различные мероприятия: Всероссийский юношеский педагогический форум на базе Всероссийского детского центра «Орленок», Всероссийская акция «День единых действий классов психолого-педагогической направленности», Открытый чемпионат педагогических компетенций, профильные смены, конкурсы, олимпиады, онлайн-школа и др.

Дорожная карта включает 58 мероприятий, рассчитанных на учеников и педагогов профильных психолого-педагогических классов, руководителей региональных министерств и ведомств сферы образования.

Документ разработан в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (на 2022–2024 годы), утвержденной 28 декабря 2022 года.

(источник <https://edu.gov.ru/>)