

Моделирование воспитательно-образовательного пространства в современной начальной школе

Modeling Educational Space in a Modern Elementary School

Я.С. Соловьёв,

канд. пед. наук,
доцент кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
Ярославского государственного педагогического
университета им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль

e-mail: solovev.y.s@icloud.com

Ya.S. Solovev,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of General Education,
Institute of Education Development,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl

e-mail: solovev.y.s@icloud.com

Е.Н. Мартынова,

канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики преподавания
филологических дисциплин ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»
Ярославского государственного педагогического
университета им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль

e-mail: martlen2009@yandex.ru

E.N. Martynova,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Department of Theory and Methodology
of Philological Disciplines Teaching,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl

e-mail: martlen2009@yandex.ru

В статье обсуждается идея моделирования воспитательного пространства современной начальной школы в рамках рабочей программы воспитания образовательной организации. Приводятся развернутый анализ основных структурных компонентов Примерной рабочей программы воспитания: целевой, содержательный, организационный. Освещаются изложенные в ней целевые ориентиры, которые сформулированы в соответствии с обновленным вариантом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На этой основе определяются пути конструирования рабочей программы воспитания для начальной школы.

Ключевые слова: Примерная рабочая программа воспитания; целевые ориентиры; виды, формы и содержание воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности.

The article discusses the idea of modeling the educational space of a modern elementary school within the framework of the working program of upbringing of an educational organization. A detailed analysis of the main structural components of the Approximate working program of education is given: target, content, organizational. It highlights the targets set out in it, which are formulated in accordance with the updated version of the Federal State Educational Standard for Primary General Education. On this basis, the ways of constructing a working program of education for elementary school are determined.

Keywords: Exemplary work program of education; targets; types, forms and content of educational activities; organization of educational activities.

Стремительное развитие информационной структуры общества, научно-технический прогресс и новая социально-политическая ситуация обнаружили разрыв между школой и жизнью. Психолого-педагогические исследования личностных результатов образования школьников отмечают социальный инфантилизм современных детей и девальвацию воспитательных мер взрослого окружения. В этих условиях воспитательные усилия государства и школы являются либо формальными, либо неактуальными.

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся, проведенный

Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 г., показал неутешительные результаты. Например, 44% опрошенных детей продемонстрировали низкий индекс сопричастности к истории, культуре, развитию родного края, что свидетельствует о неэффективности организации воспитательной системы. Исследование установило прямую связь ценностных ориентаций и результатов воспитательной работы с образовательными результатами, деструктивным поведением и профессиональной ориентацией детей [3]. Таким образом, новая Примерная рабочая программа воспитания [4] направлена на

поиск современных подходов и форм работы, которые влекут за собой необходимость трансформации модели воспитательного пространства на уровне каждой школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Дадим общую характеристику Примерной рабочей программы воспитания, в которой представлены целевые ориентиры и результаты воспитания на этапе начальной школы. Она состоит из трех основных разделов, ее структура полностью совпадает с Федеральной образовательной программой начального общего образования. Рассмотрим подробнее содержание разделов Примерной рабочей программы воспитания:

Первый раздел: «Целевой». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели, определены направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Второй раздел: «Содержательный». В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации, который задаёт порядок ее жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это позволяет ориентироваться на принципы, особенности нравственной культуры взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, а также определять условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Другими словами, в данном разделе необходимо отразить уникальность воспита-

тельного процесса в конкретной школе, на конкретном уровне образования, обосновать воспитательные преимущества школы относительно других образовательных организаций, описать виды и формы, а также содержание воспитательной деятельности школы:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями;
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

Третий раздел: «Организационный». В нем отражаются представления образовательной организации:

- о планировании, организации, обеспечении и реализации воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также других категорий;
- вопросах повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- привлечении специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

К рабочей программе воспитания образовательной организации прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Такой план может разрабатываться в свободной форме.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры Примерной рабочей программы воспитания сформулированы в соответствии с обновленным вариантом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра-

зования. В их основе лежат российские базовые (гражданские, конституциональные) ценности, которые обеспечивают единство воспитательного пространства в плане интеграции обучения, развития и воспитания обучающихся. Все целевые ориентиры направлены на развитие личности ученика начальной школы, а их достижение — это, по сути, результат работы учителя на протяжении четырех лет. Однако главная сложность кроется в необходимости четкого понимания того, в какой период времени нужно начинать формировать тот или иной целевой ориентир с обязательным учетом психологического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка.

Эта сложная проблема решается путем анализа рабочих программ по всем предметам и годам обучения (с 1-го по 4-й класс). Результатом такого анализа должна стать матрица преемственности личностных результатов на уровне начального общего образования. Данную работу целесообразно проводить в рамках творческой группы под руководством заместителя директора по воспитательной работе, а в ближайшем будущем — советника директора по воспитанию.

Матрица целевых ориентиров (личностных результатов) может строиться по образцу программы формирования универсальных учебных действий. Такой подход позволит учителю понять, на каком предмете или курсе внеурочной деятельности, в каком классе (с 1-го по 4-й) целесообразно формировать тот или иной личностный результат (или группу результатов).

В качестве примера приведем матрицу целевых ориентиров (личностных результатов) первоклассников по учебному предмету «Русский язык» (см. табл. на с. 27). Для ее составления использовался конструктор рабочих программ, представленный на ресурсе «Единое содержание общего образования» [2]. В матрице отражено содержание воспитательной деятельности учителя в первом классе в ходе преподавания учебного предмета «Русский язык», и она может послужить образцом для составления матриц других учебных предметов начальной школы, вносящих свой вклад в воспитание учащихся.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор форм организации воспитательной деятельности определяется особенностями предметно-пространственной образовательной среды конкретной образовательной организации, которая включает следующие системообразующие элементы:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- формы взаимодействия;
- элементы школьного самоуправления;
- социальное партнерство.

Школьный урок

Учителю предстоит ответить на важные вопросы: как современный урок влияет на личностное развитие ученика? Как сделать каждый урок воспитывающим? Как достичь реализации требований образовательного стандарта по воспитанию обучающихся в начальной школе?

В целях воспитания максимально используются возможности содержания учебных предметов, что продемонстрировано в матрице целевых ориентиров по предмету «Русский язык». Учитель отражает это в собственной рабочей программе, в частности выделяет темы и программное содержание уроков в тематическом планировании, при этом может брать за его образец вариант, предложенный в Федеральной рабочей программе по учебному предмету (например, «Русский язык» [5], см. табл. на с. 27).

Планирование решения воспитательных задач в процессе изучения учебного предмета позволяет привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту осваиваемого предметного материала, инициировать обсуждения, высказывание своего мнения, выработку личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

В первом классе данная сторона интеллектуальной деятельности детей, конечно, только зарождается, но проводить такую работу на пропедевтическом уровне, без-

Таблица

Матрица целевых ориентиров учащихся 1-го класса при освоении содержания учебного предмета «Русский язык»

Целевые ориентиры						
Учебный предмет	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Ценности научного познания
«Русский язык»	<ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к государственному языку своей Родины – России, являющемуся средством общения и взаимодействия разных народов и отражающему общую историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему малой родины, родного края, в том числе через осуждение текстов разного типа речи; первоначальные представления о человеке как члене общества, об использовании правил культуры речи и общения 	<ul style="list-style-type: none"> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, использование адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм речевого поведения, направленных на причинение обиды другому человеку (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка) 	<ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение и интерес к русскому языку, его выразительным средствам, красочным оборотам, восприимчивость к разным средствам языка; стремление к самовыражению в разных видах речевой деятельности 	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения	становление способности к совместной деятельности с одноклассниками на основе применения правил взаимодействия и коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; проявление познавательного интереса к родному языку

условно, важно. Применение интерактивных форм учебной деятельности, стимулирующих познавательную мотивацию — учебных диалогов, дидактических и ролевых игр, мини-дискуссий, — дает возможность первоклассникам приобретать опыт участия в коллективном общении, разных видах совместной работы (парной, групповой), что формирует у них умения строить отношения и действовать в команде.

При определении воспитательных задач, которые целесообразно решать в учебной деятельности, безусловно, необходимо учитывать интересы школьников, сформированность их отношения к серьезным жизненным проблемам, уровень ориентирования в важнейших нравственно-этических принципах взаимодействия в социуме.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в начальной школе как существенная часть образовательной осуществляется в рамках курсов (кружков, факультативов и т.п.), которые выбрали дети по собственной инициативе или по совету родителей. Сегодня на уровне государства, педагогической науки и практики проявляется серьезное внимание к воспитанию гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения, историческому просвещению, становлению качеств личности, способной к сопереживанию, проявлению гуманизма, обладающей добрыми чувствами и добропорядочным поведением. Об этом свидетельствует принятая система внеурочных Федеральных занятий «Разговоры о важном».

Предлагаемые сценарии этих еженедельных внеклассных занятий, которые разрабатываются учеными — специалистами в области образования младших школьников (в частности, сотрудниками Института стратегии развития образования РАО), касаются самых острых и актуальных для воспитания младших школьников тем. Среди них выделяются следующие темы:

- способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»; «Когда мы едины, мы непобедимы»; «Память времён»; «День героев Отечества», «Писала девочка

дневник...»; «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полете человека в космос) и др.;

- раскрывающие нравственные ценности современного общества: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»; «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»; «Вместе весело шагать» (о дружбе); «Что я могу сделать для других?»;

- знакомящие с семейными традициями, семейным деревом и историей семьи: «Отечество — от слова “отец”»; «Традиции моей семьи»; «Самое главное слово на Земле»; «Семейное древо»; «Пётр и Феврония Муромские»;

- положительно влияющие на эстетическое и художественное воспитание: «Что такое творчество?»; «Я хочу увидеть музыку»; «С чего начинается театр?».

Вклад в воспитание младших школьников вносят и другие формы внеурочной деятельности: факультативы, кружки, исследовательские проекты, курсы экологической, исторической, туристско-краеведческой, оздоровительной и спортивной направленности. Большой интерес у младших школьников вызывают занятия в области искусства, художественного творчества, театрального действия.

При определении направлений внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие требования:

- традиции в области воспитательной работы, которые сложились в данной образовательной организации;

- актуальность для младшего школьника содержания, форм проведения любых воспитательных мероприятий;

- практическую направленность внеурочных занятий с опорой при их проведении на конкретные жизненные примеры: факты, ситуации, события, вызывающие у детей эмоциональные реакции.

Выполнение этих требований обеспечит формирование у участников мотивации как важнейшего условия их социализации, то есть присвоения нравственных ценностей современного общества.

При организации внеурочной деятельности особенно важна роль педагога начальной школы, который в своей деятельности объединяет функции учителя-предметника и классного руководителя. Очевидно, что он

должен быть в курсе того, чем живут учащиеся его класса, чем они интересуются, во что играют, какие фильмы смотрят и т.д.

Примерная рабочая программа воспитания ставит перед современным классным руководителем следующие задачи:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержка участия младших школьников в общешкольных делах, мероприятиях, оказание им необходимой помощи в подготовке таких мероприятий, их проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития школьников совместных дел, которые позволяют вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, создание возможности для самореализации каждого школьника, установление и укрепление доверительных отношений с учащимися, позволяющими стать для них значимым взрослым, который задает образцы поведения;

- формирование классного коллектива, лидерских качеств, а также способности подчиняться, работать в коллективе, активно участвовать в достижении общего результата. Этому способствуют такие общеклассные мероприятия, как походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Обязательным условием успешной деятельности учителя начальных классов как классного руководителя является изучение особенностей учащихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях: играх, беседах по нравственным проблемам. Данные наблюдений сверяются с результатами бесед, проводимых с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом. Учитель организует доверительное общение с учащимися, осуществляет поддержку и помощь в разрешении проблем, детских конфликтов, ориентируясь на совместный с детьми поиск правильных решений. Проводит индивидуальные беседы с младшими школьниками, которые нуждаются в коррекции поведения.

Вопросы воспитания учащихся начальных классов обсуждаются на родительских собраниях. Самой распространенной темой бесед является информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом. Целесообразно, чтобы обязательным компонентом диалога с родителями стал обмен опытом семейного воспитания. Такая форма проведения родительского собрания очень эффективна, поскольку знакомит матерей и отцов с конкретными примерами воспитательной работы в семье.

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это проводимые в образовательной организации мероприятия, в которых принимают участие все ее ученики. Такие мероприятия позволяют добиться межвозрастного взаимодействия, в ходе которого старшие руководят младшими, а младшие помогают старшим.

С учетом рекомендаций Примерной рабочей программы воспитания образовательная организация отбирает целесообразные формы проведения школьных мероприятий: праздников (государственных, региональных, общешкольных); презентаций ежегодных творческих проектов (театрализованных, музыкальных, литературных и др.); торжественных собраний, связанных с завершением образования на данном этапе; церемоний награждения (по итогам учебного периода, года, олимпиад и соревнований).

Очень важно обеспечить участие всех классов в общешкольных социальных проектах разной направленности (экологической, патриотической, трудовой и т.д.), в деятельности, связанной с благотворительностью.

К примеру, во многих школах младшие школьники организуют ярмарки, новогодние базары, лотереи, где продаются изделия, выполненные самими детьми (иногда при участии родителей). Вырученные деньги передаются в детские дома, в многодетные семьи. Такая форма благотворительности способствует воспитанию в детях добрых чувств, способности к сопереживанию.

Младшие школьники должны участвовать в планировании, организации и проведении

общешкольных мероприятий. При этом они распределяют между собой роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, костюмеров, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д. Вовлечение обучающегося в школьные дела в разных ролях обеспечивает формирование у него понимания важности посильного вклада каждого в успех мероприятия, осознание себя членом классного и школьного коллективов, а также умения работать в разновозрастном коллективе. Результатом такого взаимодействия является разрушение межвозрастных барьеров в школе, создание единого воспитательного пространства.

Самоуправление

Наличие в образовательной организации элементов самоуправления — также определяет характеристику образовательной школьной среды. Нужно отметить, что детское самоуправление в школе нельзя создать одномоментно приказом директора, оно, как правило, возникает, развивается неспешно и не директивно. К сожалению, очень часто ситуация требует от руководства образовательной организации необходимости принуждать школьное самоуправление функционировать ежемоментно. Это ведет к тому, что вместо подлинного детского самоуправления, в котором учащиеся действительно являются субъектами и организаторами деятельности, появляется мнимое самоуправление, где такая деятельность лишь имитируется. Подобное «самоуправление» совершенно точно не будет работать на достижение целей воспитания [1].

Для преодоления этой сложности Примерная рабочая программа воспитания предлагает следующие пути решения:

- создание и организацию деятельности органов ученического самоуправления (например, Совета учащихся, избранного ими самими);
- представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализе воспитательной деятельности общеобразовательной организации [4].

Таким образом, по мнению специалистов, самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и создающий возможности для личностного самоопределения детей [1].

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Существование полноценной воспитательно-образовательной среды любой образовательной организации невозможно без оценки ее влияния на процесс воспитания. Это означает, что школа оценивает эффективность на основе анализа достижений в области воспитания обучающихся.

Основным методом анализа воспитательной работы в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания является ежегодная оценка результатов воспитательной работы, цель которой — выявление проблем и последующее их разрешение с привлечением экспертов и специалистов. В этом случае главным критерием становится оценка динамики личностных достижений обучающихся. Анализ должен проводиться классным руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе (в ближайшем будущем — с советником директора по воспитанию).

Получение достоверной информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей возможно на основе использования различных методов — прежде всего, наблюдения за особенностями поведения школьников, уровнем их взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, знакомыми, близкими и незнакомыми людьми, оценка проводимых мероприятий, активность и доля участия в них детей. Основным кри-

териум при этом является наличие событийно насыщенной и развивающей личность школьника совместной деятельности детей и взрослых.

Другой метод – анализ и оценка планов воспитательных мероприятий и результатов их проведения.

Еще один метод изучения состояния воспитательной деятельности – опрос, анкетирование детей и учителей. Это позволяет выявить проблемы, над разрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также понять, что нужно изменить в образовательном пространстве школы, чтобы достичь успеха.

Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.]; под ред. П.В. Степанова. – М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2020. – 119 с.
2. Конструктор рабочих программ // Единое содержание общего образования. – М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 17.12.2022).
3. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. – М.: Изд-во Федерального института оценки качества образования, 2022 [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf (дата обращения: 15.01.2023).
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 23.07.2022 № 3/22. – М.: Изд-во Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 15.01.2022).
5. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» // Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (дата обращения: 15.01.23).

References

1. *Vospitanie v sovremennoj shkole: ot programmy k dejstvujam* [Education in a modern school: from program to action: a methodological guide]. Moscow: Institut strategii razvitija obrazovanija RAO Publ., 2020. 119 p.
2. *Konstruktor rabochih programm* [Constructor of work programs]. *Edinoe sodержanie obshhego obrazovanija* [Unified content of general education]. Moscow: Institut strategii razvitija obrazovanija RAO Publ., 2022. Available at: <https://edsoo.ru/constructor/> (accessed 17 December 23).
3. *Ocenka vospitatel'nogo potenciala obshheobrazovatel'nyh organizacij na osnove monitoringa sformirovannosti cennostnyh orientacij obuchajushhihsja* [Evaluation of the educational potential of educational organizations based on monitoring the formation of value orientations of students]. Moscow: Federal'nyy institut ocenki kachestva obrazovanija Publ., 2022. Available at: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Ocenka%20vospitatel'nogo%20potenciala%20OO_.pdf (accessed 15 January 23).
4. *Primernaja rabochaja programma vospitanija dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij / odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob#edinenija po obshhemu obrazovaniju; protokol ot 23.07.2022 № 3/22* [Exemplary work program of education for general educational organizations / approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education; protocol dated July 23, 2022 No. 3/22]. Moscow: Institut izuchenija detstva, sem'i i vospitanija RAO Publ., 2022. Available at: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (accessed 15 January 22).
5. *Federal'naja rabochaja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija po uchebnomu predmetu «Russkij jazyk» // Federal'naja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Priказом Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii 16.11.2022 № 992* [Federal work program of primary general education in the subject “Russian language” // Federal educational program of primary general education / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation 11/16/2022 No. 992]. Available at: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (accessed 15 January 23)..