

Финансовая грамотность как необходимая составляющая системы подготовки кадров высшей квалификации

Financial Literacy As a Necessary Component of the Highly Qualified Personnel Training System

Получено 14.12.2022 Одобрено 17.12.2022 Опубликовано 27.02.2023

УДК 378.1

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-10-1-49-52

С.Х. МУХАМЕТДИНОВА,
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва

e-mail: muhamet-m@yandex.ru

Е.Ю. ТЮМЕНЦЕВА,
Омский государственный технический университет,
г. Омск

e-mail: tumenceva1@yandex.ru

В.А. ШАМИС,
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва

e-mail: vitaliy1999@mail.ru

S.KH. MUKHAMETDINOVA,
Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow

e-mail: muhamet-m@yandex.ru

E.YU. TYUMENTSEVA,
Omsk State Technical University,
Omsk

e-mail: tumenceva1@yandex.ru

V.A. SHAMIS,
Financial University under the Government of
the Russian Federation, Moscow

e-mail: vitaliy1999@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу проблемы финансовой грамотности молодежи на основе результатов социологического опроса, в котором приняло участие 158 студентов омских вузов различных направлений подготовки. Степень актуальности обучения финансовой грамотности в современном вузе по 5-балльной системе не менее, чем 4 балла оценили около 80% опрошенных. Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости внедрения специальных курсов по финансовой грамотности в систему подготовки кадров высшей квалификации или включения соответствующих разделов при изучении дисциплин экономико-математического информационно-технологического циклов.

Ключевые слова: вузы, студенты, финансовая грамотность, социологический опрос.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the problem of financial literacy of young people based on the results of a sociological survey, in which 158 students of Omsk universities of various areas of training took part. The relevance of teaching financial literacy in a modern university according to a 5-point system was rated by about 80% of respondents at least 4 points. Thus, the results of the study allow us to conclude that it is necessary to introduce special courses on financial literacy in the system of training highly qualified personnel or to include relevant sections in the study of disciplines of economic-mathematical and information-technological cycles.

Keywords: universities, students, financial literacy, sociological survey.

Проблема недостаточной финансовой грамотности населения Российской Федерации является одной из наиболее актуальных в эпоху цифровизации экономики, включая банковские и инвестиционные виды деятельности. В этой связи обладание необходимыми компетенциями в сфере управления финансами наряду с владением современными информационными технологиями является необходимым условием материального благополучия граждан различных возрастных категорий, в том числе и студентов вузов.

Вопросам финансовой грамотности студентов посвящен ряд научных работ. О.В. Степнова, И.Ю. Старчикова [8] исследовали финансовую

грамотность студентов технического вуза и пришли к выводу, что в учебных программах недостаточно уделяется внимание формированию их финансовой грамотности.

С.Д. Резник и М.В. Черниковская [6], С.В. Бровчак и их коллеги [2] проанализировали качество компетенций, характеризующих финансовую грамотность студентов, провели оценку их уровня знаний в данной области и отметили, что около половины респондентов черпают свои знания по финансовой грамотности из интернет-источников, а треть участников опроса общаются на тему финансов с представителями близкого окружения, в том числе и с преподавателями. При этом более 90% опрошенных указали на

отсутствие у них необходимых навыков для эффективного управления финансами, а 70% отметили, что не умеют оценивать риски от предпринимательской деятельности.

В работе А.Л. Абаева, Е.П. Збировской и В.Р. Пратусевича [1] изучались проблемы повышения финансовой грамотности школьников, студентов и их родителей. Статья М.И. Подболотовой [5] посвящена исследованию финансовой грамотности детей, а Н.П. Сенченков, А.Н. Цыганкова [7] и М.А. Гуляева [4] анализируют уровень финансовой грамотности студентов профтехучилищ.

В статье И.В. Воспитанник и Н.И. Королевой [3] рассматривается проблема формирования экономического сознания студентов, в частности такой аспект экономического сознания, как финансовая грамотность, которая служит показателем социально-психологической зрелости личности. Авторы исследовали различные аспекты отношения студентов экономических вузов к финансовым инструментам и предложили метафорическую деловую игру, направленную на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности.

Б.Г. Шадаров и Л.Н. Габеева [9] выдвигают гипотезу о целесообразности пропедевтики знаний из области экономики и финансов на уроках технологии и, следовательно, более качественной подготовки по вопросам финансовой грамотности студентов педагогических вузов соответствующего направления подготовки.

В рамках данного исследования была разработана авторская анкета с целью выявления актуальности проблемы финансовой грамотности и проведен интернет-опрос с использованием возможностей Google форм, в котором при-

няли участие 158 студентов омских вузов (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Омский государственный технический университет, Омский государственный ветеринарный институт, Сибирский институт бизнеса и информационных технологий) различных направлений подготовки.

На рис. 1 представлено распределение выборки студентов по возрасту.

Таким образом, более 70% респондентов относятся к возрастной группе 18-19 лет.

Данные о численности респондентов, относящихся к различным направлениям подготовки, показаны на рис. 2.

Наибольшее количество студентов, принявших участие в исследовании, обучается на экономических (более 47%) и технических (около 23%) направлениях подготовки бакалавриата. Порядка 18% респондентов становились жертвами финансовых мошенников.

Подавляющее количество опрошенных (более 80%) оценили на 4 и 5 баллов по 5-балльной шкале актуальность обучения финансовой грамотности в современном вузе (рис. 3).

Анализ результатов проведенного исследования дает основания утверждать, что повышение финансовой грамотности для студентов вузов является актуальнейшей проблемой независимо от направления подготовки. Эффективное решение указанной проблемы возможно только в рамках системного вузовского образования, поскольку именно в процессе обучения в вузе студенты могут получить наиболее полные знания в области финансовой грамотности. Различного рода курсы, мастер-классы и тому подобное предполагают не только наличие стрем-

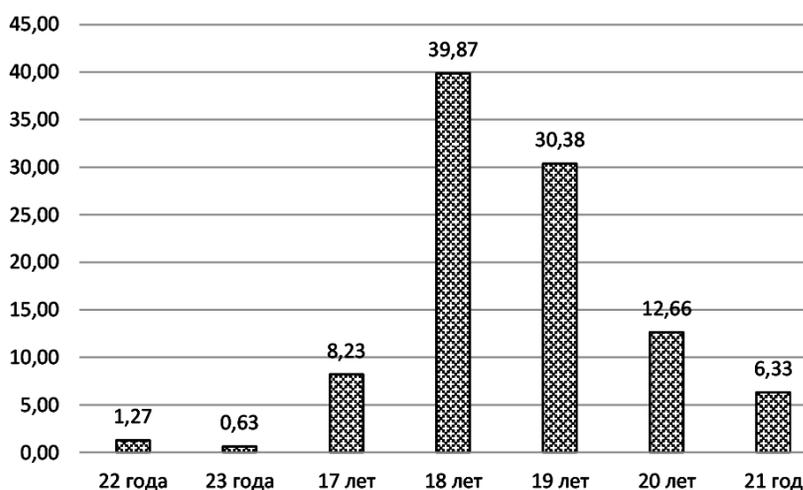


Рис. 1. Выборка студентов по возрасту (в %)

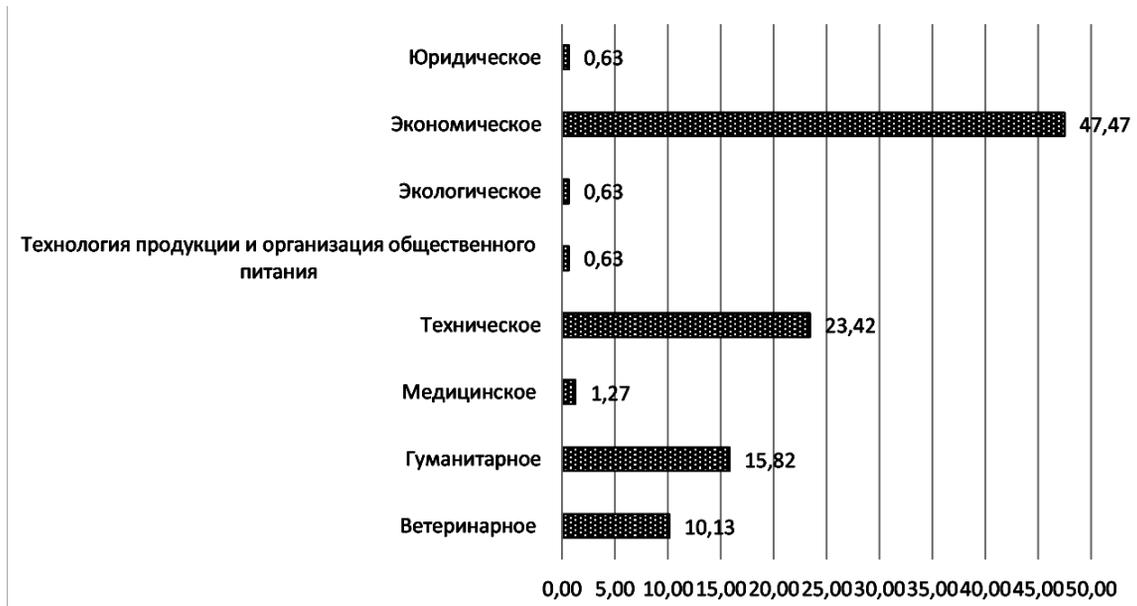


Рис. 2. Распределение опрошенных по направлениям вузов (в %)

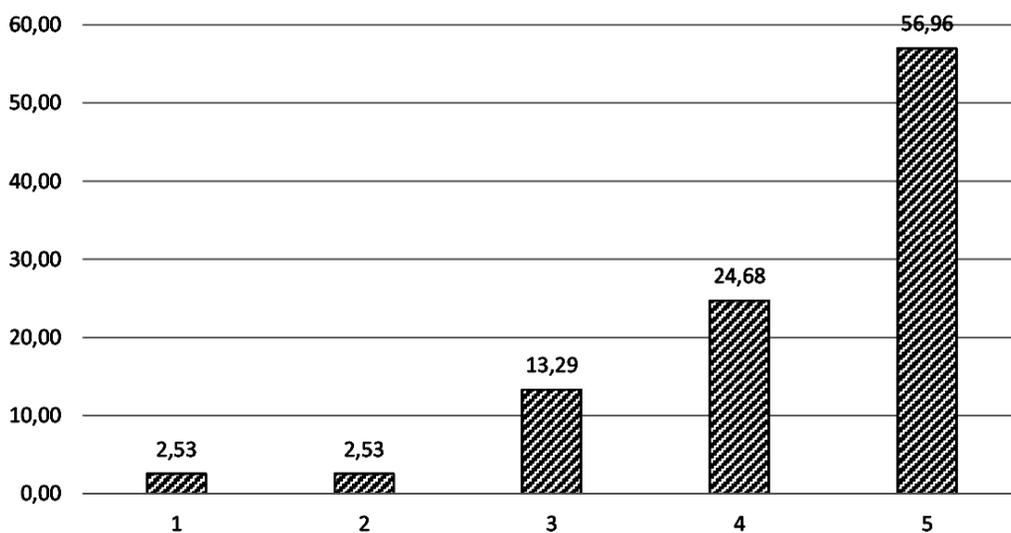


Рис. 3. Результаты оценки респондентами по 5-балльной шкале степени актуальности обучения финансовой грамотности в современном вузе

ления у молодых людей разобраться в насущных финансовых вопросах, но и свободного времени и средств. Кроме того, такие формы организации учебного процесса не могут предоставить системного обучения и объективной оценки результатов усвоения программного материала.

Безусловно, включение специальных дисциплин или отдельных разделов, направленных на формирование у студентов знаний и навыков по эффективному управлению финансами, в обра-

зовательные стандарты и соответствующая подготовка научно-педагогических работников представляет собой сложную многоэтапную задачу. Однако ее решение в настоящее время является необходимым условием для успешной самореализации выпускников вузов, поскольку компетенции, определяющие уровень финансовой грамотности, столь же важны, как и компетенции в сфере владения современными информационно-коммуникационными технологиями.

Список литературы

1. Абаев А.Л., Збиrowsкая Е.П., Пратусевич В.Р. Анализ опыта российского государственного гуманитарного университета в повышении финансовой грамотности школьников, студентов и их родителей // Вестник РГГУ, Экономика. Управление. Право. – 2017. – № 3 (9). – С. 115–118.
2. Бровчак С.В. Вопросы повышения финансовой грамотности студентов высших учебных заведений финансовоэкономической направленности / С.В. Бровчак, М.А. Селиванова, Е.Н. Сочнева, О.В. Фирсанова, А.А. Цыганов, В.Г. Шубаева // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 5 (41). – С. 130–146. doi: 10.32744/pse.2019.5.10.
3. Воспитанник И.В., Королева Н.И. Формирование экономического сознания и финансовой грамотности студентов как условия их психологической зрелости в современной ситуации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 7 (173). – С. 35–42.
4. Гуляева М.А. Комплексный подход к формированию финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 11–20. DOI: 10.54509/22203036_2021_4_11.
5. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – № 4 (34). – С. 83–91.
6. Резник С.Д., Черниковская М.В. Финансовая грамотность студентов вуза как ключевой фактор повышения их экономической самостоятельности // Друкеровский вестник. – 2021. – № 1 (39). – С. 173–185. DOI: 10.17213/2312-6469-2021-1-173-185.
7. Сенченков Н.П., Цыганкова А.Н. Оценка уровня финансовой грамотности первокурсников профтехобразования (на примере смоленского техникума отраслевых технологий) // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 3 (43). – С. 157–162.
8. Степнова О.В., Старчи́кова И.Ю. Финансовая грамотность студентов технических вузов: анализ мнений и перспективы развития // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 80–91. doi: 10.32744/pse.2021.1.6.
9. Шадаров Б.Г., Габеева Л.Н. Развитие финансовой грамотности у будущих учителей технологии // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2022. – № 1. – С. 98–104. DOI: 10.18101/2304-4446-2022-1-98-104.

References

1. Abaev A.L., Zbirowskaya E.P., Pratusovich V.R. Analysis of the experience of the Russian State University for the Humanities in improving the financial literacy of schoolchildren, students and their parents. *Vestnik RGGU. Seriya: Ehkonomika. Upravlenie. Pravo* [Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Economy. Control. Right], 2017, I. 3 (9), pp. 115–118. (in Russian).
2. Brovchak S.V., Selivanova M.A., Sochneva E.N., Firsanova O.V., Tsyganov A.A., Shubayeva V.G. Issues of increase in financial literacy of students of higher educational institutions of financial and economic orientation. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of Science and Education]. 2019, I. 41 (5), pp. 130–146. (in Russian) DOI: 10.32744/pse.2019.5.10.
3. Vospitannik I.V., Koroleva N.I. Formation of economic consciousness and financial literacy of students as conditions for their psychological maturity in the current situation. *Uchenyye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgaft]. 2019, I. 7 (173), pp. 35–42. (in Russian).
4. Gulyaeva M. A. An integrated approach to the formation of financial literacy of students of professional educational organizations. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad]. 2021, I. 4 (44), pp. 11–20. (in Russian). DOI: 10.54509/22203036_2021_4_11.
5. Podbolotova M.I. Innovative technologies for improving the financial literacy of children and youth. *Vestnik MGPU. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Informatics and informatization of education]. 2015, I. 4 (34), pp. 83–91. (in Russian).
6. Reznik S.D., Chernikovskaya M.V. Financial literacy of university students as a key factor in increasing their economic independence. *Drukerovskiy vestnik* [Drucker's Bulletin]. 2021, I. 1 (39), pp. 173–185. DOI: 10.17213/2312-6469-2021-1-173-185.
7. Senchenkov N.P., Cygankova A.N. Assessment of the level of financial literacy of first-year students of vocational education (on the example of the Smolensk technical school of industry technologies). *Professionalnoye obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad]. 2021, I. 3 (43), pp. 157–162. (in Russian)Я
8. Stepnova O.V., Starchikova I.Yu. Financial literacy of students of technical universities: analysis of opinions and development prospects. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of Science and Education]. 2021, I. 49 (1), pp. 80–91. (in Russian) DOI: 10.32744/pse.2021.1.6
9. Shadarov B.G., Gabeyeva L.N. Development of financial literacy among future teachers of technology. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika i menedzhment* [Bulletin of the Buryat State University. Economics and Management]. 2022, I. 1, pp. 98–104. (in Russian) DOI: 10.18101/2304-4446-2022-1-98-104.