

Ситуация буллинга в старших классах

Situation of bullying in high school

УДК 374

Получено: 16.01.2023

Одобрено: 29.01.2023

Опубликовано: 25.02.2023

Юрина В.М.

Студентка направления подготовки «Организация работы с молодежью», Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского, г. Калуга

Yurina V.M.

Student of the direction of training "Organization of work with youth", Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Аннотация

В статье представлены результаты изучения проявлений школьной травли среди учащихся 9-11-х классов. Цель - выявление особенностей буллинга в старшем подростковом возрасте. Основными методами исследования являются: анализ научной литературы, посвященной проблеме буллинга в образовательной среде; методы диагностики, включающие тестирование с помощью опросника; опросник, связанный с ситуацией в области буллинга в старших классах. В работе подчеркивается, что с явлениями школьной травли с той или иной частотой сталкивается большинство учащихся. Проблема насилия в образовательной среде является актуальной для учащихся старшей школы.

Ключевые слова: буллинг, насилие в школе, травля, жертва, агрессор, старшая школа.

Abstract

The article presents the results of studying the manifestations of school bullying among students in grades 9-11. The goal is to identify the features of bullying in older adolescence. The main research methods are: analysis of scientific literature on the problem of bullying in the educational environment; diagnostic methods, including testing using a questionnaire; questionnaire related to the situation in the field of bullying in high school. The paper emphasizes that the majority of students face the phenomena of school bullying with one frequency or another. The problem of violence in the educational environment is relevant for high school students.

Keywords: bullying, school violence, bullying, victim, aggressor, high school.

За последние 40 лет проблеме буллинга и травли в школе стали уделять все больше и больше внимания во всем мире. Хотя данный процесс и является распространенным, но в современном мире, а особенно в России данной проблеме не уделяется должного внимания, ее не исследуют, не обсуждают и стараются укрыть [7, с. 76].

На сегодняшний день буллинг является довольно распространенной и массовой проблемой. Наиболее часто с данной формой психологического насилия сталкиваются подростки в школе. Тема запугивания является не новой, однако, стремительно возрастающей по частоте проявлений «болезнью» современного общества и представляет собой серьезную проблему в школах нашей и других стран. Многие подростки ежедневно сталкиваются с притеснениями и издевательствами в школе. В старших классах школы подростки, как правило, нуждаются в получении одобрения и поддержки со стороны значимых людей и окружающих, в частности со стороны своих сверстников.

Данная потребность делает потенциальных «жертв» буллинга ещё более уязвимыми в ситуации возникновения психологической травли [2, с. 60].

Травля периодически поднимается в средствах массовой информации, в связи со случаями жестокого проявления в форме физических и психологических травм, особенно в случае попыток или реальных ситуаций насилия. Насилие в школе требует самого пристального внимания, так как именно ситуация в школе во многом определяет дальнейшее развитие подростков и формирование свойств личности. Освоив определённые паттерны поведения: «жертва», «обидчик», «пассивный наблюдатель», подросток может следовать им всю последующую жизнь [9, с. 173].

Целью нашего исследования стало выявление особенностей буллинга в старшем подростковом возрасте, поиск ответов на ключевые вопросы: как подростки объясняют причины и последствия травли; какие видят и предпринимают меры по предотвращению буллинга в школьной среде.

В рамках изучения дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» на базе КГУ им. К.Э. Циолковского по проблематике «Ситуация в области буллинга» нами был подготовлен и проведен опросник на платформе «ВКонтакте». В нем приняли участие учащиеся (9-11-х) старших классов МКОУ СОШ №1 г. Козельска. В их числе 40% молодых людей в возрасте 18 лет, 30% молодых людей в возрасте 16 лет и 30% молодых людей в возрасте 17 лет (рис. 1).

Укажите свой возраст
50 ответов

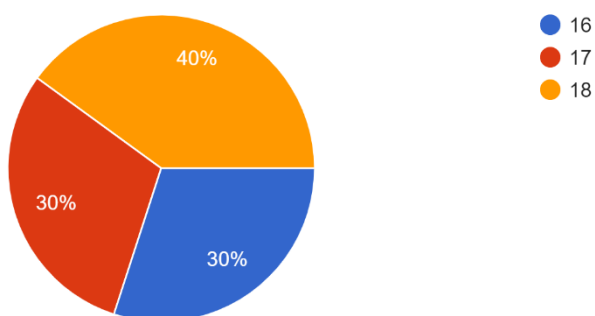


Рис. 1. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Укажите свой возраст»

Второй вопрос был задан с целью выяснения гендерной принадлежности опрошенной молодежи. Как видно из рис. 2, в опросе приняли участие 48,1% парней и 51,9% девушек.

Третий вопрос был задан для того, чтобы узнать, какова актуальность термина «буллинг» среди опрашиваемой молодежи (рис. 3). Результаты показали, что 75% респондентов встречали данный термин и знают его значение, 15,4% опрошенных впервые слышат термин «буллинг» и 9,6% участников слышали, но не знали его значение.

Четвертый вопрос был задан с целью выяснения учащенности ситуаций травли в старшей школе. Как видно из рис. 4, респонденты (19,2%) ответили, что над ними не издевались, но являлись свидетелями травли. Также 19,2% участников опроса ответили, что они никогда не издевались над другими; 11,5% опрошенных постоянно подвергались травле в своей школе, такой же процент участников ответило, что они сами являются обидчиками. Самый большой процент (38,5%) набрал ответ, что над ними редко издевались.

Укажите свой пол
52 ответа

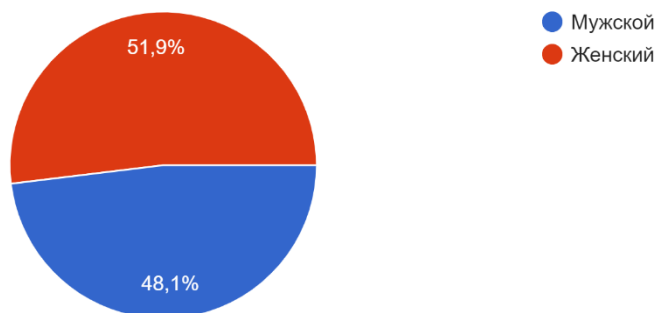


Рис. 2. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Укажите свой пол»

Встречались ли Вы с таким термином как «буллинг»? (Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — ...ертва показывает, как сильно ее это задевает)
52 ответа

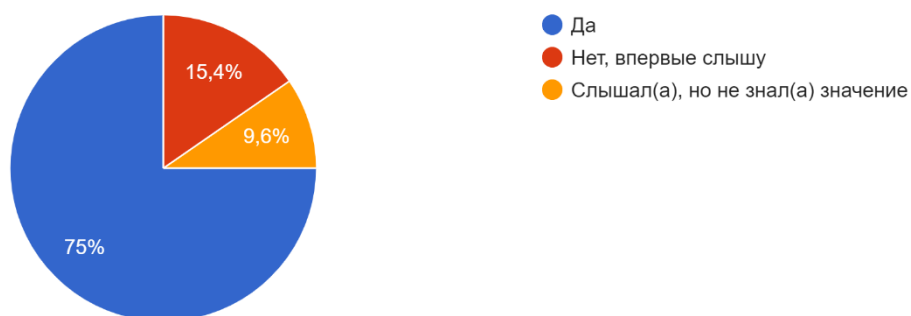


Рис. 3. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Встречались ли Вы с таким термином как «буллинг»?»

Вас когда-нибудь обижали в Вашей школе?

52 ответа

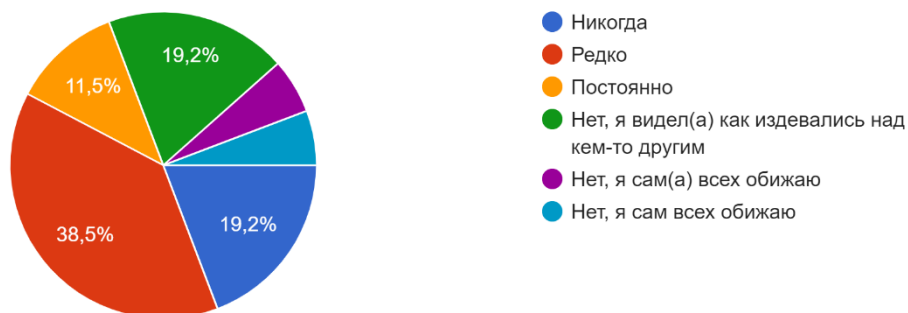


Рис. 4. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Вас когда-нибудь обижали в Вашей школе?»

Пятый вопрос был задан с целью выяснения, какими способами издевались над жертвами травли (рис. 5). В ходе опроса 21,2% респондентов ответили, что их игнорировали, 17,3% опрошенных ответили, что их личное имущество крали или портили, 15,4% респондентов травили в Интернете. Самый меньший процент респондентов набрал 13,5%, способом издевательства которого являлось избивание. Самые высокие проценты (по 44,2%) набрали ответы: “надо мной не издевались” и “оскорбляли”.

Если над Вами издевались, то какими способами?(можно выбрать несколько вариантов ответа)

52 ответа

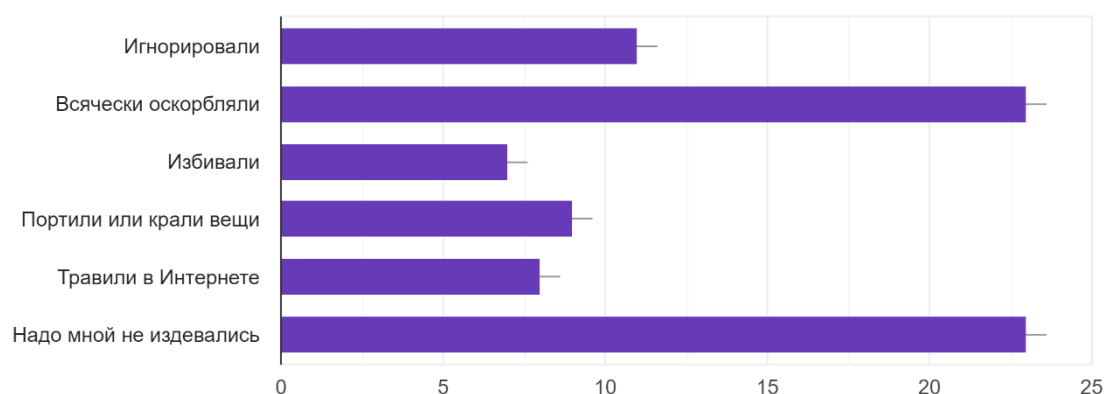


Рис. 5. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Если над Вами издевались, то какими способами?»

Шестой вопрос был задан для того, чтобы выяснить, почему обидчики издеваются над своими жертвами (рис. 6). В результате 14,3% опрошенных ответили, что ощущают превосходство над другими, 12,2% респондентов ответили, что получают от этого удовольствие. Наименьший процент опрошенных (8,2%) любят получать большое количество внимания в свою сторону, когда издеваются над другими. Большинство опрошенных (77,6%) не издеваются над другими.

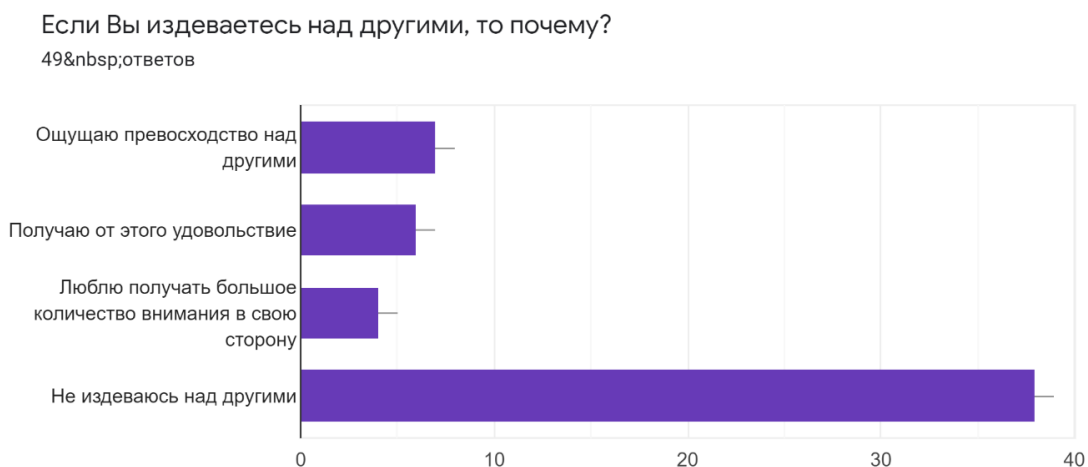


Рис. 6. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Если Вы издеваетесь над другими, то почему?»

Седьмой вопрос был задан с целью выяснить, где чаще всего происходила травля, если респонденты являлись жертвой, свидетелем или буллером (рис. 7). В итоге 38,5% опрошенных ответили, что травля происходила за территорией школы; 57,7% участников ответили, что травля происходила в Интернете; 17,3% респондентов не являлись жертвой, свидетелем или буллером. Большинство опрошенных (69,2%) ответили, что травля происходила в школе.



Восьмой вопрос был задан, чтобы выяснить, кому рассказывают респонденты, если они попали в ситуацию буллинга в школе (рис. 8). Выяснилось, что 25% опрошенных

Рис. 7. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Если Вы были буллером, свидетелем или жертвой травли, то где она происходила?»

рассказывают о травле родителям; 40,4% никому не рассказывали. Большинство респондентов (48,1%) рассказали об издевательствах близкому другу. Лишь 9% опрошенных рассказали об этом работникам школы.

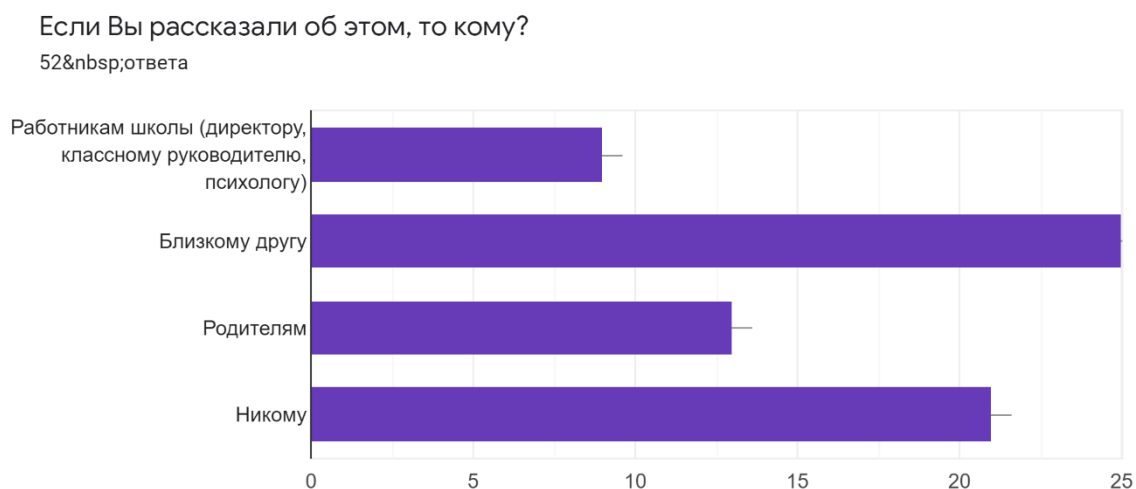


Рис. 8. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Если Вы рассказали об этом, то кому?»

Девятый вопрос был задан с целью узнать, как себя чувствуют респонденты, когда над кем-то или над ними издевались (рис. 9). Выяснилось, что 25% обучающихся чувствовали себя беспомощными, отчаивались или расстраивались; 17,3% респондентов злились. Заметим, что 5,8% опрошенных бездействовали в такой ситуации, а 26,9% - испытывали безразличие.

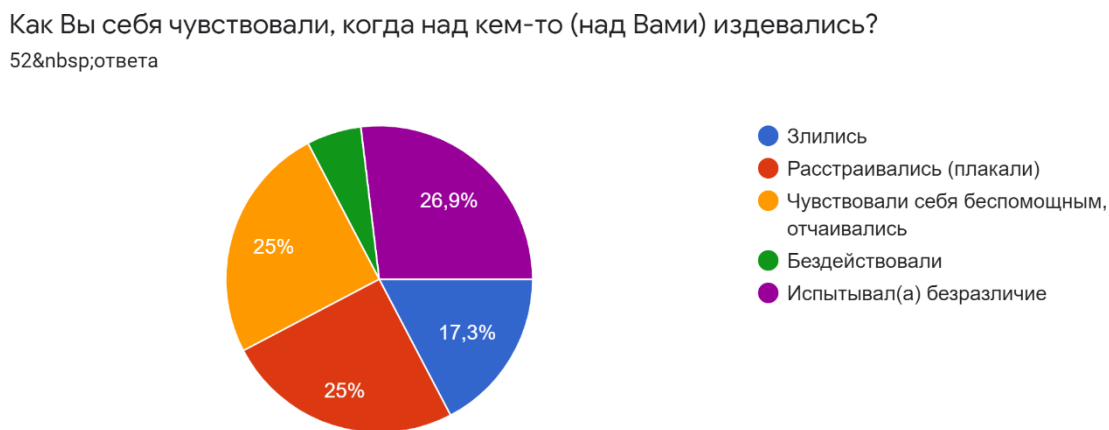


Рис. 9. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Как Вы себя чувствовали, когда над кем-то (над Вами) издевались?»

Последний вопрос был задан для того, чтобы узнать мнение респондентов насчет того, кто может прекратить травлю и издевательства в школе (рис. 10). Выяснилось, что 13,5% респондентов считают, что травлю могут прекратить родители жертвы; 15,4% опрошенных считают, что никто не может прекратить травлю в школе; 17,3% респондентов полагают, что травлю могут прекратить директор и свидетели жертвы; 19,2% детей указали на то, что травлю могут прекратить сам обидчик или сама жертва; 21,2% участников опроса считают, что травлю могут прекратить учителя и родители обидчика и 25% респондентов указали, что травлю может прекратить школьный психолог.

Большинство опрошенных (38,5%) указали, что все вышеперечисленные могут прекратить травлю и издевательства в школе.



Рис. 10. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Кто, по Вашему мнению, может прекратить травлю и издевательства в школе? (можно выбрать несколько вариантов ответа)»

Полученные в ходе опроса данные свидетельствуют о том, что большая часть старшеклассников редко сталкивалась с буллингом по отношению к ним в школе. Чаще всего старшеклассники становятся жертвами всяческих оскорблений, чем физической травли, либо не становятся жертвами вовсе и это является хорошим показателем.

Н.А. Цымбаленко считает, что школьную травлю у детей старших классов распознать сложнее, чем в младшей школе. Ученики начальных классов почти всегда на глазах у одного учителя, они более спонтанны, еще не привыкли к тому, что их действия заметны и понятны. К тому же они в том возрасте, когда взрослым еще в основном доверяют [12].

Подростки же, находясь в процессе отделения от взрослых, формируют зону неприкосновенного пространства, поэтому их проявления травли могут быть менее заметными. Ученики старших классов с большей готовностью перемещаются в пространство интернет-коммуникаций, тогда можно говорить о кибербуллинге. Знание этого дает понимание и учителям, и родителям, что крайне важно не только сохранять контакт с ребенком-подростком, но и разъяснять детям признаки травли, а также давать им действенные инструменты совладания «не молчи» еще в начальных классах [12, с. 123].

В качестве действенного фактора профилактики буллинга выступает педагогическое сопровождение самореализации и саморазвития детей в интересных для них видах

деятельности [1; 3; 8]. В процессе такой педагогической работы создается ценностно-ориентированная образовательная среда, реализуется тьюторская позиция педагога [4; 5; 6], что способствует налаживанию и поддержанию доверительных партнерских отношений между детьми и педагогами [10; 11].

Литература

1. Ахлебинина Т. В. Саморазвитие личности школьников в ходе реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. - №5. – С. 37-42.
2. Борисова Л.Г. Мониторинг школьных конфликтов: причины, выводы, рекомендации // Педагогические технологии. - 2005. - №1. - С. 57-71.
3. Брайцева С.В. Психолого-педагогическое раскрытие саморазвивающейся личности в условиях дополнительного online-образования // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. - №3. – С. 28-33.
4. Иванова И.В. Комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. - №5. – С.75-82.
5. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение как одно из средств управления качеством дополнительного образования детей и молодежи // Методист. - 2011. - №2. - С.34-39.
6. Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. - 2020.-Т.5. - №5. – С.23-36.
7. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим // Журнал практического психолога. - 2007. - №1. - С. 72-90.
8. Майкова К.В. Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в ходе моделирования и реализации социальных проектов // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. - №2. – С. 26-30.
9. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. - М.: Педагогика, 1988. - 273 с.
10. Рожков М.И. Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т.3. - №2. – С. 12-19.
11. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков: монография / И.В. Иванова, М.И. Рожков, Т.В. Машарова, Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова; под ред. И.В. Ивановой. - М.: КноРус, 2020. - 132 с
12. Цымбаленко Н.А. Буллинг. Как остановить травлю ребенка. – М., 2019.- 160 с.