

Ресурсы инклюзивного учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании

Resources of inclusive educational process in primary general education

УДК 37.00

Получено: 10.01.2023

Одобрено: 26.01.2023

Опубликовано: 25.02.2023

Удрас А.Э.

Магистр, ассистент кафедры теории и практики начального образования Института детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Udras A.E.

Master's Degree Student, Assistant of the Department of Theory and Practice of Primary Education of the Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы ресурсного обеспечения инклюзивного образования в начальной школе, дано описание групп ресурсов и их значение для организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ресурсы образовательной организации, ресурсный подход.

Abstract

The article discusses the issues of resource provision of inclusive education in primary school, describes resource groups and their importance for the organization of an inclusive educational process in primary general education.

Keywords: inclusive education, educational organization resources, resource approach.

В настоящее время проблема организации инклюзивного образования является одной из ведущих в системе начального образования. Право на получение качественного образования имеют все жители Российской Федерации, поэтому ведущим условием реализации инклюзивного обучения, рассматриваемого, как совместное обучение детей, имеющих разные образовательные возможности, предполагается готовность образовательной организации предоставить или создать при отсутствии таковых все необходимые условия, учитывая нормативно-правовой, организационно-педагогический и ценностный аспекты. Понятие «инклюзивное образование» как процесс развития общего образования выделяется в ст. 2 п. 27 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. [17] и предполагает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Поэтому деятельность образовательных организаций направлена не только на равный доступ к получению образования, но также на качественное обучение, воспитание и овладение высоким уровнем компетентности в жизненно важных вопросах, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, следовательно каждой общеобразовательной школе необходимо выстраивать работу по восприятию детей, в первую очередь, как личностей, имеющих персональные потребности в обучении. Стоит упомянуть, что одарённым и высокомотивированным детям, также необходима

индивидуальная траектория, которую необходимо грамотно выстраивать, поэтому в рамках инклюзии важно понимать, что каждый ребёнок уникален.

Сегодня дети с особыми образовательными потребностями могут получить образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне, говоря о семейном образовании, очной, очно-заочной или заочной форме. Отметим, что сочетание различных форм получения образования и форм обучения тоже допускается.

В реализации инклюзивного обучения образовательными организациями встречаются проблемы, о которых пишут многие исследователи: Бубеева Б.Н., Зайцев Д.В., Украинцева И.Д., Феталиева Л.П., Фролова И.Ю. и др. [2, 8, 14, 15, 16, 18], выделяются противоречия между требованиями к организации инклюзивного образования, представленных в нормативно-правовых документах и реальной практикой организации, в которой также выделяются сложности:

- в несоответствии запросов государства, социума, в том числе родителей (законных представителей) с реальным уровнем обеспеченности условий реализации;
- в существующем уровне ресурсообеспеченности инклюзивной образовательной среды и ростом количества детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах;
- в подготовке педагогов начальной школы и необходимом для реализации требований к работе в условиях инклюзии уровне квалификации.

Изложенные выше противоречия помогают выделить проблему исследования, которая выражается в развитии инклюзивного образования в начальной школе и заключается в решении вопроса особенностей управления качеством системы.

Целью стало рассмотрение требований к условиям и ресурсам инклюзивного образовательного процесса в НОО.

Ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо создать специальные условия, выявить трудности и своевременно оказать помощь, которая может проявляться при обучении и социализации ребёнка. Специально организованное пространство, оборудование, интерактивные доски и проекторы – это первое, что представляется при восприятии словосочетания «доступная среда», но особое внимание стоит обратить на педагогов и специалистов сопровождения, ведь именно их мастерство и горизонтальное видение, которое проявляется в умении справляться с нестандартными ситуациями в детском коллективе, так важно при реализации инклюзивного обучения.

Анализируя научную литературу по управлению социальными системами [1, 10, 19], необходимо отметить важность применения системно-ресурсного подхода для оценки качества реализации инклюзивного образования. Долгов А.П., Сухова М.В., Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д., Самсонова Е.В., Горбунова В.А. выделяют в своих работах группы ресурсов, которые можно условно обобщить в следующую структуру ресурсного обеспечения образовательной организации: нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, финансовые и материально-технические, морально-этические, социально-демографические ресурсы [7, 9, 11]. Выявление специфических особенностей каждой группы ресурсов позволяет составить модель структуры инклюзивного образования, описывающую ресурсное обеспечение инклюзивного образования в начальной школе.

Нормативно-правовые ресурсы включают в себя требования действующего законодательства и соответствие им, нормативно-правовые акты, положения, локальные акты, обеспечивающие совместную работу всех участников образовательного процесса. Эти ресурсы должны быть доступны, находиться в наличии и регулярно обновляться, если речь о внутришкольной документации, чётко определять полномочия участников. Они помогают ответить на вопросы: о формах получения образования и обучения, ответственности родителей в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, утверждённом образце свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями

здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, где может обучаться обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, формах организации инклюзивного образования, порядке приёма на обучение детей с ОВЗ, организации обучения и создании отделений в Организации, количестве детей с ОВЗ в классе и другие вопросы. Особое внимание стоит обратить на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2013 N 30465), Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 г., регистрационный № 38528).

Информационно-методические ресурсы представляют разработку и реализацию образовательных программ, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, при постоянном контроле и текущем мониторинге со стороны администрации образовательной организации. В данную группу ресурсов включается транслирование положительного опыта для других образовательных организаций, обеспечение информационной поддержкой учащихся, родителей и педагогов, в том числе дистанционной. При самоанализе качества инклюзивного образования в начальной школе, необходимо уделить особое внимание доступности информационно-методических ресурсов для всех участников образовательного процесса, наличию и реализации адаптированных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ, дидактических и учебно-методических материалов по специальной психологии и коррекционной педагогике, методических рекомендаций, адаптированной учебной литературы, диагностического инструментария для критериального формирующего оценивания, материалов для самообучения педагогического коллектива и родителей. Данная группа ресурсов помогает решить в том числе проблемы содержания образования и условий организации обучения. Документы, к которым может обратиться специалист или законный представитель для решения возникающих вопросов: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Кадровые ресурсы представлены специалистами, имеющими образование в соответствии с требованиями государственных документов. В процессе организации инклюзивного обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями принимают участие: педагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-

психологи, олигофренопедагоги, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники при соответствующих рекомендациях ПМПК.

Педагоги должны иметь высшее профессиональное образование по одному из направлений: специальное (дефектологическое) образование, педагогика по специальности «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», педагогическое образование, психолого-педагогическое образование при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; для педагога-психолога: специальная психология, педагогика, специальное (дефектологическое) образование, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии; для учителя-логопеда: «Логопедия», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» также с обязательным прохождением профессиональной переподготовки; тьютору необходимо высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее двух лет. Всем остальным педагогам, при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, нужно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии. При прохождении профессиональной переподготовки важен подтверждающий документ установленного образца.

Говоря о кадровом обеспечении, необходимо учитывать организацию курсов повышения квалификации, так как важным фактором качественной реализации инклюзивного обучения является также профессиональная компетентность педагога, которую стоит держать на достаточном или высоком уровне и регулярно повышать. Особое внимание стоит уделить Приказу Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», где указаны особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые и материально-технические ресурсы позволяют обеспечить организацию доступной и универсальной безбарьерной среды, современного оснащения кабинетов необходимым оборудованием, учебной и методической литературой. Финансовые ресурсы включают: наличие нормативов в локальных актах школы, описывающих необходимые затраты на ребенка с ОВЗ, для качественного уровня оказания образовательных услуг и эффективное использование дополнительных источников финансирования (средства от участия в целевых программах, гранты, спонсорские средства, платные услуги и др.) для расходов, связанных с улучшением условий обучения детей с ОВЗ в начальной школе. Данные ресурсы решают вопросы санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, порядка обеспечения условий доступности и услуг в сфере образования для инвалидов, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе обеспечения специальными учебниками и пособиями. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН, Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-

535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании», Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” и другие документы помогут решить возникающие вопросы в организации инклюзивного образования.

Морально-этические ресурсы направлены на формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса. Они включают высокий уровень ценностной составляющей компетентности педагогов начальной школы, организацию событий школьной жизни и работу с родителями обучающихся для создания позитивного отношения к инклюзивному образованию.

Социально-демографические ресурсы обеспечивают планомерное эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями социально-культурного типа и дополнительного образования, с психолого-медико-педагогическими комиссиями и/или другими организациями, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку, методическими центрами, специальными (коррекционными) образовательными организациями, органами социальной защиты, организациями здравоохранения, общественными организациями, реализующими социальные проекты для детей с ОВЗ данного возраста. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями могут ответить на вопросы организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, социальной защиты инвалидов и др.

Исходя из вышеизложенного, при реализации инклюзивного обучения эффективно применять системно-ресурсный подход, который позволяет провести анализ и самоанализ характеристик и свойств организации, с использованием специально подготовленной матрицы, в которой дано описание всех приводимых выше групп ресурсов, необходимых для качественного функционирования системы, определить их доступность на момент исследования, выявить степень обеспеченности в каждой группе ресурсов и отметить «точки роста».

Литература

1. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. – СПб.: Питер, 2008. – 792 с.
2. Бубеева Баирма Нанзатовна Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 14.12.2020).
3. Галеева Н.Л. Как провести диагностику профессиональной компетентности педагогов, чтобы спланировать методическую работу//Справочник заместителя директора школы, №5 – 2020 URL: <https://e.zamdirubr.ru/809183> (дата обращения: 06.01.2021).
4. Галеева Н.Л. Система компетенций учителя как инструмент управления качеством образования. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007. С. 89-95
5. Галеева Н.Л. Современный учитель начальной школы в «зеркале» нового педагогического стандарта//Начальная школа, ПС, 2016. - №2. - С.4-7

6. Галеева Н.Л. Управленческая компетентность учителя как ресурс становления субъектности обучающихся в процессе учения, 2017 // Педагогическое образование и наука, 2017. – №1. – С.15-18
7. Долгов, А.П., Сухова, М.В. Проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров в ВУЗах России // Проблемы современной экономики. – 2004. – № 4(12) С. 227-232 URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=600> (дата обращения: 08.01.2021).
8. Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник СГТУ. 2011. №2 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 14.12.2020).
9. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: учебник. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
10. Морозова Е.Я., Тихонова Э.Д. Экономика и организация предприятий социально-культурной сферы: учебное пособие. – СПб.: Михайлов В.А., 2002 г. – 320 с
11. Самсонова Е.В., Горбунова В.А. Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «Новой Москвы») [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2017 Том 6 № 3 С. 85–103.
12. Удрас А.Э., Галеева Н.Л. Применение системно-ресурсного подхода при организации инклюзивного обучения в начальной школе XIII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 23 января – 1 февраля 2021 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 95-98
13. Удрас А.Э. Системно-ресурсный подход в организации инклюзивного обучения // Бизнес и образование в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2020. – С. 341 – 347.
14. Украинцева Ирина Дмитриевна Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы // Baikal Research Journal. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-respublike-buryatiya-sostoyanie-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.12.2020).
15. Феталиева Лаура Платовна Достоинства и недостатки инклюзивного образования и интеграции // Вестник ГУУ. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-inklyuzivnogo-obrazovaniya-i-integratsii> (дата обращения: 14.12.2020).
16. Феталиева Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование // МНКО. 2018. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyu-vzglyad-na-inklyuzivnoe-obrazovanie-1> (дата обращения: 14.12.2020).
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
18. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.12.2020).
19. Чижиков В.М., Чижиков В.В. Теория и практика социокультурного менеджмента: учебник. – М.: МГУКИ, 2008. – 607 с.