

Анализ влияния проектной деятельности на развитие патриотического воспитания студенческой молодежи

Analysis of the Impact of Project Activities on the Development of Patriotic Education of Students

Получено 07.11.2022 Одобрено 10.11.2022 Опубликовано 26.12.2022

УДК 371

DOI: 10.12737/1998-0744-2022-10-6-42-46

МИЗЮРОВА Э.Ю.,
канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», г. Саратов

e-mail: Elvmiz@mail.ru

MIZYUROVA E.YU.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department "Foreign Languages and Culture of Speech", Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

e-mail: Elvmiz@mail.ru

Аннотация

Автор статьи указывает на актуальность патриотической темы, которая является приоритетным направлением в воспитательной работе Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова (Вавиловского университета). Рассматривается проблема – влияния проектной деятельности на развитие патриотического воспитания студенческой молодежи на примере реализации культурно-просветительского проекта «Патриотическая тема в песнях советских композиторов». Данный метод при использовании сквозных технологий цифровой экономики – виртуальной и дополненной реальности доказал свою эффективность в целенаправленном процессе развития патриотического воспитания студенческой молодежи.

Ключевые слова: студенческая молодежь, воспитательная деятельность, патриотизм, патриотическое воспитание, проект, цифровые технологии, проектная деятельность.

Abstract

The author of the article points out the relevance of the patriotic theme, which is a priority in the educational work of Vavilov University. The problem of the influence of project activities on the development of patriotic education of student youth is considered by the example of the implementation of the cultural and educational project «Patriotic theme in the songs of Soviet composers». This method, using end-to-end technologies of the digital economy – virtual and augmented reality, has proved its effectiveness in the purposeful process of developing patriotic education of student youth.

Keywords: student youth, educational activities, patriotism, patriotic education, project, digital technologies, project activities.

В подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования в России происходят качественные изменения, обусловленные необходимостью его гуманизации и гуманитаризации, субъективности и самостоятельности, активности и толерантности, компетентности и профессионализма [1].

Становление субъектности студента – целостный, динамически разветвляющийся во времени и пространстве университетского образования процесс расширения отношений к миру, себе и другим, который предполагает переход от центрированности на самом себе к ценностно-конструктивному освоению и преобразованию себя, взаимоотношений, жизнедеятельности [2].

В современном обществе студенческая молодежь является наиболее перспективной и прогрессивной частью молодежи. Именно данная демографическая группа представляет и определяет будущее нашей страны, нации. Стратегия развития молодежи Российской

Федерации на период до 2025 г., а также Федеральный Закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» призваны определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи. Следовательно, систему ценностной ориентации личности рассматриваем как базу многообразных отношений личности к действительности: нравственность повседневного поведения, ответственность нравственности личности прогрессивным социальным идеям, идейность личности, разнообразие интересов личности и их широта; степень устойчивости отношений – последовательность и принципиальность личности, или цельность личности [3]. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в ду-

ховных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В последнее время в условиях, развернутых против России под руководством Соединенных Штатов Америки странами НАТО, санкционных, информационных, финансовых, технологических, торговых войн, а также согласно решению Президента Российской Федерации В.В. Путина о проведении специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины, патриотическая тема стала, как никогда, важна и актуальна. Она касается каждого человека, независимо от существующих религиозных взглядов, половой принадлежности, нравственного и духовного развития. Сейчас, к сожалению, мы слышим и видим проявления того самого зверства и бесчинства, которые позволяют себе националисты вместе с военнослужащими Вооруженных сил Украины по отношению к своему же народу и военнопленным военнослужащим Вооруженных сил Российской Федерации. Западными средствами массовой информации по-разному оценивается характер и последствия специальной военной операции на Украине.

Терроризм, во всем многообразии его проявлений, считается одной из самых острых проблем борьбы с преступной деятельностью и является актуальным на сегодняшний день. Обеспечение антитеррористической безопасности особенно остро стоит на объектах транспортной инфраструктуры, в местах, где проводятся культурно-массовые, спортивные, религиозные мероприятия различного уровня. В современной России теракты, а также угрозы их совершения приобрели особый характер, прежде всего, ввиду деятельности, запрещенной на территории Российской Федерации организации «Исламское государство». Многие исследователи – педагоги считают, что *«необходимо перейти от комплекса мероприятий к единой системе воспитания, к совместной и скоординированной работе всей сети услуг для молодых людей – системы образования, занятости, социальное обеспечение, занятости в часы досуга и культурные мероприятия»* [4].

Поэтому нам представляется актуальной, оправданной и значимой проблемой профессионального образования включение в под-

готовку будущего специалиста процесса развития патриотического воспитания.

Воспитательная деятельность в университете базируется на нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», устав университета, календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, правила внутреннего распорядка для обучающихся, кодекс корпоративной этики, положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся и комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ на 2021–2026 гг. В вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются **общекультурные универсальные компетенции обучающихся** – главное требование каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки программ бакалавриата и программ специалитета [5].

Процесс воспитания молодежи – одна из главных трудноуловимых граней повседневной педагогической деятельности [6]. Руководство нашей страны поставило задачу: сделать патриотизм национальной идеей. Эффективно используются различные формы работы по патриотическому воспитанию молодежи: студенческое самоуправление, волонтерское движение, посещение музеев, выставок, театров, мероприятий, проводимых к знаменательным датам в городе и т.д. История страны, важнейшие события и героические подвиги соотечественников являются мощнейшим стимулом для развития патриотизма.

Проблемы патриотического воспитания молодежи исследовали многие отечественные ученые (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, Н.В. Ипполитова и др.). Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов были убеждены, что *«средствами воспитания патриотизма выступают: пример старшего поколения, биографии выдающихся людей, детские публицистические издания, поучительные беседы родителей со своими детьми о людях страны, которые внесли вклад в историю, о родной*

природе и т.п. Опираясь на положение страны, В.В. Путин говорит о том, что термин «патриотизм» нередко используется с иронией или даже в ругательстве. Однако для многих граждан «патриотизм» продолжает хранить в себе первоначальный смысл и доброе значение.

В.И. Даль в своем толковом словаре трактует патриота как любителя Отечества, ревнителя о благе его [7]. Даже при первом приближении к понятию «патриотизм» ярко прослеживаются две его составляющие: личностная, касающаяся чувств, нравственных качеств, мировоззрения каждого конкретного человека, и деятельностная – конкретные действия личности, направленные на сохранение и защиту исповедуемых жизненных ценностей и идеалов. И здесь хочется согласиться с положениями, изложенными в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: *«Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки»* [8].

Компьютерные технологии прочно вошли в практику проведения патриотического воспитания, позволяют осуществлять ее на высоком уровне, дают новые организационно-технические возможности, такие как:

- решение дистанционной проблемы (виртуальное посещение музеев, мест боевой славы и т.д.);
- сокращение времени получения информации;
- использование материалов специальных исторических сайтов;
- наглядность (в том числе просмотр интерактивных экспозиций в музеях страны).

К сквозным технологиям цифровой экономики относится виртуальная и дополненная реальности, которые согласно паспорту национального проекта «Образование» будут включены в процесс обучения в 25% школ 75 регионов страны к концу 2024 г., а к 2025 г. виртуальная реальность займет первое место среди образовательных технологий. Примером использования таких ресурсов является создание Центра агроробототехники VR/AR в Вавиловском университете. Сотрудничая

с этим центром, преподаватели получили возможность проводить виртуальные экскурсии по объектам культурного наследия, расположенным в разных уголках планеты, посещать музеи и галереи всего мира, разрабатывать групповые проекты.

Проектная методика активно используется в воспитательном процессе всех вузов России. Определим основные черты данной методики:

- ориентация и востребованность личного опыта студентов, когда они проводят исследования различных явлений, аспектов жизни, которая их окружает;
- проецирование деятельности студентов за пределами классной аудитории;
- такая тактика помогает вывести общение из учебного в реальное;
- свобода действий и самостоятельность участников проекта проявляется не только в отсутствии или незначительном контроле преподавателя на многих этапах работы над проектом, но и в самостоятельном выборе темы проекта, формы работы, ее конечного результата, контроля, презентации проекта, в самостоятельном поиске недостающих знаний и способов работы.

Воспитательная составляющая в проектной деятельности заключается в воспитании эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни. Так, под руководством кураторов кафедры «Иностранные языки и культура речи» и при участии благотворительного фонда поддержки и развития музыкального театра имени Л.В. Собинова, а также при поддержке Министерства внутренней политики и общественных отношений Саратовской области, был реализован культурно-просветительский проект «Патриотическая тема в песнях советских композиторов». Песня служила средством идеологического воспитания народа и пропагандировала новые идейные ценности. Она необходима человеку как воздух, как материнская ласка, помогает выстоять, поднимает на подвиг. О значимости патриотической песни в годы гражданской войны, Великой отечественной войны и нашей современности говорили студенты двух факультетов «Экономика и менеджмент», «Инженерия и природопользование» и учащиеся финансово-технологического

колледжа Вавиловского университета, знакомя с творчеством создателей советской массовой песни (К.Я. Листов, Л.К. Книппер, Я.А. Френкель, В.П. Соловьев-Седой), которую хорошо знают даже за рубежом. Так, русская песня «Полюшко-поле» обошла весь мир (от Германии, Италии, Турции и т.д.), американский дирижер Л. Стоковский назвал ее «лучшей песней XX века». На проекте звучало много песен с презентациями, которые знают и поют все россияне. А в заключение большого интересного проекта известная песня «Подмосковные вечера», которая стала символом России для всего мира, объединила всех присутствующих в желании спеть ее всем вместе. Реализация данного проекта способствовала не только расширению личного кругозора обучающихся, но и, безусловно, развитию патриотического воспитания студенческой молодежи.

В заключение подчеркнем, что патриотизм и гражданские качества сложно воспитать единовременными акциями, это должен быть целенаправленный, систематический процесс. В этом случае сможем достигнуть результата – всесторонне развитой, гармоничной личности с активной гражданской позицией. Совместные проекты под руководством преподавателей должны проводиться масштабно, затрагивая все сферы студенческой жизни. Принимать участие должна непосредственно сама молодежь, понимая всю значимость своего участия в жизни Родины, любить ее, интересоваться историей и уважать культуру, традиции всех народов страны. Именно студенческой молодежи надлежит стать «ледоколом» в продвижении идей патриотизма и гражданственности в массовое сознание россиян.

■ Список литературы

1. Мизюрова Э.Ю. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2 (40) (5) – С. 1100–1103.
2. Ольханова Т.А. Становление субъектности студента университета: автореф. дис. ... д-ра психол.наук – Ставрополь, 2000.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1998 – 480 с.
4. Балаянц М.С. Правовые ценности в контексте правовых культур // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2017. – № 5. – С. 86–88.
5. Мизюрова Э.Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207) – С. 280–285
6. Мизюрова Э.Ю. Педагогические условия адаптации студентов младших курсов к обучению в аграрном вузе // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза:

■ References

1. Mizyurova E.Yu. Kompetentnostnyy podkhod v obuchenii inostrannym yazykam [Competence-based approach in teaching foreign languages]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk* [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. 2011, V. 13, I. 2 (40) (5), pp. 1100–1103.
2. Ol'khanova T.A. *Stanovlenie sub'ektnosti studenta universiteta. Dokt. Diss* [The formation of the subjectivity of a university student. Doct. Diss]. Stavropol', 2000.
3. Rodzhers K. *Vzglyad na psikhoterapiyu. Stanovlenie cheloveka* [A look at psychotherapy. The formation of man]. Moscow: Progress Publ., 1998. 480 p.
4. Balayants M.S. *Pravovye tsennosti v kontekste pravovykh kul'tur* [Legal values in the context of legal cultures]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Ekonomika i parvo* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Economics and law]. 2017, I. 5, pp. 86–88.
5. Mizyurova E.Yu. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie obuchayushchikhsya vuza sredstvami inostrannogo yazyka* [Spiritual and moral education of university students by means of a foreign language]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Uchenye zapiski of P.F. Lesgaft]. 2022, I. 5 (207), pp. 280–285.
6. Mizyurova E.Yu. *Pedagogicheskie usloviya adaptatsii studentov mladshikh kursov k obucheniyu v agrarnom vuze* [Pedagogical conditions for the adaptation of undergraduate students to study at

сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2017. – С. 76–78.

7. Словарь Даля [Электронный ресурс]. – URL: <https://gufo.me/dict/dal/патриот> (дата обращения: 15.10.2022).
8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, Протокол от 1 мая 2003 года № 2 (12)-П4) // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901867597
- an agricultural university]. *Aktual'nye problemy vospitaniya v obrazovatel'nom protsesse vuza: sbornik statey po materialam mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Actual problems of education in the educational process of the university: a collection of articles based on the materials of the interuniversity scientific and practical conference]. Saratov: «TseSAin» Publ., 2017, pp. 76–78.
7. *Slovar' Dalya* [Dictionary Dahl]. Available at: <https://gufo.me/dict/dal/patriot> (accessed 15 October 2022).
8. Kontseptsiya patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiyskoy Federatsii (odobrena na zasedanii Pravitel'svennoy komissii po sotsial'nym voprosam voennosluzhashchikh, grazhdan, uvolennykh s voennoy sluzhby, i chlenov ikh semey, Protokol ot 1 maya 2003 goda № 2 (12)-P4) [The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation (approved at a meeting of the Government Commission on social issues of military personnel, citizens discharged from military service, and members of their families, Minutes of May 1, 2003 No. 2 (12) -P4)]. *Elektronnyy fond normativno-tekhnicheskoy i normativno-pravovoy informatsii Konsortsiuma «Kodeks»* [Electronic Fund Regulatory-technical and regulatory information of the Codex Consortium]. Available at: docs.cntd.ru/document/901867597

Расписание ЕГЭ и ОГЭ в 2022/23 учебном году

Министерство просвещения и Рособнадзор утвердили сроки проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году.

Досрочный период ЕГЭ пройдет с 20 марта по 19 апреля,
основной — с 26 мая по 1 июля,
дополнительный — с 6 по 19 сентября.

Расписание основного периода ЕГЭ:

26 мая — география, литература, химия;
29 мая — русский язык;
1 июня — математика базового и профильного уровней;
5 июня — история, физика;
8 июня — обществознание;
13 июня — иностранные языки (письменная часть)
и биология;
16 и 17 июня — иностранные языки (устная часть);
19 и 20 июня — информатика.

Досрочный период ОГЭ пройдет с 21 апреля по 16 мая,
основной — с 24 мая по 1 июля,
дополнительный — с 4 по 23 сентября.

Расписание основного периода ОГЭ:

24 мая — история, физика, биология;
30 мая — обществознание, информатика, география
и химия;
2 и 3 июня — иностранные языки;
6 июня — русский язык;
9 июня — математика;
14 июня — литература, физика, информатика, география;
17 июня — обществознание, биология, химия.

(по материалам <https://edu.gov.ru/press/6324/>)