

Событийные научные мероприятия в формировании общероссийской гражданской идентичности учащейся молодежи

Eventful Scientific Events in the Formation of the All-Russian Civic Identity of Student Youth

Получено 18.10.2022 Одобрено 25.10.2022 Опубликовано 26.12.2022

УДК 34.018

DOI: 10.12737/1998-0744-2022-10-6-14-26

ИВАНОВА И.В.,
канд. психол. наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

IVANOVA I.V.,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Аннотация

Укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации является одной из главных целей государственной национальной политики Российской Федерации, определенных в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с учетом изменений, внесенных Указом Президента Российской Федерации от 6 декабря 2018 г. № 703. При этом укрепление единства российского общества и гражданской идентичности определено в числе основных целей государственной культурной политики Российской Федерации (Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года). Указание Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации обратить особое внимание при разработке национальной программы в сфере культуры на необходимость укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации (п.12 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») свидетельствует о социальной значимости рассматриваемой проблемы.

В статье представлено структурное описание событийного научного мероприятия как инновационной педагогической практики, направленной на содействие системному формированию общероссийской гражданской идентичности учащейся молодежи, а также имеющиеся результаты ее реализации в образовательном пространстве Калужской области.

Ключевые слова: общероссийская гражданская идентичность, событийное научное мероприятие, рефлексивно-ценностный подход, конвергентные технологии в образовании.

Abstract

Strengthening the all-Russian civic identity and unity of the multinational people of the Russian Federation is one of the main goals of the state national policy of the Russian Federation, defined in the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025, taking into account the changes introduced by Decree of the President of the Russian Federation dated December 6, 2018 No. 703. At the same time, strengthening the unity of Russian society and civic identity is defined as one of the main goals of the state cultural policy of the Russian Federation (Strategy of the state cultural policy for the period up to 2030). Instruction of the President of the Russian Federation to the Government of the Russian Federation to pay special attention when developing a national program in the field of culture to the need to strengthen Russian civil identity based on the spiritual, moral and cultural values of the peoples of the Russian Federation (paragraph 12 of the Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2018 No. 204 «On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024») testifies to the social significance of the problem under consideration.

The article presents a structural description of the eventful scientific event as an innovative pedagogical practice aimed at promoting the systemic formation of the all-Russian civic identity of young students, as well as the results of its implementation in the educational space of the Kaluga region.

Keywords: all-Russian civic identity, event-based scientific event, reflexive-value approach, convergent technologies in education.

Сегодня формирование и развитие гражданской идентичности подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений модернизации воспитания в Российской Федерации, о чём свидетельствует комплекс мер, предусмотренных Государственной программой развития образования, Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование», Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Национального проекта «Образование», приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др. В документах обозначена важная роль воспитания в системе образования Российской Федерации как важнейшего элемента духовно-нравственного совершенствования, воспитания гармо-

лично развитой и социально ответственной личности, а также подчеркивается актуальность воспитания активной гражданской позиции, ориентированной на формирование у молодежи гражданских чувств, формирование гражданина своей малой родины, восприимчивости идеи и механизмы гражданского общества и правового государства.

В частности, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» обозначил в качестве приоритетной *цель воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначены цели и задачи воспитания подрастающего поколения, среди которых: *формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.*

Госстандарт второго поколения также предусматривает *воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной активности, правового самосознания, толерантности, формирование знаний фундаментальных наук, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.*

В содержании «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) отмечается, что *ступень российской гражданской идентичности представляет собой высшую ступень духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданско-патриотического воспитания.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что **воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности является одним из важнейших принципов государственной политики.**

Все это подтверждает актуальность решения социальной значимой проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности подрастающего поколения.

Опираясь на исследование Д.В. Григорьева (2016), в котором под **гражданской идентичностью** понимается *свободное отождествление человека с народом (российской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином* [14], нами определены в качестве **компонентов общероссийской гражданской идентичности** следующие: когнитивный, ценностно-ориентировочный, рефлексивно-оценочный и деятельностный компоненты.

Исходя из этого, **направлениями воспитательной деятельности**, востребованными в свете решения задач формирования гражданской идентичности, видятся следующие:

- *историческое воспитание*, реализация которого обеспечивает достижение задач, связанных с формированием когнитивного компонента гражданской идентичности учащейся молодежи [20; 33; 34; 42];

- *ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание*, реализация которых обеспечивает достижение задач, связанных с формированием ценностно-ориентировочного и рефлексивно-оценочного компонентов гражданской идентичности учащейся молодежи [1; 3; 18; 29; 30; 32; 44; 47];

- *патриотическое воспитание*, реализация которого обеспечивает достижение задач, связанных с формированием всех компонентов гражданской идентичности учащейся молодежи [8; 11; 33; 36];

- *предпрофессиональное, трудовое воспитание, экологическое воспитание*, реализация которых обеспечивает достижение задач, связанных с формированием деятельностного компонента гражданской идентичности учащейся молодежи [7; 17; 31; 54].

Все указанные направления воспитательной деятельности реализуются в рамках событийного научного мероприятия, содержательно основывающемся на результатах самостоятельной проектной деятельности обучающихся по составлению и реализации ими творческих / социальных / исследовательских проектов [50; 53].

Отдельное направление связано с реализацией проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ [6; 13; 35; 37].

Обозначая содержательную основу рассматриваемого событийного научного мероприятия, отметим, что «Концепция развития дополнительного образования детей» (от 04.09.2014 №1726-р) содержит указание на то, что в условиях информационной социализации дополнительное образование детей необходимо рассматривать как инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

В результате осмысления накопленного педагогического и научного опыта в области организации воспитания детей и молодежи нами предложена и с 2020 года реализуется *инновационная педагогическая практика – событийное научное мероприятие* [21; 22].

Цель инновационной практики – содействие системному формированию общероссийской гражданской идентичности учащейся молодежи.

Задачи инновационной практики:

- системное формирование всех компонентов общероссийской гражданской идентичности (когнитивного, ценностно-ориентировочного, рефлексивно-оценочного и деятельностного) у обучающихся среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования через разработку и реализацию ими учебно-исследовательских / социальных / творческих проектов (вид проекта – с учетом возраста разработчиков, их интересов и потребностей), а также защите проделанной работы на Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» [9; 15; 19; 27; 39; 40; 41; 46; 49] (*задачи реализуются на субъектно-поисковом и исследовательском уровнях инновационной практики*);

- диссеминация педагогического опыта и лучших педагогических практик по вопросам формирования всех компонентов общероссийской гражданской идентичности обучающихся среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования средствами учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием средств и методов дополнительного образования [5; 10; 12; 16; 25; 28; 38; 43; 48; 52; 55; 56] (*задачи*

реализуются на опытно-внедренческом уровне инновационной практики);

- внесение вклада в развитие теории и методологии формирования воспитания, самовоспитания и саморазвития подрастающего поколения как теоретико-методологической основы проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи через разработку новых методологических подходов к воспитанию, проектирование педагогических средств и моделей организации воспитательной деятельности детей и молодежи [4; 24; 45; 51] (*задачи реализуются на научно-проектировочном уровне инновационной практики*).

Специфика рассматриваемой педагогической практики определяется ее **формой**. Событийное научное мероприятие, основанное на системном и рефлексивно-ценностном подходах и технологической конвергенции в образовании, при которых учащаяся молодежь защищает реализованные исследовательские, социальные и творческие проекты, педагоги – диссеминируют педагогические практики в области формирования всех компонентов гражданской идентичности подрастающего поколения, ученые – демонстрируют методологическую составляющую данных видов деятельности.

Инновационная педагогическая практика прошла апробацию на базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Год и месяц начала реализации инновационной практики: январь 2020 года – время начала подготовки к первой научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности», прошедшей 27.11.2020 [21].

Масштабность апробации инновационной педагогической практики:

- старшекласники, обучающиеся образовательных организаций дополнительного образования детей – 10 человек (2020 год), 15 человек (2021 год); 35 человек (2022 год – в плане);

- студенты СПО – 6 человек (2020 год), 12 человек (2021 год); 15 человек (2022 год – в плане);

- студенты ВО (уровни образования – бакалавриат, магистратура) – 10 человек (2020 год), 13 человек (2021 год); 35 человек (2022 год – в плане);

■ ученые, преподаватели вузов и СПО – 56 человек из 12 образовательных организаций восьми субъектов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, а также Московская, Ярославская, Калужская, Костромская, Курганская и Самарская области), 2020 год; 68 человек из 13 образовательных организаций шести субъектов Российской Федерации (Московская, Ярославская, Калужская, Костромская, Курганская и Самарская области), 2021 год; 72 человека из 15 образовательных организаций восьми субъектов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, а также Московская, Ярославская, Калужская, Костромская, Курганская и Самарская области), 2022 год – в плане;

■ учителя, педагоги и методисты системы дополнительного образования детей, психологи, руководители и педагогические работники образовательных организаций, представители общественных организаций и объединений – 102 человека из 19 образовательных организаций восьми субъектов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, а также Московская, Ярославская, Калужская, Костромская, Курганская и Самарская области), 2020 год; 115 человек из 29 образовательных организаций шести субъектов Российской Федерации (Московская, Ярославская, Калужская, Костромская, Курганская и Самарская области), 2021 год; 150 человек из 33 образовательных организаций восьми субъектов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, а также Московская, Ярославская, Калужская, Костромская, Курганская и Самарская области), 2022 год – в плане;

■ два периодических издания, являющихся информационными партнерами конференций – «Журнал педагогических исследований» (НИЦ «ИНФРА-М») и периодическое издание «Педагогические технологии» (издательский дом «Народное образование»), 2020, 2021, 2022 гг.

Субъектами взаимодействия (сотрудничества) в рамках инновационной практики явились ученые, специалисты-практики в области педагогики и психологии, а также учащаяся молодежь, а именно – ученые, преподаватели вузов и СПО, учителя, педагоги и методисты системы дополнительного об-

разования детей, психологи, руководители и педагогические работники образовательных организаций, представители общественных организаций и объединений, студенты и школьники; информационные партнеры: периодическое издание «Журнал педагогических исследований» (НИЦ «ИНФРА-М») и периодическое издание «Педагогические технологии» (издательский дом «Народное образование»).

Новизна событийного научного мероприятия как инновационной практики, направленной на формирование общероссийской гражданской идентичности у обучающихся, заключается в следующем:

■ в организации научного мероприятия как события, формирующего у школьников, студентов, учителей, педагогов и других его участников чувства личной причастности, что позволяет человеку свободно отождествлять себя с народом (русской нацией), обеспечивать потребность к включенности человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином;

■ методической специфике подготовки и проведения событийного научного мероприятия, заключающейся в конвергенции технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся – представителей разного вида образования (высшего, среднего профессионального и среднего общего образования) с технологиями диссеминации педагогических практик в области формирования всех компонентов гражданской идентичности подрастающего поколения и технологиями проектирования методологических подходов к воспитанию;

■ форме организации событийного научного мероприятия, основанной на системном и рефлексивно-ценностном подходах и технологической конвергенции в образовании, при которых учащаяся молодежь защищает реализованные исследовательские и творческие проекты, педагоги – диссеминируют педагогические практики в области формирования всех компонентов гражданской идентичности подрастающего поколения, ученые – определяют и транслируют методологическую составляющую данных видов деятельности;

■ содержательной основе, объединяющей субъектно-поисковый, исследовательский, опытно-внедренческий, научно-проектировочный уровни уровня реализации событийного научного мероприятия, и основывающейся на теории, методике и практике дополнительного образования как вида образования, которое предоставляет широкие возможности для формирования всех компонентов гражданской идентичности (когнитивного, ценностно-ориентировочного, рефлексивно-оценочного и деятельностного), а также для саморазвития и самореализации подрастающего поколения [2];

■ опоре инновационной педагогической практики на результаты научного и педагогического опыта ее автора, связанного в обучением и воспитанием детей и молодежи в образовательных организациях на различных уровнях образования в течение более 20 лет, опорой на результаты лонгитюдных опытных и опытно-экспериментальных исследований по проблеме воспитания подрастающего поколения в условиях дополнительного образования, проведенных автором; концепцию исследования составил обоснованный автором рефлексивно-ценностный подход, развивающий экзистенциальные идеи в воспитании, который нашел свое выражение при научно-методологическом обосновании рассматриваемого событийного научного мероприятия [23];

■ конкурентные преимущества инновационной практики заключаются в возможности организации событийного научного мероприятия в образовательных организациях разных типов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия в образовании, что позволит достичь высоких воспитательных результатов и усилить воспитательные эффекты через расширение используемых ресурсов (кадровых, информационных, методических, материально-технических, психолого-педагогических и др.) в контексте кристаллизации воспитательного поля.

Практическая значимость событийного научного мероприятия как инновационной педагогической практики, предполагающей содействие системному формированию общероссийской гражданской идентичности учащейся молодежи, состоит в следующем:

■ в возможности широкого применения инновационной педагогической практики в образовательных организациях разных типов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия в образовании;

■ возможности модернизации содержания событийного научного мероприятия с учетом заданных условий, что обеспечивает вариативность реализации инновационной педагогической практики;

■ возможности привлечения широкого круга ученых, теоретиков и практиков воспитания в целях консолидации воспитательных усилий, направленных на решение задач, связанных с формированием гражданской идентичности подрастающего поколения, социальной активности и ответственности личности, готовности к нравственной рефлексии и прогнозированию результатов собственного экзистенциального выбора;

■ модернизации с учетом инновационной практики содержания и методики организации кружковой и внеурочной деятельности, клубов по интересам, творческих объединений, в которых реализуются образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности шести направлений: художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Формы представления интеллектуальной деятельности обучающихся:

■ выступление обучающихся на секциях для студентов / школьников на Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» с результатами реализации учебно-исследовательских, социальных, творческих проектов [21; 22];

■ подготовка обучающимися научных статей на основе реализованных ими учебно-исследовательских, социальных, творческих проектов, представленных на Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» [9; 15; 19; 27; 39; 40; 41; 46; 49].

Наличие ожидаемых результатов выражается в положительной динамике сформированности всех компонентов гражданской

идентичности (когнитивного, ценностно-ориентировочного, рефлексивно-оценочного и деятельностного) у школьников и студентов, *их практическая значимость* несомненна как для формирования общей культуры личности, так и для формирования человеческого капитала страны.

Возможность применения инновационной педагогической практики в массовом опыте обеспечивается следующими **факторами**:

а) возможностью широкого распространения инновационной педагогической практики применительно к деятельности образовательных организаций разных типов и видов;

б) проработанностью методики, организационной основы и методологии событийного научного мероприятия, апробированной в течение 2020–2021 гг.;

в) ясностью содержания инновационной педагогической практики, а также логикой подготовки и проведения событийного научного мероприятия, что обеспечивает понимание и простоту ее воспроизведения в общем, дополнительном, среднем профессиональном и высшем образовании.

Обобщая выше сказанное и анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации является одной из главных целей государственной национальной политики Российской Федерации. Событийное научное мероприятие как новая

инновационная педагогическая практика, направленная на содействие формированию гражданской идентичности подрастающего поколения, соответствует современным тенденциям развития образования в Российской Федерации.

2. Научное мероприятие как событие (по М.И. Рожкову) предполагает создание и поддержание событийной образовательной среды как основы для рефлексии сформированных ценностей и нравственной экспертизы событий, создает благоприятные условия для формирования потребности личности в самовоспитании, дальнейшем совершенствовании своих личностных качеств в целях приближения к образу «Я»-идеальный. Событийная образовательная среда научного мероприятия обеспечивается обращением к ценностно-ориентированным темам, организацией дискуссий на основе докладов участников научного мероприятия, что создает благоприятные условия для формирования ценностно-ориентировочного и рефлексивно-оценочного компонентов гражданской идентичности личности.

3. Воспитательными эффектами событийного научного мероприятия как инновационной педагогической практики видятся личностные качества, свойственные гражданину своей страны – сформированные патриотические качества, иерархия ценностей личности в приоритете нравственных ориентиров, личная ответственность, социальная активность, готовность служения Отечеству.

■ Список литературы

1. Асафова Т.Ф., Десятникова Е.В. Социально-педагогическое сопровождение деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства // Педагогические технологии. – 2022. – № 2. – С. 17–21.
2. Астахова Л.Г. Психологические особенности саморазвивающейся личности // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. – № 5. – С. 88–98.
3. Ахлебинина Т.В. Саморазвитие личности школьников в ходе реализации проекта по созданию

■ References

1. Asafova T.F., Devyaterikova E.V. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti raznovozrastnykh detskikh ob'edineniy po mestu zhitel'stva [Socio-pedagogical support for the activities of children's associations of different ages at the place of residence]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 2, pp. 17–21.
2. Astakhova L. G. Psikhologicheskie osobennosti samorazvivayushcheysoy lichnosti [Psychological features of a self-developing personality]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 88–98.
3. Akhlebinina T. V. Samorazvitie lichnosti shkol'nikov v khode realizatsii proekta po sozdaniyu lichnostno-

- лично-развивающей образовательной среды // Журнал педагогических исследований. – 2020. – № 5. – С. 37–42.
4. Байбородова Л.В. Особенности организации дополнительного образования сельских школьников // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 33–42.
 5. Балабанова Л.И. Шахматы как инструмент для интеллектуального развития ребёнка // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 91–85.
 6. Биба А.Г. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности у детей с нарушениями речи // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 66–69.
 7. Воронцова И.А. Программа профориентации в школе как система профессионального самоопределения молодежи // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 49–56.
 8. Воронова М.М., Соколова Е.Г. Волонтерское движение как инновационная практика дополнительного образования: опыт разработки и реализации волонтерского проекта // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 34–40.
 9. Ворсобина Н.В., Коняхина С.В. Развитие физических качеств и функциональных возможностей футболистов посредством фитнес-аэробики в дополнительном образовании // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 92–97.
 10. Герасимов П.С. Активизация инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством применения новых форм работы (квестов, квизов) // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 68–72.
 - razvivayushchey obrazovatel'noy sredy [Self-development of the personality of schoolchildren during the implementation of the project to create a personality-developing educational environment]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, I. 5, pp. 37–42.
 4. Bayborodova L.V. Osobennosti organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya sel'skikh shkol'nikov [Features of the organization of additional education for rural schoolchildren]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 6, pp. 33–42.
 5. Balabanova L. I. Shakhmaty kak instrument dlya intellektual'nogo razvitiya rebenka [Chess as a tool for the intellectual development of a child]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 3, pp. 91–85.
 6. Biba A. G. Razvitie kontrol'no-otsenochnoy samostoyatel'nosti u detey s narusheniyami rechi [Development of control and evaluation independence in children with speech disorders]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 66–69.
 7. Vorontsova I. A. Programma proforientatsii v shkole kak sistema professional'nogo samoopredeleniya molodezhi [Career guidance program at school as a system of professional self-determination of youth]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 3, pp. 49–56.
 8. Voronova M.M., Sokolova E.G. Volonterskoe dvizhenie kak innovatsionnaya praktika dopolnitel'nogo obrazovaniya: opyt razrabotki i realizatsii volonterskogo proekta [Volunteer movement as an innovative practice of additional education: experience in the development and implementation of a volunteer project]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 34–40.
 9. Vorsobina N.V., Konyakhina S.V. Razvitie fizicheskikh kachestv i funktsional'nykh vozmozhnostey futbolistov posredstvom fitnes-aerobiki v dopolnitel'nom obrazovanii [Development of physical qualities and functionality of football players through fitness aerobics in additional education]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 92–97.
 10. Gerasimov P. S. Aktivizatsiya initsiativnogo vzaimodeystviya mezhd u chastnikami obrazovatel'nogo protsessa posredstvom primeneniya novykh form raboty (kvestov, kvizov) [Activation of initiative interaction between participants in the educational process through the use of new forms of work (quests, quizzes)]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 4, pp. 68–72.

11. Гerasимова Ю.Н. Нестандартные подходы к патриотическому воспитанию подрастающего поколения // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 24–27.
12. Гончарова В.В. Система работы средней общеобразовательной школы по реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» // Педагогические технологии. – 2022. – № 2. – С. 28–36.
13. Грабова О.А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Педагогические технологии. – 2022. – № 2. – С. 57–65.
14. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования : интернет-конференция. – URL : <https://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность/> (дата обращения: 18.10.2022).
15. Григорьева Н.А., Наумов С.И. Изучение английского языка как часть программы подготовки национальной сборной WORLDSKILLS RUSSIA // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 55–61.
16. Дворягина Л.А. Реализация аэрокосмического образования в условиях системы дополнительного образования детей // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 36–41.
17. Деева В.И., Елисеева З.Х. Реализация пропедевтических развивающих предметных курсов в рамках дополнительного образования // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 62–71.
18. Доронина М.В. Саморазвитие личности ребенка в процессе музыкальных занятий // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 43–47.
11. Gerasimova Yu. N. Nestandartnye podkhody k patrioticheskomu vospitaniyu podrastayushchego pokoleniya [Non-standard approaches to the patriotic education of the younger generation]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 4, pp. 24–27.
12. Goncharova V.V. Sistema raboty sredney obshcheobrazovatel'noy shkoly po realizatsii federal'nogo proekta «Uspekh kazhdogo rebenka» [The system of work of a secondary school for the implementation of the federal project «Success of every child»]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 2, pp. 28–36.
13. Grabova O.A. Logopedicheskoe soprovozhdenie detey s OVZ v usloviyakh obshcheobrazovatel'noy shkoly [Speech therapy support for children with disabilities in a general education school]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 2, pp. 57–65.
14. Grigoriev D. V. Formirovanie grazhdanskoy identichnosti sovremennogo shkol'nika [Formation of the civil identity of a modern student]. *Perspektiva grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya v sisteme obrazovaniya : internet-konferentsiya* [Perspective of civil and patriotic education in the education system: Internet conference]. Available at: <https://proektpatriot2.jimdo.com/civil-identity/> (accessed 10 August 2022).
15. Grigoryeva N.A., Naumov S.I. Izuchenie angliyskogo yazyka kak chast' programmy podgotovki natsional'noy sbornoy WORLDSKILLS RUSSIA [Learning English as part of the training program for the WORLDSKILLS RUSSIA national team]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 55–61.
16. Dvoryagina L. A. Realizatsiya aerokosmicheskogo obrazovaniya v usloviyakh sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [Realization of aerospace education in the conditions of the system of additional education for children]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 1, pp. 36–41.
17. Deeva V.I., Eliseeva Z.Kh. Realizatsiya propedevticheskikh razvivayushchikh predmetnykh kursov v ramkakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Implementation of propaedeutic developing subject courses within the framework of additional education]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 62–71.
18. Doronina M. V. Samorazvitie lichnosti rebenka v protsesse muzykal'nykh zanyatiy [Self-development of the child's personality in the process of musical studies]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 43–47.

19. Доронина М.В., Родионова А.Б. Картирование музыкальных способностей как новая методика их диагностики у детей дошкольного возраста // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 50–54.
20. Захарова Н.А. Краеведение как средство социализации и воспитания // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 78–82.
21. Иванова И.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 3–7.
22. Иванова И.В. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6. – № 6. – С. 3–9.
23. Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 23–36.
24. Иванова И.В., Буслаева Е.Н. Развитие социальной активности детей и молодежи // Педагогические технологии. – 2022. – № 2. – С. 6–16.
25. Исакова М.Г. Новые подходы формирования мотивации к саморазвитию у молодежи в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 57–61.
26. Карева А.А., Усманова Г.М., Жилиякова Е.Н. Медийная среда в дополнительном образовании как инструмент социализации обучающихся // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 65–70.
19. Doronina M.V., Rodionova A.B. Kartinirovaniye muzykal'nykh sposobnostey kak novaya metodika ikh diagnostiki u detey doshkol'nogo vozrasta [Mapping of musical abilities as a new method of their diagnostics in preschool children]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 50–54.
20. Zakharova N. A. Kraevedeniye kak sredstvo sotsializatsii i vospitaniya [Local history as a means of socialization and education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 4, pp. 78–82.
21. Ivanova I.V. Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Dopolnitel'noe obrazovaniye detey – prostranstvo samorazvitiya lichnosti» [All-Russian scientific and practical conference «Additional education of children – a space for self-development of the individual»]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 6, pp. 3–7.
22. Ivanova I.V. II Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Dopolnitel'noe obrazovaniye detey – prostranstvo samorazvitiya lichnosti» [II All-Russian scientific and practical conference «Additional education of children – a space for self-development of the individual»]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2021, V. 6, I. 6, pp. 3–9.
23. Ivanova I. V. Refleksivno-tsennostnyy podkhod k organizatsii pedagogicheskogo soprovozhdeniya samorazvitiya podrostkov v dopolnitel'nom obrazovanii [Reflexive-value approach to the organization of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 23–36.
24. Ivanova I.V., Buslaeva E.N. Razvitiye sotsial'noy aktivnosti detey i molodezhi [Development of social activity of children and youth]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 2, pp. 6–16.
25. Isakova M. G. Novye podkhody formirovaniya motivatsii k samorazvitiyu u molodezhi v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [New approaches to the formation of motivation for self-development among young people in conditions of additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 3, pp. 57–61.
26. Kareva A. A., Usmanova G. M., Zhilyakova E. N. Mediynaya sreda v dopolnitel'nom obrazovanii kak instrument sotsializatsii obuchayushchikhsya [Media environment in additional education as a tool for the socialization of students]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 6, pp. 65–70.

27. Комаров С., Комарова О.С. Дидактический приём организации самостоятельного учебно-исследовательского поиска по теме: «Датирующие свойства кирпича» // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 98–104.
28. Кононова А.Ю., Бракт Т.А. Тенденции саморазвития на современном этапе модернизации дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 55–59.
29. Костикова В.Л. Воспитание и социализация обучающихся в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 62–76.
30. Котикова В.Л. Воспитание и социализация обучающихся в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 3–7.
31. Лукьянов И.А. Развитие технического потенциала школьников в технических дисциплинах системы WorldSkills Russia // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 39–42.
32. Лунева Е.С., Прытков Д.А. Волонтерская деятельность как средство саморазвития обучающихся в организациях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 31–35.
33. Макаров Р.В. Опыт и перспективы реализации дополнительной общеобразовательной программы, посвящённой виртуальной реконструкции памятника Калос Лимен // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 39–44.
34. Мельникова Г.Г. Разнообразие форм организации деятельности музейной комнаты как путь творческого саморазвития личности // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 28–33.
27. Komarov S., Komarova O.S. Didakticheskiy priem organizatsii samostoyatel'nogo uchebno-issledovatel'skogo poiska po teme: «Datiuyushchie svoystva kirpicha» [Didactic method of organizing an independent educational and research search on the topic: «Dating properties of bricks»]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 98–104.
28. Kononova A. Yu., Brakk T. A. Tendentsii samorazvitiya na sovremennom etape modernizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya [Self-development trends at the present stage of modernization of additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 55–59.
29. Kostikova VL Vospitanie i sotsializatsiya obuchayushchikhsya v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Education and socialization of students in the conditions of additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 3, pp. 62–76.
30. Kotikova VL Vospitanie i sotsializatsiya obuchayushchikhsya v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Education and socialization of students in the conditions of additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 1, pp. 3–7.
31. Lukyanov I. A. Razvitie tekhnicheskogo potentsiala shkol'nikov v tekhnicheskikh distsiplinakh sistemy WorldSkills Russia [Development of the technical potential of schoolchildren in the technical disciplines of the WorldSkills Russia system]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 4, pp. 39–42.
32. Luneva E. S., Prytkov D. A. Volonterskaya deyatelnost' kak sredstvo samorazvitiya obuchayushchikhsya v organizatsiyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Volunteer activity as a means of self-development of students in organizations of additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 3, pp. 31–35.
33. Makarov R. V. Opyt i perspektivy realizatsii dopolnitel'noy obshcheobrazovatel'noy programmy, posvyashchennoy virtual'noy rekonstruktsii pamyatnika Kalos Limen [Experience and prospects for the implementation of an additional general educational program dedicated to the virtual reconstruction of the Kalos Limen monument]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 3, pp. 39–44.
34. Melnikova G. G. Raznoobrazie form organizatsii deyatelnosti muzeynoy komnaty kak put' tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti [Diversity of forms of organizing the activities of the museum room as a way of creative self-development of the individual]. *Zhurnal*

35. Михайлова А.И. Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью цифровых коллабораций в дошкольном и дополнительном образовании // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. С. 80–91.
36. Михайлова А.И., Крежевских О.В. Использование цифровых технологий в дополнительном образовании при ознакомлении дошкольников с природой Зауралья // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 49–64.
37. Михайлова А.И., Юдина В.А. Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня с применением авторских мультимедийных игр // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 70–76.
38. Нестерова И.В. Опыт проектирования воспитательной системы учреждения дополнительного образования как пространства социокультурного развития личности // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 67–72.
39. Николаева О.В. Комплекс ГТО как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 47–52.
40. Николаева О.В. Саморазвитие обучающихся в региональном центре развития способностей и талантов у детей и молодежи // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 67–74.
41. Орлова Т.А., Харманис А.Д. Спортивный туризм как средство развития морально-волевых качеств личности // Педагогические технологии. – 2022. – №3. – С. 96–102.
35. Mikhailova A.I. Korrektsiya svyaznoy rechi u detey starshego doshkol'nogo vozrasta s ONR III urovnya s pomoshch'yu tsifrovyykh kollaboratsiy v doshkol'nom i dopolnitel'nom obrazovanii [Correction of coherent speech in children of senior preschool age from level III ONR using digital collaborations in preschool and additional education]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 80–91.
36. Mikhailova A. I., Krezhevskikh O. V. Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologiy v dopolnitel'nom obrazovanii pri oznakomlenii doshkol'nikov s prirodoy Zaural'ya [The use of digital technologies in additional education when familiarizing preschoolers with the nature of the Trans-Urals]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 6, pp. 49–64.
37. Mikhailova A. I., Yudina V. A. Razvitie svyaznoy rechi u doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi tret'ego urovnya s primeneniem avtorskikh multimediynykh igr [The development of coherent speech in preschoolers with general speech underdevelopment of the third level using author's multimedia games]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 70–76.
38. Nesterova I. V. Opyt proektirovaniya vospitatel'noy sistemy uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya kak prostranstva sotsiokul'turnogo razvitiya lichnosti [Experience in designing the educational system of an institution of additional education as a space for the socio-cultural development of the individual]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 3, pp. 67–72.
39. Nikolaeva O. V. Kompleks GTO kak sredstvo formirovaniya motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy u starsheklassnikov [The GTO Complex as a Means of Motivation Formation for Physical Education among High School Students]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 1, pp. 47–52.
40. Nikolaeva O.V. Samorazvitie obuchayushchikhsya v regional'nom tsentre razvitiya sposobnostey i talantov u detey i molodezhi [Self-development of students in the regional center for the development of abilities and talents in children and youth]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 3, pp. 67–74.
41. Orlova T.A., Harmanis A.D. Sportivnyy turizm kak sredstvo razvitiya moral'no-volevykh kachestv lichnosti [Sports tourism as a means of developing the moral and volitional qualities of a person]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 3, pp. 96–102.

42. Осипенко А.И. Дистанционная акция «Диктант Памяти» как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания в СПО // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 73–76.
43. Помазков В.В. Интеллектуальное воспитание и развитие исследовательских способностей учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 21–26.
44. Прохорова С.Ю., Егоров А.И., Оргина М.В. Формирование нравственных ценностей у школьников в условиях поликультурной образовательной среды // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 41–49.
45. Рожков М.И. Воспитательный потенциал дополнительного образования в освоении детьми культурно-исторического наследия Крыма // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 4–8.
46. Семенченко Т.С. Практика формирования познавательной активности подростков во внеурочной проектной деятельности // Педагогические технологии. – 2022. – № 2. – С. 37–44.
47. Соколова Е.Г., Воронова М.М. Волонтерское движение как инновационная практика дополнительного образования: опыт реализации волонтерского проекта // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 60–66.
48. Сорокина Е.А. Исследование процесса педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся школьников // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 60–65.
49. Суматохина В.А., Иванова И.В. Использование светового стола для рисования песком как средство творческого самовыражения детей дошкольного возраста в дополнительном обра-
42. Osipenko A. I. Distantcionnaya aktsiya «Diktant Pamyati» kak sredstvo patrioticheskogo i dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v SPO [Distance action «Dictation of Memory» as a means of patriotic and spiritual and moral education in SPO]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 3, pp. 73–76.
43. Pomazkov VV Intellektual'noe vospitanie i razvitie issledovatel'skikh sposobnostey uchashchikhsya sredstvami urochnoy i vneurochnoy deyatel'nosti [Intellectual education and development of research abilities of students by means of classroom and extracurricular activities]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 3, pp. 21–26.
44. Prokhorova S.Yu., Egorov A.I., Orgina M.V. Formirovanie nrvstvennykh tsennostey u shkol'nikov v usloviyakh polikul'turnoy obrazovatel'noy sredy [Formation of moral values among schoolchildren in a multicultural educational environment]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 1, pp. 41–49.
45. Rozhkov M. I. Vospitatel'nyy potentsial dopolnitel'nogo obrazovaniya v osvoenii det'mi kul'turnoistoricheskogo naslediya Kryma [The educational potential of additional education in the development of the cultural and historical heritage of the Crimea by children]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 3, pp. 4–8.
46. Semenchenko T.S. Praktika formirovaniya poznavatel'noy aktivnosti podrostkov vo vneurochnoy proektnoy deyatel'nosti [The practice of forming the cognitive activity of adolescents in extracurricular project activities]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 2, pp. 37–44.
47. Sokolova E. G., Voronova M. M. Volonterskoe dvizhenie kak innovatsionnaya praktika dopolnitel'nogo obrazovaniya: opyt realizatsii volonterskogo proekta [Volunteer movement as an innovative practice of additional education: the experience of implementing a volunteer project]. *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technologies]. 2022, I. 3, pp. 60–66.
48. Sorokina E. A. Issledovanie protsessa pedagogicheskogo soprovozhdeniya poznavatel'noy deyatel'nosti obuchayushchikhsya shkol'nikov [Study of the process of pedagogical support of the cognitive activity of students in school]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 60–65.
49. Sumatokhina V. A., Ivanova I. V. Ispol'zovanie svetovogo stola dlya risovaniya peskom kak sredstvo tvorcheskogo samovyrazheniya detey doskol'nogo vozrasta v dopolnitel'nom obrazovanii [The use of a light table for sand drawing as a means of creative self-expression

- зовании // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 20–28.
50. Сязи Е.В. Проектная деятельность как важный фактор саморазвития обучающихся // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 17–22.
51. Тихомирова Е.И. Субъектное саморазвитие личности в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 17–22.
52. Ткачева О.С. Использование педагогом информационных площадок в сети Интернет для активизации самообразования учащихся по дополнительным программам обучения // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 73–77.
53. Трошкина И.В. Использование цифровых решений для организации проектной деятельности учащихся // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 23–28.
54. Фадеева С.Д. Программирование как основа развития алгоритмического мышления и саморазвития личности // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 29–32.
55. Федоренкова Е.В. Формирование функциональной грамотности детей в условиях организации работы по дополнительным общеразвивающим программам // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 34–38.
56. Хлуденцова А.С. Организация психологической безопасности обучающихся в учреждении дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 8–12.
- of preschool children in additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 1, pp. 20–28.
50. Syazi E. V. Proektnaya deyatelnost' kak vazhnyy faktor samorazvitiya obuchayushchikhsya [Project activity as an important factor in self-development of students]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 6, pp. 17–22.
51. Tikhomirova E. I. Sub'ektnoe samorazvitie lichnosti v dopolnitel'nom obrazovanii [Subjective self-development of personality in additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 5, pp. 17–22.
52. Tkacheva O. S. Ispol'zovanie pedagogom informatsionnykh ploshchadok v seti Internet dlya aktivizatsii samoobrazovaniya uchashchikhsya po dopolnitel'nym programmam obucheniya [The use of information platforms on the Internet by a teacher to enhance self-education of students in additional training programs]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 4, pp. 73–77.
53. Troshkina I. V. Ispol'zovanie tsifrovyykh resheniy dlya organizatsii proektnoy deyatelnosti uchashchikhsya [The use of digital solutions for the organization of project activities of students]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 6, pp. 23–28.
54. Fadeeva S. D. Programmirovaniye kak osnova razvitiya algoritmicheskogo myshleniya i samorazvitiya lichnosti [Programming as a basis for the development of algorithmic thinking and personal self-development]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2020, V. 5, I. 6, pp. 29–32.
55. Fedorenkova E. V. Formirovaniye funktsional'noy gramotnosti detey v usloviyakh organizatsii raboty po dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam [Formation of children's functional literacy in the context of organizing work on additional general developmental programs]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 4, pp. 34–38.
56. Khludentsova AS Organizatsiya psikhologicheskoy bezopasnosti obuchayushchikhsya v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya [Organization of psychological safety of students in the institution of additional education]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy* [Journal of Pedagogical Research]. 2022, V. 7, I. 1, pp. 8–12.