

## К вопросу о формировании личностных результатов школьников в учебно-познавательной деятельности: реализация обновленного ФГОС ООО

## To the Question of the Formation of Personal Results of Schoolchildren in Educational and Cognitive Activities: the Implementation of the Updated Federal State Educational Standard

Получено 14.10.2022 Одобрено 20.10.2022 Опубликовано 26.12.2022

УДК 372.881

DOI: 10.12737/1998-1740-2022-10-6-3-9

**Т.Н. ТРУНЦЕВА,**  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
г. Москва

**e-mail:** tanya.truntseva@mail.ru

**T.N. TRUNTSEVA,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor, Department of General Education,  
Academy of Public Administration,  
Moscow

**e-mail:** tanya.truntseva@mail.ru

### Аннотация

В статье дано обоснование синтеза аксиологического и системно-деятельностного подходов для формирования ценностного отношения к русскому (родному) языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Делается попытка доказать, что через понимание педагогом возможностей интеграции аксиологического и системно-деятельностного подходов в учебно-познавательной деятельности формируется система позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе как важный комплексный личностный результат школьника.

**Ключевые слова:** обновленный ФГОС ООО; личностные результаты; аксиологический подход; системно-деятельностный подход; методика преподавания русского языка; учебно-познавательная деятельность.

### Abstract

The article provides a rationale for the synthesis of axiological and system-activity approaches for the formation of a value attitude to the Russian (native) language in accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standards LLC. An attempt is made to prove that through the teacher's understanding of the possibilities of integrating the axiological and system-activity approaches in educational and cognitive activity, a system of positive value orientations is formed and the expansion of the experience of activity on its basis as an important complex personal result of the student.

**Keywords:** updated GEF LLC; personal results; axiological approach; system-activity approach; methods of teaching the Russian language; educational and cognitive activity.

Проблема формирования личностных результатов школьников на этапе основного общего образования актуальна, так как связана с такими вопросами, как разработка и внедрение в практику преподавания всех предметов в школе подходов, обеспечивающих формирование системы позитивных ценностных ориентаций школьника и расширение опыта деятельности обучающихся на ее основе. В науке достаточно разработаны и представлены в практике принципы индивидуально-личностного, системно-деятельностного подходов, способствующих формированию знания и опыта аналитической деятельности современного школьника, которые направлены на формирование ценностного отношения, например, к родному русскому языку.

Однако недостаточно представлены методологические аспекты, связанные с рассмотрением возможности принципов организации учебно-

познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности на основе синтеза принципов аксиологического и системно-деятельностного подходов к образованию. Именно эти подходы, по нашему мнению, значительно активизируют достижение личностных результатов школьников в урочной и внеурочной деятельности. Предлагаемый ракурс осмысления возможностей синтеза этих подходов позволяет определить наиболее перспективные области для дальнейшей разработки, уточнения и применения дидактических форм организации такой учебно-познавательной деятельности, которая соответствовала бы задачам современного образования. Подчеркнем: методологическое внимание к интеграции аксиологического и системно-деятельностного подходов никак не противоречит сложившемуся фокусу внимания на применение системно-деятельностного подхода как мето-

логической основы для реализации обновленных ФГОС ООО (далее – Стандарт). Напротив, необходимость применения их в синтезе продиктована основными изменениями в обновленном Стандарте.

Во-первых, основные изменения в Стандарте, среди прочего, связаны с детализацией требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам, формулировка которых отражает стратегические задачи обновления содержания общего образования по годам обучения с акцентом на формирование не только предметных метапредметных результатов, но и личностных.

Во-вторых, в обновленном Стандарте в деятельности учителя и школы детализированы не только сами результаты, но и методологически обоснован воспитательный компонент [3]. Так, согласно Примерной программе воспитания, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании, формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Обоснованы виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности.

Другими словами, согласно обновленному Стандарту, очевидны связи воспитательного и собственно учебного процессов в достижении личностных результатов современного школьника [6; 9; 12].

Конкретизируем этот момент, обратившись к предметной области «Русский язык». В Примерной рабочей программе основного общего образования предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования констатировано следующее: *«личностные результаты ... достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности»* [8].

Основываясь на этих положениях, мы приходим к выводу, что на учителя, реализующего обновленный Стандарт, возлагаются большие надежды, связанные с инициативой в конструировании такого урока по русскому языку, на котором формировалось бы ценностное отношение прежде всего к родному слову, самому по себе являющемуся ценностью и обладающему большим потенциалом формирования ценностного отношения к общечеловеческим, в том числе национальным, категориям «Родина», «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество», «природа», «знание», «здоровье», «труд», «культура», «красота» и др.

Философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, соотношении личности с миром реальностей, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития – аксиология. Человек, согласно основным положениям этого учения, – высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи становится понятной основная задача аксиологического подхода в образовании – обозначение условий, которые позволят создать такую учебно-познавательную деятельность, в которой активно происходило овладение ценностями общечеловеческой духовной и материальной культуры [2].

Подчеркнем: аксиологический подход в современных условиях обновления становится новой философией образования и методологии педагогики и, соответственно, включается в методику преподавания предмета, в методику организации внеурочной деятельности по родному (русскому) языку.

И это действительно так, поскольку согласно Стандарту основным комплексными личностными результатами школьника является готовность руководствоваться **системой позитивных ценностных ориентаций** и расширение опыта деятельности **на ее основе** [8].

Отметим, что на уроке и во внеурочной деятельности формируются не сами ценности. Поскольку ценности – это ментальный ориентир, то есть то, что нужно осознать, принять ученику. Это осознанные смысловые образования, единицы сознания личности, направляющие отношение к сферам жизни: миру, другим людям, самому себе. Понятно, часто и во многом система ценностных ориентаций школьника носит ситуативный характер, поскольку внутренние качества личности часто находятся под влиянием

внешних мотивов. Поэтому для осознания учеником ценностного отношения к обозначенным выше ориентирам необходимы дидактические условия – оптимальная организация учебной деятельности учащихся. Под оптимальной организацией нами понимается «*степень соответствия задач деятельности с возможностями субъекта (тяжесть, пропорциональность, своевременность)*» [1]. Применительно к ситуации формирования личностных результатов школьника это **направляемая педагогом ценностно ориентированная дидактическая коммуникация**, при которой школьники смогли бы:

а) прирастить, примерив на себя, множественный опыт отношений с учетом общечеловеческих норм;

б) пережить тот опыт, что заключен в языковой единице – слове, предложении, тексте.

Становится очевидным следующий факт: принятие не возможно само собой, без направляющей силы, которой может выступать воля учителя, понимающего и применяющего на практике указанную систему ценностей.

Согласно принципам относительно системно-деятельностного подхода, на уроке должна осуществляться коммуникация всех участников дидактического полилога. При этом посредством ценностно-ориентированной дидактической коммуникации (аксиологический подход) возможно формирование как индивидуально-личностной, так и коллективной системы ценностных отношений. При этом в эту систему понимания и принятия ориентиров (ценностей) личностно ориентированная ценностная парадигма обучающегося должна встраиваться органично, не насильственно. Мы убеждены, что главным маркером сформированности личностных результатов становится проявление прочности (осознанности) нравственной позиции личности школьника, его интереса к самой познавательной деятельности в рамках любого предмета.

В этой связи можно определить ценностную модель школьника.

**Ядро модели** – аксиологическое «Я» школьника. Это его множественный внутренний ориентир – система ценностных ориентаций, включающая когнитивные и эмоционально-волевые компоненты. При этом основу системы ценностных отношений личности представляют эмоционально-ценностные отношения. Эмоциональные переживания, чувства, стремления, интересы актуализируются в обучении через механизм личностного эмоционально-ценностного отно-

шения к действительности, к себе, к другим, к миру вообще [11].

**Составляющие модели:** ценности-цели + ценности-средства:

а) ценности – отношения;

б) ценности – качества;

в) ценности – знания (предметные знания, степень их осознания, умения осуществить их отбор и оценку).

Опираясь на модель личности школьника и способы ее развития в учебно-познавательной деятельности, акцентируем внимание на эмоциональной сфере личности. Содержанием эмоционально-ценностного отношения является переживание и осознание общего блага как личностной ценности [11].

**Система эмоционально-ценностных отношений личности школьника** включает в себя следующие виды:

- познавательное отношение (стремление к истине);
- практическое отношение (стремление к действию);
- творческо-поисковое отношение (стремление к творчеству, поиску решения проблем, преодолению затруднений);
- нравственное отношение (переживание моральных ценностей);
- эстетическое отношение (переживание эстетических ценностей);
- межличностное отношение (ценностное отношение к людям, к процессу взаимодействия с ними) [4; 5; 7; 10].

Осознанное переживание объективного блага как личностной ценности ориентирует человека в мире духовных и жизненных ценностей, позволяет ему делать сознательный нравственный выбор [7; 11].

Проиллюстрируем вышесказанное примерами видов учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование личностных результатов школьников.

**Репродуктивно-познавательная деятельность.**

Пример в соответствии с темой урока «Стили речи» в 5 классе (УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. в 2 частях, 2012).

Воспитательная задача урока (в контексте формирования личностных результатов): на основе актуализированных метапредметных и предметных действий научить(-ся) выявлять и характеризовать те языковые единицы, которые направляют мышление в поле формирования ценностного отношения к общечеловеческим

(поликультурным) и национальным (этнокультурным) ценностям.

Обозначим метапредметные познавательные действия при выполнении упражнений, в ходе которых учащиеся должны произвести лингвостилистический анализ (упр. 15, 16, 17). Например, Р 18 (рис. 1).

**Р 18.** Прочитайте текст. О чём в нем говорится? Озаглавьте его. Какова задача этого текста? Определите его стиль.

15.5. Стили речи (окончание).

**Речевой этикет** — правила вежливого поведения. Вежливые слова, выражающие приветствие, благодарность, просьбу, извинение, поздравление и т. д., помогают устанавливать и поддерживать контакты между людьми.

Речевой этикет — важная часть культуры народа, каждого человека.

Рис. 1. Упражнение 18

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное.

**Определим предметные действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц (лексем, семем, текстов разных функциональных стилей);
- анализировать языковые единицы (тексты научного, разговорного, художественного стилей речи с точки зрения использования в них различных лексических и стилистических признаков, применения самих текстов в разных ситуациях общения с разными целями).

**Репродуктивно-практическая деятельность.**

Обозначим метапредметные познавательные действия при выполнении упражнений, в ходе которых учащиеся должны выполнить интеллектуально-лингвистические задания (см. рис. 2).

**Р 15.** Можно ли выступление ученицы на уроке назвать докладом в научном стиле? К какому стилю вы бы отнесли ее высказывание? Преобразуйте этот текст в научный доклад.

Я хочу рассказать вам о происхождение медведей. Они такие огромные!

Могут весить аж 100 или 200 килограммов! Когда я их видела в зоопарке, один из них плавал в бассейне, а другой выпрашивал еду. Когда он поднялся на задних лапах, я увидела, что он даже выше папы! Вот! У него такие умные глаза и такие огромные когти на лапах! Это неправильно, что в сказках медведя изображают неповоротливым и ленивым.

Рис. 2. Упражнение 15

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное.

**Предметные действия:**

- сравнивать тексты разных стилей (разговорного, научного, художественного) по лексическим и синтаксическим признакам;
- классифицировать тексты с точки зрения их функциональной принадлежности.

По нашему мнению, задания, зафиксированные в учебнике в упражнении 15, в основном ориентированы на достижение метапредметного и предметного результатов. В этой связи это упражнение следует дополнить задачами и заданиями для формирования личностных результатов. Например:

1. Установите, при помощи каких языковых средств (слово, словосочетание, предложение, выразительное средство языка) в тексте выражено отношение к увиденному и дана оценка произошедшему.

Ответ: модальное слово «хочу» (потому что мне запомнилась эта встреча с медведем); эпитеты «огромные» (медведи, когти), «неповоротливый», «ленивый» (медведь); восклицательные по интонации предложения (№ 2, 3, 5, 6, 7); оценочное слово «неправильно».

2. Согласитесь / не согласитесь с мнением автора текста. Свою точку зрения обоснуйте так, чтобы ваше отношение к предмету описания (медведю) было очевидным.

**Эмоционально-ценностная (оценочная) деятельность.**

В качестве задания может быть предложение выполнения лингвистического наблюдения, основные задачи которого – учиться выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, пользуясь разными источниками информации; учиться классифицировать, анализировать, синтезировать и обобщать (формирование нового знания на основе анализа и синтеза актуализированной информации):

*«1) Человек лише(н/нн)ый чувства юмора чаще всего обидчив и потому (не)счастен. (2) Ему трудно уживат(?)ся в коллектив... (3) Он мнителен и всегда наст..роже. (4) Пр..стую, безобидн..ю шутку он мож..т воспринять как оскорбление. (5) Зато бесце(н/нн)о свойство человека уме(ю/я) щего посм..аться над самим собой. (6) Такой человек – пл..хая мишень для злых шутников.*

*(7) Попав в см..шное пол..жение он (не)смутится, (не)испыта..т желания «пров..литься сквозь землю» и этим лишит удовольствия посмеяться над ним. (8) Чувство юмора надо ц..нить, разв..вать и беречь. (9) Это жизн..стойкий витамин помога(ю/я)щий подчас человеку в самые трудн..е минуты его жизн...» (С. Михалков)*

**Векторные (направляющие) вопросы и задания для наблюдения:**

1. Как вы понимаете лексическое значение слова «лишенный»? (Не имеющий чего-то)
2. Подберите синонимы к слову «лишенный» (отсутствующий, обделенный, потерянный и др.).
3. Подберите антонимы к слову «лишенный» (достаточный, полный, владеющий, обладающий, содержащийся и др.).
4. Каких качеств лишен ученик, если он плохо усваивает материал, изучаемый на уроке? (Внимания, усидчивости, ответственности, желания)
5. Какими качествами должен обладать ученик, чтобы хорошо усваивать изучаемый материал? (Вниманием, усидчивостью, желанием, ответственностью)
6. Каким образом эти качества помогают в жизни?
7. Составьте текст о своем качестве, основываясь на признаках изучаемого стиля речи.

**Творчески-поисковая (креативная) деятельность.**

Предлагаются задания, которого в УМК нет, но они необходимы в дополнение как сумма

задач, решение которых позволяет достичь некоторые личностные результаты в учебной деятельности. Например, написать текст (5–7 предложений) о красоте (человека, природы, рукотворной вещи) в одном из трех стилей речи; перечислить признаки в созданном тексте, пользуясь таблицей-алгоритмом выявления характерных черт текста того или иного стиля речи.

**Базовые логические действия** – классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

**Предметные действия** – синтезировать и обобщать теоретическую информацию об основных признаках текстов разных стилей речи из различных источников, в формате составного текста.

Предполагаемые **личностные** результаты во всех обозначенных видах деятельности будут формулироваться так:

- «*проявление интереса к познанию русского языка*» для понимания важности употреблять осмысленно в речи вежливые слова, выражающие приветствие, благодарность, просьбу, извинение, поздравление;
- «*осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения*», понимание важности (ценности) словесных (вербальных) средств установления коммуникации, контактов между людьми.

Акцентируем момент на возможном приращении личностного результата – проявление интереса к познанию русского языка.

Интерес понимается нами как стойкое позитивное эмоциональное отношение личности к объекту [11].

В ходе выполнений заданий ситуативные интересы-отношения, которые возникают в определенных ситуациях как отношение субъектов к объектам, и интересы-качества как характерные черты личности из положения стагнации приводятся в активное положение. Постепенно систематическое переживание ситуативного интереса превращается в личностную потребность человека. Определенные ситуационные эмоциональные переживания сами превращаются в потребность, приобретают самоценность для человека – он начинает их предчувствовать, стремиться к их переживанию [5].

Поэтому системное ситуативное удовлетворение потребности создает механизм превращения ситуативного интереса (ситуативное эмоционально-ценностное отношение) к объекту (информация или деятельность) в интерес-качество (личностное эмоционально-ценностное отношение-качество).

При этом позитивно эмоционально окрашенными становятся не только результаты деятельности, но и сам ее процесс [5].

Таким образом, по нашему мнению, системно-деятельный подход становится рычагом актуализации ценностного подхода к формированию личностных результатов современного школьника. Их синтез обеспечивает гармоничное развитие личности в целом. На уроке и во

внеурочной деятельности по предмету формируются условия, позволяющие сложиться совокупности коллективного (а не только индивидуально-личностного) осознанного отношения к ценностям.

Коллективная ценностная коммуникация способна, на наш взгляд, выровнять нравственную позицию каждого отдельного школьника согласно общечеловеческим нормам.

### Список литературы

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. *Афанасьева Т.П., Новикова Г.П., Тюнников Ю.С.* Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы: монография. Ярославль – М.: Издательство «Канцлер», 2020. – 326 с.
3. *Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю.* Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, № 4 (77). – С. 7–29.
4. *Бахтин М.М.* К философии поступка // Философия и социология науки и техники. – М., 1986. – С. 80–160.
5. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 512 с.
6. *Лернер И.Я.* Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе // Новые исследования в педагогических науках: сб. ст. / Отв. ред. М. Н. Скаткин. – М., 1986. – № 2 (48). – С. 14.
7. *Пашкевич В.В.* Традиционные нравственные ценности русского мира как основа социального воспитания молодежи // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. – 2016. – № 3 (30). – С. 85–89.
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – С. 23.
9. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/программу-воспитаниya> (дата обращения: 14.09.2022).

### References

1. *Abul'khanova-Slavskaya K.A.* *Deyatel'nost' i psikhologiya lichnosti* [Activity and personality psychology]. Moscow: Nauka Publ., 1980. 335 p.
2. *Afanas'eva T.P., Novikova G.P., Tyunnikov Yu.S.* *Preemstvennost' obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nom komplekse: innovatsionnye modeli i mekhanizmy* [Continuity of Education in the General Education Complex: Innovative Models and Mechanisms]. Yaroslavl' – Moscow: «Kantsler» Publ., 2020. 326 p.
3. *Basyuk V.S., Vinogradova N.F., Lazebnikova A.Yu.* *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty nachal'nogo i osnovnogo obrazovaniya: kharakter izmeneniy i problemy vnedreniya* [Federal State Educational Standards for Primary and Basic Education: Character of Changes and Problems of Implementation]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogy]. 2021, V. 1, I. 4 (77), pp. 7–29.
4. *Bakhtin M.M.* *K filosofii postupka* [To the philosophy of the act]. *Filosofiya i sotsiologiya nauki i tekhniki* [Philosophy and sociology of science and technology]. Moscow, 1986, pp. 80–160.
5. *Il'in E.P.* *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Piter Publ., 2004. 512 p.
6. *Lerner I.Ya.* *Vzaimosvyaz' obucheniya i vospitaniya v tselostnom uchebno-vospitatel'nom protsesse* [The relationship of teaching and upbringing in a holistic educational process]. *Novye issledovaniya v pedagogicheskikh naukakh* [New research in pedagogical sciences]. Moscow, 1986, I. 2 (48), p. 14.
7. *Pashkevich V.V.* *Traditsionnye nravstvennye tsennosti russkogo mira kak osnova sotsial'nogo vospitaniya molodezhi* [Traditional moral values of the Russian world as the basis for the social education of youth]. *BEREGINYa.777.SOVA* [BEREGINYA.777.SOVA]. 2016, I. 3 (30), pp. 85–89.
8. *Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya predmeta «Russkiy yazyk».* *Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol 3/21 ot 27.09.2021* [Approximate work program of the basic general education of the subject “Russian language”. Approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education, protocol 3/21 of 09/27/2021] P. 23.
9. *Primernaya programma vospitaniya* [Exemplary educational program]. Available at: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/программу-воспитаниya> (accessed 14 September 2022).

10. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. — Минск: Харвест, М., 2003. — С. 256.
11. Турянская О.Ф., Уман А.И. Модель личности школьника и способы ее развития в обучении // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2015. — № 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-lichnosti-shkolnika-i-sposoby-eyo-razvitiya-v-obuchenii> (дата обращения: 28.09.2022).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. — 129 с.
10. *Slovar' prakticheskogo psikhologa* [Dictionary of a practical psychologist]. Minsk: Kharvest Publ., Moscow, 2003, p. 256.
11. Turyanskaya O.F., Uman A.I. Model' lichnosti shkol'nika i sposoby ee razvitiya v obuchenii [The model of the student's personality and ways of its development in teaching]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy]. 2015, I. 3 (24). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-lichnosti-shkolnika-i-sposoby-eyo-razvitiya-v-obuchenii> (accessed 28 September 2022).
12. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya. Utverzhden prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 287* [Federal state educational standard for basic general education. Approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287]. 129 p.