

Умный учитель: как искусственный интеллект революционизирует изучение английского языка

Smart teacher: how artificial intelligence is revolutionizing English language learning

УДК 37.02

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-4-114-120

Бобонова Е.Н.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж
e-mail: bobonova@yandex.ru

Bobonova E.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Computer Science, Information Technology and Education Extension, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
e-mail: bobonova@yandex.ru

Аннотация

Цель исследования: выявить и проанализировать ключевые направления, в которых технологии искусственного интеллекта (ИИ) революционизируют процесс изучения английского языка, оценить их эффективность, потенциальные риски и перспективы развития. Эта общая цель раскрывается через следующие конкретные исследовательские задачи: систематизировать и классифицировать инструменты ИИ для изучения английского, оценить эффективность и преимущества, выявить проблемы и этические риски, связанные с внедрением ИИ, спрогнозировать будущие тенденции и дать рекомендации для интеграции ИИ в традиционные и цифровые образовательные системы. Научная новизна исследования заключается в выявлении и описании новой образовательной парадигмы — "обучения в потоке" (learning in the flow), — реализуемой за счет интеграции ИИ-помощников в повседневную цифровую среду пользователя, что стирает грань между учебной деятельностью и реальной коммуникацией.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технологии, английский язык, разговорная практика, словарный запас, учебный процесс, тренажер, гибридная модель.

Abstract

The aim of this study is to identify and analyze the key areas in which artificial intelligence (AI) technologies are revolutionizing English language learning, assess their effectiveness, potential risks, and development prospects. This overall goal is expressed through the following specific research objectives: systematize and classify AI tools for English language learning, evaluate their effectiveness and benefits, identify the challenges and ethical risks associated with AI implementation, predict future trends, and provide recommendations for integrating AI into traditional and digital educational systems. The scientific novelty of this study lies in the identification and description of a new educational paradigm — learning in the flow — implemented by integrating AI assistants into the user's everyday digital environment, blurring the line between learning and real-world communication.

Keywords: artificial intelligence, technology, English language, speaking practice, vocabulary, educational process, simulator, hybrid model.

Введение

Актуальность. Владение английским языком стало базовым навыком для специалистов в большинстве высокотехнологичных отраслей. Классно-урочная система и стандартизированные подходы часто не справляются с задачей развития реальных коммуникативных навыков и не могут удовлетворить индивидуальные потребности каждого ученика. Помните скучные учебники, однотипные упражнения и страх совершить ошибку перед всем классом? Классические методы изучения английского языка часто были долгим и не всегда эффективным путем. Но сегодня на смену им приходит персональный, адаптивный и увлекательный подход, благодаря интеграции искусственного интеллекта (ИИ). ИИ — это больше не фантастика, а реальный инструмент, который действует как терпеливый репетитор, интересный собеседник и неутомимый организатор учебного процесса. ИИ-технологии делают качественное обучение доступным для миллионов людей, независимо от их места жительства и финансовых возможностей. В условиях быстро меняющегося рынка труда профессионалы вынуждены постоянно осваивать новые навыки, включая язык. ИИ предоставляет гибкие, персонализированные и доступные форматы для обучения "в течение всей жизни", интернируясь в повседневный рабочий процесс.

В этой статье мы разберем, как именно технологии меняют правила игры и делают изучение английского доступным и эффективным для каждого.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования являются результаты наблюдения в педагогическом вузе за студентами 1 — 4 курсов факультета иностранных языков. Для достижения поставленной цели исследования были применены следующие методы:

- сравнительно-сопоставительный анализ, использовался для выявления принципиальных различий между традиционными, цифровыми и ИИ- методами изучения языка;
- контент-анализ и тематическое моделирование, применялись к массиву научных публикаций и отчетов для выявления доминирующих тем, трендов и концепций в области применения ИИ в лингвистике.

Таким образом, методологическая база данного исследования построена на комплексном применении общенаучных методов анализа, синтеза, сравнения, моделирования и классификации.

Результаты и обсуждения

1. От универсальной программы к персональной траектории

Внедрение искусственного интеллекта в изучение английского языка приводит к смене парадигмы — от стандартизированного, группового обучения к гибкому, персонализированному и доступному образованию, где фокус смещается с пассивного усвоения знаний на активное формирование навыков, при этом оптимальная модель предполагает симбиоз возможностей ИИ и компетенций преподавателя-человека [5].

Главное преимущество ИИ — его способность к адаптации. Вместо единой для всех учебной программы, алгоритмы анализируют ваши успехи, слабые места и темп обучения.

- **Диагностика пробелов:** система быстро определяет, какие грамматические времена вы путаете или какие слова из прошлых уроков не запомнили, и автоматически предлагает дополнительные упражнения именно по этим темам.

- **Адаптивная сложность:** если вы легко справляетесь с заданиями, ИИ усложняет материал. Если допускаете много ошибок — возвращается к основам, чтобы закрепить базу.

- **Фокус на интересах:** продвинутые платформы могут подбирать темы и примеры, основанные на ваших увлечениях (технологии, музыка, кино), что значительно повышает мотивацию.

2. Разговорная практика 24/7: преодоление языкового барьера

Самый большой страх для многих учащихся — говорить. ИИ решает эту проблему, предоставляя бесконечную и безопасную среду для практики.

- **Виртуальные собеседники:** вы можете вести диалоги с AI-ботом на любую тему — от заказа кофе до обсуждения философии. Бот не будет смеяться над ошибкой и всегда поймет вас.

- **Исправление произношения в реальном времени:** технологии распознавания речи (как в приложениях вроде Elsa Speak или функциях Duolingo) анализируют ваше произношение, указывая на конкретные звуки, которые нужно улучшить, и давая мгновенную обратную связь.

- **Ситуативные симуляции** — это следующая эволюционная ступень, которую ИИ привносит в арсенал изучающего английский язык. Это переход от изучения языка в упражнениях к его применению в реалистичных, динамичных и безопасных виртуальных сценариях. Это интерактивные диалоговые или игровые сценарии, где ИИ (часто в виде чат-бота или голосового ассистента) моделирует реальную ситуацию: от простого заказа кофе до сложных переговоров, собеседования на работу или обращения к врачу [1].

Преимущества:

1. Безрисковая практика: можно допускать ошибки, тушеваться, начинать заново — без страха осуждения или реальных последствий.

2. Контекстуальное обучение: слова и грамматика усваиваются не изолированно, а в живом, запоминающемся контексте («Как именно попросить счёт в ресторане?»).

3. Развитие адаптивности: ИИ может менять ход диалога, подкидывать неожиданные реплики (например, "извините, у нас этого нет" в кафе), тренируя гибкость мышления и спонтанную речь.

4. Эмоциональный интеллект: продвинутые симуляции могут включать работу с интонацией, распознаванием эмоций собеседника (по тексту или голосу) и выбор соответствующей тональности.

- **Адаптивные платформы и репетиторы** (например, Duolingo Max, Khan Academy) — анализ алгоритмов подбора контента под уровень ученика.

Duolingo Max. ИИ как личный тренер по практике и объяснениям. Он построен на базе большой языковой модели (GPT-4) и добавляет две ключевые функции:

- 1.Explain My Answer («Объясни мой ответ»).

После любого упражнения (даже правильного!) ученик может нажать кнопку и получить развернутое, контекстуальное объяснение грамматического правила или нюанса употребления слова. Это идеальный интерактивный справочник. Он дает немедленную обратную связь. К недостаткам **Duolingo Max** можно отнести то, что объяснение стандартизировано, оно не может провести параллель с личным опытом ученика или адаптировать объяснение под его уникальный тип мышления, как это сделал бы человек [6].

- 2.Roleplay («Ролевые игры»).

ИИ-бот ведет открытый диалог в смоделированных бытовых ситуациях (например, заказ в кафе, планирование поездки с другом). Это безопасный симулятор для отработки спонтанной речи и понимания. Бот не осуждает и бесконечно терпелив. Ему не хватает подлинной человеческой реакции, непредсказуемости, эмоционального интеллекта и способности корректировать акцент или тон голоса в реальном времени [7].

Таким образом, Duolingo Max: это суперэффективный тренажер и интерактивный учебник. Он идеален для формирования "скелета" языка (базовой грамматики, лексики, шаблонов) и снятия страха перед говорением. Но он не научит вести глубокую дискуссию или понимать культурный юмор.

Khan Academy. ИИ как наставник для академических дисциплин (включая английский).

Вместо того чтобы дать ответ на вопрос по грамматике или анализу текста, Khanmigo задает наводящие вопросы: "Как ты думаешь, почему автор использовал это сравнение здесь?"

Посмотри на предыдущий абзац...". Это тренер по критическому мышлению. Он помогает ученику самостоятельно прийти к выводу, развивая мета-когнитивные навыки. Учитель-человек может увидеть почему ученик не понимает (пробелы в базовых знаниях, эмоциональный блок) и найти уникальный, подходящий именно этому ребенку, способ объяснить, а Khanmigo не может.

Помощник "видит", над каким уроком или темой работает ученик, и может давать контекстно-релевантные подсказки. Это персонализированное сопровождение курса, помогающее преодолеть конкретные "затыки" в материале.

- **Генеративные ИИ-чат-боты** (ChatGPT, Gemini) — это сложные нейросетевые модели, обученные на колоссальных объемах текстовых и других данных (код, изображения) [9]. Они не ищут ответы в базе знаний, а генерируют (предсказывают) новое слово за словом, стараясь максимально правдоподобно продолжить ваш запрос. Объясняют сложные темы простыми словами, ведут содержательную беседу. Переводят тексты и могут переписать их в другом стиле (например, как научный отчет или пост в соцсетях). ChatGPT и Gemini — это не просто "продвинутый поиск". Это принципиально новые инструменты для взаимодействия с информацией и ее создания. Они становятся когнитивными партнерами, усиливая человеческие способности к творчеству, анализу и решению задач [10]. Однако их сила требует от пользователей критического мышления и понимания их ограничений.

- **Инструменты для отработки произношения** (например, Elsa Speak, Speechling) — это настоящие цифровые репетиторы, которые используют технологии распознавания речи и ИИ, чтобы дать мгновенную обратную связь. Разберем подробно. Они работают по следующим принципам. Вы произносите слово, фразу или предложение в микрофон. Алгоритм сравнивает вашу речь с эталонным произношением (носителя языка). Вы получаете оценку (часто в процентах или баллах) и детальный разбор: какие звуки вы сказали неправильно (например, межзубный /θ/ vs. русский /с/ или /т/), правильность мелодики предложения (восходящая/нисходящая) и ударения в словах, слишком ли вы замедлили речь или, наоборот, "съели" звуки.

Преимущества таких инструментов: не надо ждать репетитора, так как ошибки видны сразу; можно тренироваться сколько угодно раз, не боясь осуждения; ИИ точно покажет, с какими именно фонемами у вас беда.

Такие инструменты, как Elsa Speak и Speechling, — это мощное дополнение к изучению языка, а не панацея. Они идеальны для постановки и "шлифовки" произношения на начальном и среднем этапах. Для достижения настоящей естественности и беглости их необходимо комбинировать с практикой активного слушания и живого общения [3].

- **Автоматическая проверка письма (AWE)** (например, Grammarly, QuillBot) — это программы на основе искусственного интеллекта и обработки естественного языка (NLP), которые анализируют текст пользователя, выявляют ошибки и предлагают улучшения в реальном времени. Эти программы анализируют: опечатки, пропущенные запятые, лишние пробелы; согласование времён, артикли, предлоги, построение предложений; выявляют "run-on sentences" (неправильно соединенных предложений).

Преимущества использования AWE: мгновенная обратная связь (учитесь на ошибках в процессе письма); повышение уверенности (особенно для не-носителей языка и тех, кто сомневается в своих навыках письма); развитие навыков (регулярное использование учит избегать типичных ошибок и писать яснее) [4].

Grammarly, QuillBot кардинально повышают продуктивность и качество текстов, но их сила раскрывается только в паре с внимательным, вдумчивым и критически настроенным пользователем [2].

- **Интеллектуальный анализ данных (Educational Data Mining):** — изучение того, как ИИ анализирует большие данные об успеваемости для прогнозирования трудностей и улучшения учебных программ.

3. Интеллектуальное пополнение словарного запаса

ИИ превращает механическую зубрежку в осмысленный и эффективный процесс.

- **Умные карточки** — это самый эффективный и научно обоснованный цифровой инструмент для запоминания информации. Давайте разберем их суть, отличия и стратегии использования.

Это цифровая реализация системы интервальных повторений (Spaced Repetition System, SRS). Её принцип, доказанный психологами (кривая забывания Эббингауза), гласит: информация запоминается надолго, если её повторять через постепенно увеличивающиеся интервалы времени, именно в момент, когда вы вот-вот готовы её забыть. Приложение действует как умный репетитор, который знает, что вы забываете и когда вам это нужно повторить. ИИ показывает вам слова как раз в тот момент, когда вы готовы их забыть, что обеспечивает перенос в долговременную память.

Умные карточки — это суперсила для вашей памяти. Они не делают учебу легкой, но делают её невероятно эффективной. Это инструмент, который окупает время, вложенное в его освоение, сторицей, превращая забывчивость из врага в управляемый процесс.

- **Контекстное обучение.** Вместо заучивания списков слов, системы предлагают изучать лексику в рамках предложений и тематических текстов, подобранных под ваш уровень [3].

Контекстное обучение — это не просто "еще один метод", а фундаментальный сдвиг в понимании того, как работает усвоение языка. Оно имитирует естественный процесс, через который мы выучили родной язык: никто не давал нам списков, мы погружались в живую речь и ситуацию.

Современные цифровые инструменты (LingQ, Clozemaster, FluentU) и методики делают этот мощный подход структурированным, персонализированным и доступным для самостоятельного обучения.

LingQ, Читатель кликает на незнакомое слово → видит перевод в контексте → слово добавляется в личный словарь для изучения.

Clozemaster. Игровая механика построена на выборе нужного слова из предложения из реального фильма или песни.

FluentU, Вы слышите естественное произношение, видите ситуацию употребления и мимику говорящего.

Современные системы (LingQ, Clozemaster, FluentU) используют ИИ, чтобы:

- Подбирать контент под ваш уровень и интересы: анализируют, какие темы вы ищете, какие слова уже знаете, и предлагают статьи или видео оптимальной сложности.

- Генерировать учебные материалы: создают упражнения и примеры предложений на лету, используя выученную вами лексику (Напишите предложение со словом "apple", используя конструкцию Present Perfect).

- Анализировать контекстные связи: показывают "словосочетания" (collocations) и типичные контексты для нового слова, взятые из огромных языковых корпусов.

Ключ к успеху — осознанный выбор материалов, которые вам интересны, и систематическая работа с новыми словами внутри их естественной среды обитания.

4. Автоматизация проверки и обратной связи

Преподаватели тратят много времени на проверку домашних заданий. ИИ берет эту рутину на себя.

- **Проверка письма:** сервисы на базе ИИ (например, Grammarly) не только находят грамматические и пунктуационные ошибки, но и предлагают стилистические улучшения, помогая писать более естественно.

- **Анализ устной речи:** помимо произношения, ИИ может оценивать беглость речи, использование словарного запаса и сложность конструкций.

ИИ способствует:

- **Персонализации:** создание индивидуальной траектории обучения для каждого студента.

- **Доступности и инклюзивности:** снижение стоимости образования и предоставление возможностей людям с ограниченными возможностями.
 - **Повышению мотивации:** использование геймификации и мгновенной обратной связи.
 - **Развитию практических навыков:** акцент на спонтанной речи и понимании на слух в реальном времени.
- 5. Вызовы и ограничения: где ИИ не заменит человека**
Несмотря на прогресс, у интеграции ИИ есть свои границы.
- **Отсутствие эмоционального интеллекта:** ИИ не может по-настоящему поддержать, посочувствовать или разделить радость от успеха, как это делает живой преподаватель. Мотивационная роль человека пока недостижима для машины.
 - **Креативность и культурный контекст:** ИИ плохо справляется с тонким юмором, идиомами, сленгом и культурными отсылками, которые легко объясняет носитель языка.
 - **Риск «роботизации» речи:** чрезмерная опора на исправления ИИ может привести к тому, что речь станет слишком правильной и книжной, лишенной живой, спонтанной энергии.

Выводы

Интеграция искусственного интеллекта в обучение английскому языку — это не замена преподавателя, а появление мощного инструмента в арсенале учащегося. ИИ идеален для отработки навыков, персонализации пути и преодоления страха ошибки. Он берет на себя рутину, освобождая время живого учителя для самого главного — творческого подхода, глубоких дискуссий и человеческого общения. В тандеме «человек + машина» изучение английского становится быстрее, интереснее и эффективнее, чем когда-либо прежде. Будущее обучения за гибридной моделью, где технологии и человеческая экспертиза дополняют друг друга, открывая новые горизонты для миллионов учеников по всему миру.

Интеграция ИИ в обучение языку знаменует переход от унифицированного подхода к персонализированному, от обучения по расписанию — к обучению по запросу. Это возводит человеческие качества преподавателя — эмпатию, критическое мышление, способность вдохновлять — в ранг ключевых ценностей, делая образовательный процесс более человеческим, эффективным и доступным [10].

ИИ устранил ключевые технические и ресурсные барьеры в изучении языков. Теперь главный фактор — ваше умение грамотно использовать этот "супер инструмент" в сочетании с живой практикой. Это самый яркий пример того, как технологии не заменяют человека, а расширяют человеческие возможности до невиданного ранее уровня.

Литература

1. Алиева З.А. Обучающий потенциал нейросетей в формировании иноязычных коммуникативных умений учащихся старшей ступени обучения общеобразовательного учреждения. [Текст] /З.А. Алиева, Р.И. Агаларова //Педагогическое образование. - 2025. - Т. 6. - № 7. - С. 64-69.
2. Дубовицкая И.А. Нейросети и генеративный ИИ в высшем образовании: вызовы и возможности. [Текст] /И.А. Дубовицкая //Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и танцевального спорта. Материалы VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, - 2025. - С. 262-265.
3. Евстигнеев М.Н. Технологии искусственного интеллекта: текст-майнинг в обучении иностранному языку. [Текст] /М.Н. Евстигнеев // XXVIII Державинские чтения. Лингвистика и лингводидактика. Материалы Всероссийской научной конференции. Тамбов, - 2023. - С. 10-17.
4. Егорова Н.А. Модернизация контроля знаний по иностранному языку в научном образовании с помощью ИИ. [Текст] /Н.А. Егорова //Проблемы модернизации

- современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы XI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Омск, - 2025. - С. 128-132.
5. Карачлы А.А. Применение ИИ в языковом образовании: перспективы использования. [Текст] /А.А. Карачлы, Е.Ю. Надеждина //Язык и культура. Сборник статей XXXIV международной научной конференция. Томск, - 2024. - С. 206-210.
 6. Контужева Ю.М. Цифровая трансформация образования: ИИ как инструмент для эффективного преподавания. [Текст] / Ю.М. Контужева //Аграрная наука - Северо-Кавказскому федеральному округу. Сборник Научных статей по материалам 90-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. Ставрополь, - 2025. - С. 92-95.
 7. Минова М.В. Использование искусственного интеллекта (ИИ) при разработке курсов дополнительного языкового образования. [Текст] /М.В. Минова, Ю.А. Кузнецова, К.А. Улиско, Т.И. Черноволенко //Актуальные проблемы общей теории языка, перевода, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков. Сборник Статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Саранск, - 2024. - С. 135 — 140.
 8. Нечепуренко М.Ю. Будущее образования с ИИ: трансформация системы образования и новые возможности для студентов и преподавателей. Дистанционные образовательные технологии. [Текст] /М.Ю. Нечепуренко, Т.В. Фоменко, Е.Е. Лепеха //Сборник трудов X международной юбилейной научно-практической конференции. Симферополь, - 2025. - С. 236-239.
 9. Рузиева Г.М. Методические основы обучения говорению на ИЯ на этапе основного общего образования. [Текст] /Г.М. Рузиева, С.С. Боднар //Всероссийский форум молодых исследователей - 2024. Сборник статей III всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, - 2024. - С. 145-152.
 10. Элебесова Г.Ч. Применение ИИ в образовании: технологии, инновации и перспективы. [Текст] /Г.Ч. Элебесова //Вестник науки. - 2025. - Т. 4.- № 2 (83). - С. 486-491.